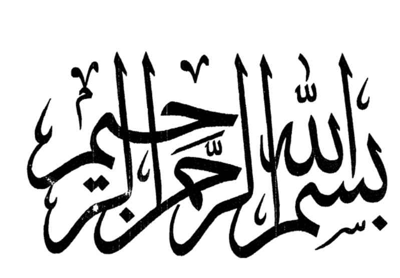
التعليم

١٩٩٥

١٦


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٥)

(المجلد السادس عشر)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا مساس بمجانية التعليم و٩ شهور مرتبات اضافية للمعلمين سنويا			
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٢٨	١٢-١٢-٩٥
٤ مايو القادم بدء امتحانات المعاهد الازهرية			
-----	الاهرام	٢٥٢٩	١٢-١٢-٩٥
وقف العمل بالنظام الحالى لمعادلة الشهادات الاجنبية			
-----	الاهرام	٢٥٣٠	١٢-١٢-٩٥
متى نضع حجر الاساس لمكتبة جامعة القاهرة ؟			
نبيلة ابراهيم	الاهرام	٢٥٣١	١٢-١٢-٩٥
تكريم شوقى عابدين بجامعة قناة السويس			
-----	الاهرام	٢٥٣٢	١٢-١٢-٩٥
١١ من مايو امتحانات الثانوية العامة الحديثة بالضوابط الجديدة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٥٣٣	١٢-١٢-٩٥
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	٢٥٣٤	١٣-١٢-٩٥
إقرارا الضوابط الخاصة بإنشاء الجامعات الأهلية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٨١	٠٥-١٢-٩٥
ضوابط لتدريب المعلمين و القيادات بالمدارس الخاصة للترقية الى وظائف اعلى طبقا لنظام المدارس			
يسرى موافى	الاهرام	٣٤٨٢	٠٥-١٢-٩٥
مكافأة تفوق شهرية للطبلة الجدد بالكليات العسكرية			
-----	الاهرام	٣٤٨٣	٠٥-١٢-٩٥
إرساء أساس مجمعمبارك التعليمة بعرب الطويلة بالمطرية			
عبدا الهادى تمام	الاهرام	٣٤٨٤	٠٦-١٢-٩٥
٩ يناير بدء امتحان الصف الثالث الابتدائى و ١٤ يناير للخامس			
يسرى موافى	الاهرام	٣٤٨٥	٠٦-١٢-٩٥
١٠جنيهات لكل طالب بجامعة الأزهر			
محمد يونس	الاهرام	٣٤٨٦	٠٦-١٢-٩٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حلقة عمل برامج محو الامية بمعهد التخيط تنتهى اليوم			
عزة على	الاهرام	٣٤٨٧	٩٥-١٢-٠٧
فترة عمل مسائية بادارات الجيزة التعليمية			
يسرى موافى	الاهرام	٣٤٨٨	٩٥-١٢-٠٣
عمر هاشم : دور جامعة الأزهر يقتصر على تخريج العلماء فقط			
-----	الاهرام	٣٤٨٩	٩٥-١٢-٠٨
لماذا النحو مادة مستقلة ؟؟			
حافظ جلال	الاهرام	٣٤٩٠	٩٥-١٢-٠٨
٢٠ مليون جنيه سنويا لتوفير طعم الالتهاب الكبدى الوبائى			
فاروق عبد المجيد	الاهرام	٣٤٩١	٩٥-١٢-٠٨
هذا عطائى بيمينى .. ولو كنت مقصرا أرحب بالمساءلة			
-----	الاهرام	٣٤٩٢	٩٥-١٢-٠٨
بهاء الدين .. وبهاء التعليم !!			
-----	الاهرام	٣٤٩٣	٩٥-١٢-٠٩
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٣٤٩٥	٩٥-١٢-٠٩
مدارسنا تدخل عصر تكنولوجيا التعليم وداعا لعصر التلقين والتعليم السلبى			
لوسى عوض	وطنى	٣٤٩٦	٩٥-١٢-١٠
رد على تعقيب د. حامد عمار			
ابراهيم شحاتة	الاهرام	٣٥٠٠	٩٥-١٢-١٠
المؤتمرات الدولية تعكس مكانة مصر المرموقة وتقدير علمائها			
رفعت محروس	الاخبار	٣٥٠٢	٩٥-١٢-١٠
٥ ملايين جنيه لاقامة ٣ مدارس للفندقية والادارة بالشرقية			
-----	الاهرام	٣٥٠٣	٩٥-١٢-١٠
امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر ١١ مايو			
محمد يونس	الاهرام	٣٥٠٤	٩٥-١٢-١٠
تطوير الأوضاع الكاديمية بالجامعات لتحقيق تكافؤ الفرص			
محمود دياب	الاهرام	٣٥٠٥	٩٥-١٢-١٠
تطوير البحث العلمى فى تدعيم الصناعة الوطنية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٥٠٦	٩٥-١٢-١٠
التعليم مشروع قومى			
سامى عزيز	وطنى	٣٥٠٧	٩٥-١٢-١٠

مجلد رقم ١٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تدريس التاريخ .. ومواجهة التطرف			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٥٠٨	١١-١٢-٩٥
تطوير المناهج الدراسية بمعهد التمريض			
-----	الاهرام	٣٥١٠	١١-١٢-٩٥
مفيد شهاب يفتت ح معرض الكتاب الافريقى			
-----	الاهرام	٣٥١١	١١-١٢-٩٥
والتجارة انجليزة بحلوان ٢٧ ديسمبر			
-----	الاهرام	٣٥١٢	١١-١٢-٩٥
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تحتفل بتخريج الدفعة الجديدة			
-----	الاهرام	٣٥١٢	١١-١٢-٩٥
شكوى من صعوبة امتحان الباطنة لبكالوريوس طب قصر العينى			
-----	الاهرام	٣٥١٤	١١-١٢-٩٥
.. وكلية الهندسة بجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٣٥١٥	١١-١٢-٩٥
مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة يقدم التدريب المتور لمواهة عصر جديد			
-----	الاهرام	٣٥١٦	١١-١٢-٩٥
بدء احتفالات اعياد الطفولة فى المدارس			
-----	الاهرام	٣٥١٧	١١-١٢-٩٥
قبول طلاب البحر الأحمر بالدراسات التكميلية الصناعية			
-----	الاهرام	٣٥١٨	١١-١٢-٩٥
مشاكل الباحثين بالجامعات الاقليمية .. تبحث عن حلول			
عماد الدين حجاب	الاهرام	٣٥١٩	١١-١٢-٩٥
مجالس الأباء بعيدة عن مشاكل الأبناء !			
وجيه الصقار	الاهرام	٣٥٢٠	١١-١٢-٩٥
احقية اعضاء هيئة التدريس بالجامعات فى صرف المقابل النقدى			
احمد حسين	الاهرام الاقتصادى	٣٥٢١	١١-١٢-٩٥
مناهج المرحلة الابتدائية الجديدة فى ميزان الخبراء			
عبد المؤمن محمود	الاهرام	٣٥٢٢	١١-١٢-٩٥
خلال عامين .. تنخفض الكثافة إلى ٤٠ تلميذا فقط فى الفصل			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٣٥٢٦	١٢-١٢-٩٥
اغتيال "الحلم العربى"			
-----	الاهالى	٣٥٢٥	١٣-١٢-٩٥

مجلد رقم ١٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطب والمجتمع والبيئة فى مؤتمر بجامعة اسيوط			
-----	الاهالى	٣٥٣٦	٩٥-١٢-١٣
سلوفاكيا تشيد باهتمام مبارك بالمشروع القومى لتطوير التعليم			
يسرى موافى	الاهرام	٣٥٣٧	٩٥-١٢-١٣
وفاة الدكتور محسن خليل رئيس جامعة بيروت الأسبق			
-----	الاهرام	٣٥٣٨	٩٥-١٢-١٣
شبكة معلومات جامعية			
-----	العربى	٣٥٣٩	٩٥-١٢-١٤
مدرسة المنيل القومية الثانوية والبيروقراطية الحكومية !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٣٥٤٠	٩٥-١٢-١٤
الانتهاء من المشروع القومى للخريطة المدرسية			
يسرى موافى	الاهرام	٣٥٤٢	٩٥-١٢-١٤
ندرس تحويل قسم الصحافة إلى كلية مستقلة للاعلام			
-----	اللواء الاسلامى	٣٥٤٣	٩٥-١٢-١٤
تطورات غريبة فى جامعة جنوب الوادى بقنا			
محمد بشارى	الشعب	٣٥٤٦	٩٥-١٢-١٥
مظاهرات بجامعة الأزهر احتفالا بالذكرى التاسعة للإنتفاضة			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٥٤٧	٩٥-١٢-١٥
وزارة التعليم تماطل فى تسوية حالات طلاب الثانوية العامة			
-----	الشعب	٣٥٤٨	٩٥-١٢-١٥
رشاد خليل وكيلا لكلية الشريعة والقانون بالقاهرة			
-----	الاهرام	٣٥٤٩	٩٥-١٢-١٦
تجديد فترة العفيفى عميد اللمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة			
-----	الاهرام	٣٥٥٠	٩٥-١٢-١٦
لا يعرفون الأف الألف كوز الذرة !			
نبيلة حافظ	حواء	٣٥٥١	٩٥-١٢-١٦
الكتاب الجامعى يبحث عن حل ؟			
سامى حشيش	الاذاعة والتليفزيون	٣٥٥٦	٩٥-١٢-١٦
الافاق المستقبلية للاقتصاد المصرى فى ندوة بكلية حقوق المنصورة			
-----	الاهرام	٣٥٦١	٩٥-١٢-١٧
رؤية : من اجل ابنائنا			
ايناس عبد الغنى	الاهرام	٣٥٦٢	٩٥-١٢-١٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المطالبة بتوجيه البحوث العليمة لخدمة المجتمع			
-----	الاهرام	٣٥٦٣	١٨-١٢-٩٥
نقص المكتبات والكمبيوتر والمعلومات الحديثة			
نيفين شحاتة	الاهرام	٣٥٦٤	١٨-١٢-٩٥
قضايا التعليم والسكان والعمالة والجودة افتتاحية يناقشها مؤتمر الاحصاء بجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٣٥٦٥	١٨-١٢-٩٥
إنشاء جامعة مفتوحة مستقلة بالمدن الجديدة لتحقيق التنمي البشرية			
محمد جمال ابو زيد	الاهرام	٣٥٦٦	١٨-١٢-٩٥
٨ طلاب فقط من التيارات المتطرفة نجحوا فى انتخابات الجامعة !			
كريمة سويدان	روزاليوسف	٣٥٦٧	١٨-١٢-٩٥
خطة اصلاح المدارس فى مصر			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٥٦٨	١٨-١٢-٩٥
مجانية التعليم .. مستمرة !			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	٣٥٧١	١٩-١٢-٩٥
طلاب تربية الأزهر يطالبون بتنفيذ قرارا رئيس الجامعة			
مجاهد العروسى	الشعب	٣٥٧٣	١٦-١٢-٩٥
بهاء الدين : الاعتماد على البحث العلمى فى حل المشكلات			
-----	الاهرام	٣٥٧٥	١٩-١٢-٩٥
١٧ فباريار اخر موعد لتقديم استمارات الثانوية العامة القديمة و ١١ فبراير للثانوية الحديثة			
-----	الاهرام	٣٥٧٦	١٩-١٢-٩٥
السماح للراسبين فى الثانوية العامة الحديثة بأداء الامتحانات بالمرحلة الثانية فى مايو المقبل			
يسرى موافى	الاهرام	٣٥٧٧	٢٠-١٢-٩٥
اخلاء سبيل ١٦ طالبا لتأدية الامتحانات			
-----	الاهرام	٣٥٧٨	٢٠-١٢-٩٥
الأداء الجامعى وتطوير التعليم			
صبحى على سعيد	الاهرام	٣٥٧٩	٢١-١٢-٩٥
رحلة مدرسية إلى مكدونالد !!			
كمال مغيث	العربى	٣٥٨٠	٢١-١٢-٩٥
الوزراء والأحزاب وصراع الأسر الجامعية			
-----	صباح الخير	٣٥٨١	٢١-١٢-٩٥
حورس .. هل انتهى دورها ؟!			
-----	صباح الخير	٣٥٨٣	٢١-١٢-٩٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دخل الوزراء .. فاختلف الطلبة !			
عبد الرشيد مطاوع	صباح الخير	٣٥٨٦	٣١-١٢-٩٥
الدور الغائب للمعلم لمصرى			
شبل بدران	الاهالى	٣٥٨٨	٣١-١٢-٩٥
تحرير التعليم من التلقين والقهر			
خالد حريب	الاهالى	٣٥٩٠	٣١-١٢-٩٥
محو الأمية حجر الزاوية فى دعم التنمية بمصر			
ماجدة مهنا	الاهرام	٣٥٩١	٣١-١٢-٩٥
قضية ورأى			
الفت الخشاب	الاخبار	٣٥٩٢	٣١-١٢-٩٥
معنى الكلام			
------	العالم اليوم	٣٥٩٣	٣١-١٢-٩٥
الامتحانات بعد اسبوع .. والطلاب يعتصمون أمام باب الوزير			
كرم خميس	العربى	٣٥٩٤	٣١-١٢-٩٥
بلاغ للنائب العام من وزير التعليم ضد مقاول			
-----	الاهالى	٣٥٩٦	٠٣-١٢-٩٥
الول على الثانوية بأمر المحكمة !			
-----	الاهرام	٣٥٩٧	٢٣-١٢-٩٥
الزام طالبات جامعة الأزهر بالزى الاسلامى			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٦٠٣	٢٣-١٢-٩٥
مركز جديد للبحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٠٤	٢٧-١٢-٩٥
جذور مشكلة "الرياضيات" .. قبل الجامعة			
محمد عبد العزيز	الاهرام	٣٦٠٥	٢٣-١٢-٩٥
عدد المبين اليوم اكثر من الأمس			
نبيلة حافظ	صباح الخير	٣٦٠٦	٢٣-١٢-٩٥
هذة الشهادة "مظلومة" و "منسية"			
محمد امبابى	اخبار اليوم	٣٦١٠	٢٣-١٢-٩٥
قبول دفعة بأكاديمية التكنولوجيا من ابناء الدول العربية			
-----	الاهرام	٣٦١٢	٢٣-١٢-٩٥
التكايا المصرية الاثرية تحولت إلى مكاتب للموظفين			
-----	الاهرام	٣٦١٣	٢٣-١٢-٩٥

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطعن فى حكم القضاء الإدارى بحصول طالب على ١٠٠% فى الثانوية العامة لفقد أوراق إجاباته			
-----	الاهرام	٣٦١٤	٩٥-١٢-٢٣
مستقبل العلمية التعليمية			
يوسف سيدهم	وطنى	٣٦١٥	٩٥-١٢-٢٤
المعلم مستواه ضعيف .. والوزارة تنفخ فى "قربة مقطوعة " !			
ماجدة رشدى	السياسى المصرى	٣٦١٧	٩٥-١٢-٢٤
فرصة للراسبين فى دبلوم المعبمين والمعلمات من ٨٣			
يسرى موافى	الاهرام	٣٦١٩	٩٥-١٢-٢٤
رؤية حول قضية التوسع فى التعليم العالى			
محمد رجائى الطحلاوى	الاهرام	٣٦٢٠	٩٥-١٢-٢٥
تطوير التعليم الجامعى			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٦٢٢	٩٥-١٢-٢٥
طلاب كليات الطب يناقشون تطوير مناهج التعليم الطبى			
-----	الاهرام	٣٦٢٤	٩٥-١٢-٢٥
انتقادات حادة لنظام تحول التاريخ إلى مادة هامشية			
شيرين احسان	الاحرار	٣٦٢٥	٩٥-١٢-٢٥
شبكة عربية للتعليم عن بعد بتمويل من المؤسسات والأفراد			
محمد جمال ابو زيد	الاهرام	٣٦٢٦	٩٥-١٢-٢٥
بدء امتحانات جامعة جنوب الوادى الخميس القادم			
-----	الاهرام	٣٦٣٠	٩٥-١٢-٢٥
ملتقى فى جرجا يناقش علاقة الجامعة بالصناعة			
-----	العربى	٣٦٣١	٩٥-١٢-٢٥
.. ومؤتمر الجامعة والصناعة بعد غد			
-----	الاهرام	٣٦٣٢	٩٥-١٢-٢٥
قابوس بحث مع بهاء الدين دعم العلاقات المصرية العمانية			
أ.ش.أ	الاهرام	٣٦٣٣	٩٥-١٢-٢٦
الإهمال يدمر أقدم مدرسة حكومية فندقية ويشرد خريجيها !!			
عبد اللطيف وهبة	الاهالى	٣٦٣٤	٩٥-١٢-٢٧
امتحانات الدور الأول بمعهد التعاون السبت القادم			
-----	الاهرام	٣٦٣٦	٩٥-١٢-٢٧
معهد الطاقة بأسوان يبحث عن اب شرعى!			
-----	الاهرام	٣٦٣٧	٩٥-١٢-٢٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الحقيقة .. !			
السيد البابلى	الجمهورية	٣٦٤٠	٢٨-١٢-٩٥
رؤية : رأفة بأبنائنا			
مشيرة موسى	الاهرام	٣٦٤١	٢٨-١٢-٩٥
حكم قضائى بطرد كلية الزراعة والعميد يستغيث برئيس الوزراء			
سناء فتح الله	العربى	٣٦٤٢	٢٨-١٢-٩٥
طلاب "حورس" ينتظرون الثمن !			
-----	العربى	٣٦٤٣	٢٨-١٢-٩٥
تمكين طلاب بيطرى القاهرة من دخول امتحان نصف العام			
-----	الاهرام	٣٦٤٤	٢٨-١٢-٩٥
ترشيح ٤٤ استاذا بجامعة القاهرة لجوائز الدولة التقديرية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٤٥	٢٨-١٢-٩٥
بلطجة فى الحرم الجامعى !			
عبد العظيم الباسل	الاهرام	٣٦٤٦	٢٨-١٢-٩٥
مبارك اعطى للتعليم مالم يعطه غيره			
-----	الاهرام	٣٦٥٠	٢٨-١٢-٩٥
زيادة عدد المبعوثين المصريين للخارج إلى الف معلم سنويا			
-----	الاهرام	٣٦٥١	٢٨-١٢-٩٥
منظومة التعليم الجامعى وهمومها			
عبد الفتاح الفاوى	الشعب	٣٦٥٢	٢٩-١٢-٩٥
السماح للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة ٩٥ بتحسين مجموعهم			
يسرى موافى	الاهرام	٣٦٥٤	٢٩-١٢-٩٥
دورات تدريبية لمدرسى الابتدائى لمدة اسبوع			
-----	الاهرام	٣٦٥٥	٢٩-١٢-٩٥
امتحانات الفصل الدراسى الأول بدأت بجامعة الاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٦٥٦	٢٩-١٢-٩٥
اجتماع للمجلس الأعلى للجامعات لحث القبول والكتاب الجامعى			
-----	الاهرام	٣٦٥٧	٣٠-١٢-٩٥
بدء امتحانات الفصل الأول بجامعتى القاهرة وعين شمس			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٥٨	٣٠-١٢-٩٥
فتح بابا الترشيح لجوائز عبد الحميد شومان			
-----	الاهرام	٣٦٥٩	٣٠-١٢-٩٥

مجلد رقم ١٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الدكتورة ناهد محمد حلمى عميدة للمعهد العالى للهندسة بالعاشر من رمضان			
-----	الاهرام	٣٦٦٠	٣٠-١٢-٩٥
بدون عنوان			
-----	الشعب	٣٦٦١	٣٠-١٢-٩٤
اليوم تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الأول بالجامعات			
-----	الاهرام	٣٦٦٢	٣١-١٢-٩٥
اعلان نتيجة قبول الجامعيين بالكلية الحربية غدا			
-----	الاهرام	٣٦٦٣	٣١-١٢-٩٥
زيادة مكافأة الساعات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٦٤	٣١-١٢-٩٥
امتحان موحد لطلبة الثانوية الرياضية			
يسرى موافى	الاهرام	٣٦٦٥	٣١-١٢-٩٥
مؤتمر التصميم الميكانيكى والانتاج يفتتحه ٤ وزارء الثلاثاء المقبل			
-----	الاهرام	٣٦٦٦	٣١-١٢-٩٥
تخريج دفعة جديدة من الاكاديمية العربية للعولم والتكنولوجيا			
-----	الاهرام	٣٦٦٧	٣١-١٢-٩٥
توضيح			
-----	الاهرام	٣٦٦٨	٣١-١٢-٩٥
قرارات جديدة لمعادلة الشهادات الجامعية الاجنبية من اليوم			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٦٦٩	٣١-١٢-٩٥

بهاء الدين: إقرار الضوابط الخاصة بإنشاء الجامعات الأهلية

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم اقرار الضوابط الخاصة بالجامعات الأهلية والتى وافقت عليها اللجنة المشتركة التشريعية للخدمات والتى تطلب من القائمين على هذه الجامعات أن يثبتوا حقيقة رأس المال المشارك ومصادره وتوافر الامكانات المعملية والجامعية لانشاء الجامعة والجدية فى اتمام المشروعات وتطبيق اللوائح والضمانات للطلبة وأعضاء هيئة التدريس والمصروفات وقواعد القبول والمنح الدراسية وهذه الضوابط ستحقق ما يرجوه المواطنون من انشاء هذه الجامعات وتم تشكيل جهاز لمتابعة تطبيق هذه الضوابط، وقال الوزير خلال لقائه برابطة التربية الحديثة، - إن مجلس الشعب فى دورته الجديدة سيناقش ايضا عودة السنة السادسة الى المرحلة الابتدائية، ومن المؤكد أنها ستطبق على التلاميذ الذين سيدخلون التعليم من الفرقة الأولى، وسيبحث السنة التى ستكون فيها فجوة بعدم وجود طلاب لدخول الجامعات لأن هذا كله يحتاج الى تعديل فى القانون وتساءل الوزير: هل ٩ سنوات للتعليم الاساسى ستكفى لاعداد المواطن فى القرن الجديد؟ حيث إن العالم يتجه الى زيادة سنوات التعليم الاساسى.

حسين بهاء الدين

وأكد وزير التعليم أنه سيتم فى يناير القادم تشكيل اللجان العلمية التربوية لتنفيذ توصيات مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى لتنفيذ وطبع الكتب المطورة بعد الانتهاء من مرحلة التعليم الابتدائى وتسليم الكتب للتلاميذ وانه سيتم ارسال ١٠٠٠ معلم سنويا للخارج للتدريب بالإضافة الى ما تدربه الجامعات وأنه فى عام ١٩٩٩ ستدخل التكنولوجيا الحديثة ١٠ آلاف مدرسة باستخدام الكمبيوتر والوسائط المتعددة وغيرها وقد تم الانتهاء حاليا من ألفى مدرسة وسيتم اعداد دورات تدريبية لمديرى المدارس والنظام فى الادارة والنظام التربوى.

ضوابط لتدريب المعلمين والقيادات بالمدارس الخاصة للترقية إلى وظائف أعلى طبقا لنظام المدارس الرسمية

كتب ـ يسرى موافى:

تم وضع الضوابط الخاصة بتدريب المعلمين والقيادات التربوية بالمدارس الخاصة للترقية إلى وظائف أعلى وذلك طبقا للنظام المعمول به فى المدارس الرسمية، على أن تتحمل المدارس الخاصة نفقات التدريب، وفتح حساب خاص باسم تدريب العاملين بالمدارس الخاصة توضع به تكاليف التدريب، وتتضمن هذه الضوابط: لوظيفة مدرس أول إعدادى أو مدرس ثانوى يرشح المدرسون بالمرحلة الاعدادية المتعاقدون حتى ٣١ ديسمبر ١٩٩٠ وما قبلها بشرط الحصول على تقرير ممتاز فى العامين الأخيرين. ولوظيفة مدرس أول إعدادى فقط، يرشح المدرسون المتعاقدون بالمرحلةالاعدادية حتى ٣١ ديسمبر ١٩٨٥ وما قبل ذلك وبنفس الشروط السابقة لوظيفة مدرس أول ثانوى يرشح المدرسون على أن تكون مدة عملهم بالمرحلة الثانوية أربع سنوات كحد أدنى، ومدة التعاقد ٨ سنوات، مع توافر شروط الامتياز فى التقديرين الأخيرين، لوظيفة مدرس أول ابتدائى يرشح للدرسون المتعاقدون بالمرحلة الابتدائية حتى ٣١ ديسمبر ١٩٩٠ وما قبلها، ولوظيفة مدرس أول ابتدائى حتى أول ديسمبر ١٩٨٥ وما قبلها. وقد تم الاتفاق على تطبيق هذه الضوابط بين كل من السيدين محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة وحسن عزازى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة، وقال السيد المندوه توفيق الحسينى الأمين العام للجمعية أن محافظة الجيزة قد بدأت دورات تدريب معلمى المدارس الخاصة وحضر الدورة الأولى اكثر من ٢٠٠ مدرس ومدرسة للترقية إلى وظيفة مدرس أول



المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ٥ ديسمبر ١٩٩٥

مكافــأة تفــوق شــهــرية للطلبة الجدد بالكليات العسكرية

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على منح الطلبة الجدد بالكليات العسكرية مكافأة شهرية نظير تفوقهم فى شهادة الثانوية العامة وطالب المشير فى لقائه بالندوة التى نظمتها ادارة الشئون المعنوية بالقوات المسلحة تحت عنوان «مصر الولاء والانتماء» الطلاب الجدد بضرورة التزود بالعلم ومعرفة تاريخ مصر وانتصارات القوات المسلحة وجهودها في الحفاظ على امن الوطن والدفاع عنه واكد الدكتور محمد السيد طنطاوى مفتي الجمهورية أهمية الولاء للوطن

إرساء أساس مجمع مبارك التعليمي بعرب الطويلة بالمطرية

كتب ـ عبدالهادي تمام:

قام السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة أمس بوضع حجر الأساس في مجمع مبارك للتعليم الأساسي بعرب الطويلة الذي يقام على مساحة ١١٥ ألف متر، ويتكلف ٦ ملايين جنيه، ويضم مائة فصل للتعليم الأساسي، والصناعي، والتجاري.

وأعلن المحافظ أنه تم اعتماد ٣١٢ مليون جنيه لمشروعات البنية الأساسية لحي المطرية منها ٤١ مليون جنيه لأعمال الصرف الصحي، و٢٣٧ مليونا لمياه الشرب، و٢٩ مليونا للرصف، والحدائق والتعليم والخدمات الصحية والشبابية جاء ذلك خلال قيام المحافظ بوضع حجر الأساس للمجمع الذي شهده المهندس محيي الدين عبداللطيف أمين العاصمة، وأحمد الجواهرجي نائب المحافظ، ومجدي أمين رئيس هيئة النظافة، والمهندس احمد عبد المقصود رئيس هيئة الصرف الصحي.



مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأول في القاهرة والجيزة:

٩ يناير بدء امتحان الصف الثالث الابتدائي و١٤ يناير للخامس

كتب - يسرى موافى:

تقرر توحيد مواعيد امتحانات الفصل الدراسى الاول للصفين الثالث والخامس الابتدائى بمحافظتى القاهرة والجيزة، وكذلك جدول الامتحان للمحافظتين، وسوف تبدأ امتحانات الصف الثالث ٩ يناير وتستمر ثلاثة ايام، ويؤدى التلاميذ امتحان اليوم الأول فى اللغة العربية، والثانى فى الحساب، والثالث فى التربية الدينية والخط العربى، وتبدأ الامتحانات فى التاسعة صباحا، ويكون زمن الإجابة ساعة ونصف الساعة لكل مادة.

كما تبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائى يوم ١٤ يناير وتستمر خمسة ايام، ويؤدى التلاميذ امتحان اليوم الأول فى اللغة العربية ثم التربية الدينية، واليوم الثانى فى الرياضيات، واليوم الثالث فى العلوم والتربية الصحية، واليوم الرابع فى الدراسات الاجتماعية، واليوم الأخير فى اللغة الاجنبية والخط العربي.

وتقرر عدم امتحان التلاميذ الباقين للإعادة هذا العام بالصف الخامس الابتدائى فى اللغة الأجنبية، ويتم امتحان مادة الصيانة والترميمات عمليا للطلاب قبل موعد الامتحانات التحريرية.

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل أول الوزارة بالقاهرة بانه يتم تقويم مادة الأنشطة التربوية والمهارات العلمية شهريا طوال العام الدراسى ومادة المكتبة عمليا طوال العام. كما تقوم المدارس الخاصة للغات بإجراء امتحان المستوى الرفيع للغات الأجنبية بمعرفتها مع إخطار المديريات التعليمية بالمواعيد المحددة.

وصرح السيد محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة بان المجالات الزراعية والصناعية والاقتصادية لا تعتبر مواد نجاح ورسوب ويكتفى فيها بتقويم التلاميذ شهريا.



لدعم الكتاب الجامعى:

١٠ جنيهات لكل طالب بجامعة الأزهر

كتب ـ محمد يونس:

قررت جامعة الأزهر توزيع مليون جنيه نقدا على طلاب وطالبات الجامعة لدعم الكتاب الجامعى بواقع ١٠ جنيهات لكل طالب، وذلك فى إطار خطة الجامعة لتخفيف الأعباء على الطلاب، وتتضمن توزيع خمسة كتب مجانا على طلبة الكليات العملية وهى كتب: الحديث والتفسير والفقه والعقيدة واللغة الإنجليزية. وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن توزيع الدعم النقدى للطلاب والطالبات سيبدأ خلال الأسبوع القادم، وقال: إن هذا الدعم يختلف عن المساعدات المالية التى تقدم للطلاب التى بلغت ٦٠٠ الف جنيه تم توزيعها حتى أمس، وذلك من تبرعات أهل الخير وبنك فيصل الإسلامى.

واضاف: إن الجامعة سوف تواصل جهودها لتوفير المناخ الملائم للدراسة والتفوق، مشيرا إلى أنه يجرى حاليا توزيع مكافات سنوية للمتفوقين الحاصلين على تقدير ممتاز وجيد جدا، ومكافات تشجيعية للطلاب الملتحقين بكلية الدعوة الإسلامية وأقسام الدعوة بكليات أصول الدين واللغة العربية واقسام اللغة العربية بالكليات الأخرى وطلاب الشريعة والقانون والشعب المناظرة لها بالكليات الأخرى الذين يدرسون المذهب الحنبلى، وطلاب كلية القرآن الكريم بطنطا وطالبات كلية العلوم.



حلقة عمل برامج محو الأمية بمعهد التخطيط تنتهى اليوم

كتبت ـ عزة على :

تنتهى اليوم أعمال حلقة العمل الاقليمية التى ينظمها معهد التخطيط القومى بالاشتراك مع المكتب الاقليمى لمنظمة اليونسكو للتربية فى الدول العربية (يونداباس) والمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة « ايسيكو» حول تقوية وتحسين قواعد المعلومات وطرق جمع الاحصاءات الخاصة بالتعليم وبرامج محو أمية النساء والفتيات مع التركيز على المناطق الريفية والنامية . وشارك فيها ممثلون عن الأردن والامارات العربية المتحدة وسلطنة عمان والسودان والعراق وسوريا وفلسطين وقطر ولبنان والمغرب واليمن وموريتانيا . وتهدف أعمالها الى اطلاع المشاركين على طرق وأساليب جمع المعلومات المتعلقة بالتعليم والأمية بين الفتيات والنساء فى الدول العربية، لانتاج دليل لبرامج محو الأمية والعاملين فيها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٧ ديسمبر ١٩٩٥

فترة عمل مسائية بادارات الجيزة التعليمية

كتب - يسرى موافى:

قررت مديرية التربية والتعليم بالجيزة العمل على تبسيط الاجراءات على المواطنين من خلال العمل فترة مسائية يومى الأحد والأربعاء فى جميع الادارات التعليمية بالمحافظة من السادسة الى التاسعة مساء والاستفادة بنسبة ٣٠٪ من حصيلة الصيانة والترميم ونسبة ٥٠٪ من حصيلة مجلس الآباء للترميمات البسيطة داخل المدارس وشراء أدوات النظافة واعطاء الأولوية لزجاج الفصول . وكان مجلس مديرى التربية والتعليم بالجيزة قد عقد اجتماعا أمس برئاسة محمود متولى وكيل الوزارة حضره مديرو المراحل التعليمية والموجهون العامون والأوائل حيث تقرر سرعة الانتهاء من حركات الترقية، واعادة التوازن فى العجز والزيادة بكافة الوظائف على مستوى مدارس كل ادارة. وتعديل الفصول بمدارس الأقاليم بحيث تكون الكثافة فى حدود ٤٠ - ٥٠ طالبا للمساعدة فى سد العجز فى هيئات التدريس، وصرف بدل انتقال للمعلمين المنتدبين من المدينة الى الأقاليم.

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٨ ديسمبر ١٩٩٠

عمر هاشم:

دور جامعة الأزهر لا يقتصر على تخريج العلماء فقط

اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ان دور جامعة الازهر لايقتصر فقط على تخريج العلماء فحسب بل يقوم بالقاء الاضواء على قضايا الاسرة والشباب . جاء ذلك فى الكلمة التى القاها أمس بمناسبة افتتاح الندوة العلمية التى اقامها المركز الدولى الاسلامى للدراسات والبحوث الاسكانية بجامعة الأزهر.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٨ سبتمبر ١٩٩٥

لماذا النحو مادة مستقلة؟؟

● تحت رعاية الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية تد.. جمعية لسان العرب مؤتمرها السنوى الثانى تحت عنوان رعاية اللغة العربية فى ال.. العلمية والعملية فى القاهرة يومى ١١و١٢ نوفمبر القادم برئاسة الاستاذ امين بسيو.. رئيس اتحاد الاذاعة والتليفزيون ورئيس لجنة الاعلام بجامعة الدول العربية

وقد صرح الدكتور عاطف نصار امين عام المؤتمر ورئيس الجمعية بأن من موضو.. المؤتمر دراسة اللغة العربية فى التعليم الاساسى و المتوسط و العالى.

● ولعل الشكوى الصارخة والعامة من ضعف المثقفين وضيقهم من قواعد ال.. العربية المتمثل فى علم النحو هو السبب فى الاخطاء المعروفة والمتكررة فى ضبط ا.. الكلمات واستعمال علامات الاعراب الفرعية عند الكتابة او القراءة أو التحدث ... الجملة غير الصحيحة.

● ومهما بذلت الجهود من ا جل تيسير النحو واستخدام افضل طرق تدريسه .. الصعوبة تكمن فى انه علم واسع ومتشعب ومتكامل وقد ظلمنا الدارسين عندما جع.. فرعا من فروع مادة اللغة العربية يحق للدارس ان يدرسه اذا احبه او يتركه اذا كرهه .. درجته القليلة مع قواعده الكثيرة تجعل الدارس يفضل ان يكون نجاحه فى اللغة العـ.. معتمدا على الفروع الاخرى ولو حصل فى النحو على «صفر» لذا اعتقد ان خير وسـ.. كى نجعل النحو موضع اهتمام الطالب ان يحطم ما فيه من صعاب وذلك بان يصبح .. مستقلة من الصف الاول الاعدادى وحتى الصف الاول الثانوى دون المساس .... الثانوية العامة الصادر له القرار ١٤٣و ١٤٤ فى ٩٤/٦/١٥ وذلك للاسباب الأتية

١ـ كل المواد الدراسية تؤهل الطلاب منذ الصغر لدخول الجامعة بكل ما فيها .. تخصصات كالطبيعة والكيمياء و الاحياء والرياضيات والفلسفة و علم النفس والتا.. الجغرافيا.. الخ ما عدا علم النحو الذى عمره ١٤ قرنا وله فى جامعاتنا اقسام ر.. ورسائل وابحاث ودراسات عليا والاف الكتب و لكنه فى مدارسنا مجرد معلو.. اضافية اذا ما تركها الطالب لا يؤثر ذلك على نجاحه

٢ـ التنافس غير المتوازن بين اللغة العربية وقواعدها واللغات الاجنبية فى الصـ.. الرابع والخامس فى مدارسنا الحكومية ومدارس اللغات من الحضانة كفيل بالقضـ.. على النحو

٣ـ زيادة مدارس اللغات الحكومية والخاصة زيادة مستمرة بحجة ان سوق العـ.. يفضل من يجيد اللغات الاجنبية على اللغة العربية يواكب ضياع الغيرة على اللغة العر.. باعتبارها لغة القومية والقرآن والاسلام

وذلك يضع النحو فى المتاحف الى الابد.

٤ـ مقارنة بين مكانة علم النحو فى مناهج التعليم المصرى ومناهج التعليم فى الد.. العربية تؤكد ضرورة ان يستقل النحو كمادة من الصف الاول الاعدادى الى الصـ.. الاول الثانوى ونجعل له عشرين درجة بحد ادنى عشر درجات ويضاف على المجـ.. الكلى. فما رأى الباحثين فى المؤتمر؟

حافظ جلال

خبير فى الد..

٠٠٣٤٩٠



المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٨ ديسمبر ١٩٩٥

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزيرا الصحة والتعليم فى افتتاح مؤتمر امراض الكبد عند الاطفال:

٢٠ مليون جنيه سنويا لتوفير طعم الالتهاب الكبدى الوبائى

١٣ يناير بدء حـــملة قـــومـــيـــة لتطعـــيم ٦,٥ مليـــون طفل ضـــد الشـلل

كتب . فـاروق عـبـدالمجيـد:

اعلن الدكتور علي عبدالفتاح وزير الصحة انه تقرر اعتماد ٢٠ مليون جنيه سنويا لتوفير طعم الالتهاب الكبدى الوبائى ضمن التطعيمات الاجبارية للاطفال حيث يتم تطعيم ١,٧ مليـون طفل سنويا بثلاث جرعات وبلغت نسبة التطعيم خلال العام الماضى ٩٠٪، وانشات الوزارة احد عشر مركزا لرصد المرض وبخاصة الحالات الحادة التى عولجت بمستشفيات الحميات وتم تزويدها باجهزة الفحص المعملى الحديثة، ويتم حاليا اجراء مسح للتعرف على الامراض المعدية

وقال الوزير في افتتاح مؤتمر امراض الكبد عند الاطفال امس وبرفقته الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة تنفذ حاليا برنامجا لخفض نسب وفيات الاطفال بسبب الجفاف الناتج عن الاسهال ويعتمد على الاهتمام بتغذية الطفل وترشيد استهلاك الادوية وبالذات المضادات الحيوية وتشجيع استخدام محلول معالجة الجفاف، واكد الوزير ان الاصابة بمرض البلهارسيا انخفضت من ١٤,٣٪ الى ٥,٧٪ خلال السنوات السبع الاخيرة نتيجة الحملات القومية لمكافحة المرض وتقرر تشكيل لجنة للارشاد الوراثى ضمن لجان مجلس الصحة تتولى وضع سياسة صحية ضمن السياسة العامة للأمومة والطفولة، كما تقرر انشاء معهد للكبد بمستشفى معهد ناصر.

وتقرر القيام بحملة قومية للتطعيم ضد شلل الاطفال من ١٣ يناير القادم ولمدة ٦ ايام لتطعيم ٦,٥ مليون طفل تحت عمر ٤ سنوات حيث تم توفير ٨,٧مليون جرعة وسوف تخصص الحصة الاولى في جميع مراحل التعليم الابتدائى للوقاية من هذا المرض واعلن وزير التعليم ان التعليم اقوى اسلحة للوقاية من الامراض، وان تعليم المراة خاصة من اهم هذه الاسلحة، وقال ان المشروع القومى لتطوير التعليم الذى يتبناه الرئيس مبارك سوف يتضمن كل فكر جديد واى توصية يمكن ادخالها لرفع مستوى المناهج التعليمية وان وزارة التعليم على استعداد لادخال الاساليب الصحية السليمة فى مناهج التعليم بالتعاون مع وزارة الصحة للوقاية من الكثير من الامراض

واشاد الدكتور محمد خليل عبدالخالق رئيس المؤتمر بعقد حماية الطفل المصرى الذى وقعه الرئيس مبارك لحماية اطفالنا صحيا وتعليميا وغيرها من حقوق الطفل

ويناقش المؤتمر ٦٠ بحثا ونظرية علمية تغطى اهم التطورات في امراض الكبد والجهاز الهضمى للاطفال



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـخ: ٨ ديسمبر ١٩٩٥

□ رئيس جامعة الأزهر السابق:

تعقيب ||| هذا عطائى بيمينى.. ولو كنت مقصرا أرحب بالمساءلة

فى تعقيبه على الموضوع الخبرى الذى نشرته الجمعة قبل الماضى تحت عنوان « إصلاحات شاملة فى جامعة الأزهر »... حققها الدكتور احمد عمر هاشم بعد حوالى شهرين من توليه رئاسة الجامعة .. يرى الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة السابق اننى لم انصفه حين قلت فى مقدمة

مانشرت انه « إذا كانت الاصلاحات التى جرت حتمية وممكنة ، فلماذا لايسأل المقصر عن تقصيره ، ولا يكتفى بمجرد إقصائه عن منصبه القيادى؟! ولاننى الذى اثرت هذا التساؤل وليس الدكتور احمد عمر هاشم فقد وجه الدكتور عبد الفتاح الشيخ عتابه لى قائلا :

■ اولا ... لم يحدث أن اقصيت عن منصبى . بل إننى صاحب أطول تاريخ فى رئاسة الجامعة الأزهرية فى دورتين كاملتين لثمانى سنوات ، كنت المرشح الاول لتجديد ثالث ، ولكن التقاليد فى كل الجامعات هى التى حالت دون ذلك . وانا اقول ان عطائى الكبير للجامعة بيمينى ... لو كنت

مقصرا فاننى أرحب بالمساءلة.

■ ثانيا - بالنسبة لترقية العاملين ارهقت كثيرا حتى حصلت على ١٣٧٥ درجة وردت بميزانية هذا العام، وعلى هذا فهى جهد لقيادة الجامعة السابقة. ولم تكن هذه الدرجات متوافرة منذ سنوات ومجمدة كما نشر .

وهنا يؤكد الدكتور احمد عمر هاشم صحة هذا الأمر ويضيف من واقع المستندات أن الترقيات بعد أن تولى شملت أيضا ١٨٠٣ درجات أخرى كانت موجودة بالجامعة ومحولة من سنوات سابقة.

■ ثالثا - بالنسبة لزيادة الحوافز لقد كانت نسبتها ٣٠ ٪ عندما تسلمت جامعة الأزهر وظلت ترتفع الى أن بلغت بها ٦٠ ٪ ، وارى ان قيام القيادة الجديدة برفعها الى ٧٠ ٪ دون توافر اعتمادات لها لايفيد.

■ رابعا - مدة الاعارة وفقا للقانون سنتان قابلة للتجديد لسنتين اخريين ويجوز مدها لست سنوات لمصلحة قومية ، وقد تمسك مجلس جامعة الأزهر الذى بيده كل الأمور بجعلها اربع سنوات ، وزادت الى خمس بصعوبة حتى تتاح الفرص لأكبر عدد من الأعضاء فى الاعارة ، فى ذلك، ولم يعترض رئيس الجامعة الحالى وكان نائبا لى لست سنوات.

■ خامسا - وزاد فى عهدى عدد الأماكن المتاحة فى المدن الجامعية لطلاب جامعة الأزهر من ٦ آلاف الى ٢٠ الف مكان، بل وانشات افضل مدينة جامعية فى مصر عام ٩٣ هى مدينة مبارك.

■ سادسا - تعديلات القيادة الجديدة للجامعة تختلف فيها وجهات النظر.. فمثلا ما اباحته من النقل بمادتين الى المرحلة الدراسية الأعلى كنا نرى الأجدى منه عقد دور ثان للامتحان حتى يتخلص الراسب من المواد التى يحملها معه وترهقه فى السنة التالية...

فماذا من ضرر فى هذا؟

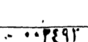
■ سابعا - واذا كان قد تم تعديل لائحة الجامعات المصرية عام ٩٣ بما يسمح لمستنفدى مرات الرسوب الست المقررة بدخول الامتحان فى فرصة اخرى إضافية ، فانه لم يصدر تعديل مماثل فى لائحة جامعة الأزهر . وبالتالى لايجوز العمل بهذا التعديل (وهنا يقول الدكتور رئيس الجامعة الجديد إن إتاحة الفرصة الاضافية جاء بها قرار جمهورى لتطبقها كل الجامعات).

د. عبد الفتاح الشيخ

■ ثامنا - شهادة « التيفل » لا تمنح بعد دراسة بالجامعة الامريكية كما ورد فى الموضوع ، ولكنها تعنى فقط وصول الطالب الى مستوى معين لاجادة اللغة الإنجليزية ، هو شرط وضعته العديد من كليات الأزهر للتقدم للدراسات العليا ، لكى تمنح هذه الدرجات لعلماء قادرين على تدريس العلوم الاسلامية باللغات الحية، ونشر الدعوة الاسلامية ، ولايغنى عن شهادة التيفل التى الغتها القيادة الجديدة للجامعة ، تدريس اللغة الانجليزية فى مختلف كليات جامعة الازهر ، لأن هذا الوضع قائم منذ سنوات ولم يصلح من حالة تدنى اللغة التى اصبحت ظاهرة عامة بين طلاب جامعة الأزهر...

....

○ المحرر: هذا الذى تناوله الاستاذان الكبيران رئيسا جامعة الأزهر الحالى والسابق من مسائل تختلف حولها فى معظمها وجهات النظر.. لايعبر بحق الا عن حرص كليهما على افضل اعداد لابنائهم طلاب جامعة الأزهر . واعلاء مكانة اكبر قلعه للدعوة الاسلامية ومن ثم فان حوارها يسجل لكل منهم الفضل فى عطاء كبير سابق يتكر للدكتور عبد الفتاح الشيخ... يواصله ويضيف اليه عطاء جديد لاحق يقدر للدكتور احمد عمر هاشم...



قول على قول

د. محمد إسماعيل علي

بهاء الدين .. وبهاء التعليم!!

حينما قلت في مقال سابق، ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين، يقود ثورة تعليمية في كافة المجالات، وانه بدأها على مراحل تؤدي كل منها للاخرى، بحيث يصل في النهاية الى تحقيق هدف، حدده الرئيس حسني مبارك، وهو الوصول بمصر الى مصاف الدول المتقدمة، اقول، حينما قلت ذلك، لم اكن مبالغا فيما قلت ولا فيماكتبت.

فبعيداً عن صغائر الامور، من مشكلات تطرا في هذه المدرسة او تلك، الى مشكلات تظهر في مجال اواخر، فإن الرؤية الاستراتيجية لوزير التعليم، تعني ان هذا الرجل، لديه هدف واضح، وضع له خطة واضحة، كلف بها اشخاصا اكفاء، ثم اطلق اشارة البدء لموجات متتابعة، من التنمية التعليمية تؤكد انه رجل تاريخي، في رسم خرطة المستقبل لمصر. وانه ولئن كان الرجال التاريخيون على مر التجارب الدولية، يستاثرون بقدر من النقد، وقدر من السخط من اولئك الذين درجوا على انظمة معينة، فإن (تاريخه) حسين كامل بهاء الدين تحفر يوميا في مجرى التاريخ المصرى، لا للتعليم فحسب، ولكن لخدمة كل مجالات النهضة المامولة لمصر.

وقد جمعتني به اوقات كثيرة، تبينت من خلالها، ملامح الفكر الاستراتيجي الذي يتبعه. فهو يقارن دائما بين ما استغرقته الثورة الزراعية من زمن بلغ ثمانية الاف عام!! وما استغرقته الثورة الصناعية من زمن بلغ الثلاثمائة عام فقط في حين لم يمض اكثر من اربعة عقود الا وبدأت الثورة التكنولوجية، او الموجة الثالثة، التي لها خصوصيات تتمثل في هياكلها والياتها، بما يفرض على مصر، في نظامها التعليمي، تحديات تحتاج الى جهود جبارة، للانخراط في هذه الموجة.

وفي براعة فائقة، اجمل الوزير الفيلسوف تحديات التعليم امام عصر ملئ بالتحديات، في نقاط متعددة هي:

- الانفجار السكاني
- تحدى البيئة
- تحدى النمو الاقتصادى
- تحدى ثورة التكنولوجيا
- تحدى العنف والتطرف والارهاب
- تحدى زيادة النفوذ الدولي على القرار الوطني
- تحدى الاحتكارات الدولية
- التحدي الاخلاقي
- تحديات تواجه الجامعات

☐ ففي مجال الانفجار السكاني وتحدى البيئة مثلا، فلابد من مواجهة تضاعف السكان في العالم الثالث بنسبة ٩٥٪ عن غيره من العالم المتقدم، وربط هذه الزيادة بالتعليم. كما ان سوء استخدام التكنولوجيا، كما حدث في تشرنوبيل يؤكد مدى الحاجة الى تطوير سريع يواكب الطفرات الهائلة في العلوم، ومدى خطورتها او فائدتها على الانسان.

وفي مجال النمو الاقتصادى، فمن المعلوم ان هذا النمو ينبغي ان يفوق النمو السكاني. وفي عيد العمال، اثار الرئيس هذه النقطة حينما ركز على ضرورة الوصول الى المدى الذي يتفوق فيه النمو الاقتصادى على النمو السكاني بنسبة ١:٣ وهي مسالة لاتختص بها الحكومة وحدها، وانما يشاركها في المسئولية، جموع المواطنين، الذين يجب ان تصل اليهم رسالة التعليم حاملة معها هذه التحديات، كما تصل اليهم رسالة التثقيف في كل مناسبة

واذا كان التحدى لثورة التكنولوجيا، عونا الى تطويع التكنولوجيا لاحتياجات الانسان، فإنه من نافلة القول، ان تعمل على تحقيق زيادات كبيرة في معدلات انتاج بعض المحاصيل عن طريق استعمال التكنولوجيا الحيوية، لاستنباط سلالات جديدة او تطوير وزيادة السلالات الموجودة من كافة المواد الغذائية.

اما تحدى العنف والتطرف والارهاب، فإنه لابد من الاقرار بأن ظاهرة العنف قد اجتاحت مناطق كثيرة في العالم، نتيجة لاسباب عديدة، لعل من اهمها، حالة الاغتراب والضياع، التي يحس في اطارها بعض الناس بالحاجة الى الهروب للماضي في صورة التطرف الديني او بالهروب الى خيالات مصطنعة، يؤججها ادمان المخدرات، او الرغبة في الهجرة. وهذا التحدى بالذات، يحتاج الى استثمارات ضخمة، في بلد نام. وهذه الاستثمارات تحتاج بدورها الى استقرار وهدوء، يجلب المزيد من السياحة، ويوفر المزيد من الوقت، لتوفير المال والزمان، بما يكفي لدفع عجلة الانتاج، وبما يؤدى اليه ذلك، من دوران متواصل لكافة الانشطة يؤدى في النهاية، الى القضاء قضاء مبرما على كل مظاهر التخلف والتطرف كما يؤدى الى اشباع الحاجات الاساسية للانسان

☐ ومن المهم انه في اطار التحديات المفروضة علينا، ينبغي الا تدفعنا مظاهر الحماس الوطني، الى اغفال ظاهرة جديدة، هي زيادة النفوذ الدولي على القرار الوطني!! ذلك ان الزمن الذي كانت الدول تستقل فيه استقلالا تاما ومطلقا بقرارها الوطني، قد ولى، وحل معه زمان تتحكم فيه منظمات دولية ومعاهدات متعددة الاطراف ولايخفى على جمهرة الناس، ماتشكله المعاهدات الدولية او القرارات الصادرة من المنظمات الدولية في مجالات التجارة او السلاح او حقوق الانسان

من قيود على حرية اتخاذ القرار الوطنى ومع ان مصر تتمتع بحرية قرارها الوطنى، لانها لاتستطيع الانعزال التام عن التنظيم الدولى، لانها فى النهاية تستفيد منه كثيرا.

اما التحدى للاحتكارات الدولية، فإنه يعنى بتبسيط شديد اننا مطالبون بعدم الاعتماد الكلى على الاستثمارات الاجنبية، دون ان يكون لدينا عدة راسخة من القدرة الذاتية، والا اسلمنا انفسنا للاحتكارات الدولية. ومن الطبيعى ان هذه القدرة الذاتية، لا تتوفر الا بربطها بالتعليم برباط وثيق، دافع ومحرك.

وبرغم سيطرة المفاهيم المادية على التحديات المطروحة، الا ان التحدى الاخلاقى، والتمسك بالقيم والمبادئ يشكل حجر الزاوية فى بلد كمصر، له اعماق دينية تاريخية، سبق بها العالم كله ولاشك ان التعليم هو الوسيلة المثلى لدفع القوة التنافسية بين الدول، ودعم المسارات الاخلاقية للقيم الانسانية.

وحينما نطرح التحدى الخاص بالجامعة، فلابد ان نتذكر دائما، ان الجامعة، مؤسسة تعليم، مسئولة عن نقل القيم الحضارية الى الجيل الجديد، ومسئولة كذلك عن تنمية المجتمع الذى نعيش فيه.

واذا كان القرن القادم محملا باتجاهات نحو اندثار مهن وحرف قديمة وراسخة، مع بروز وظهور حرف ومهن لم تكن معروفة من قبل، فإن هذا، يشكل تحديا تعليميا خطيرا، يواجه هذه المتغيرات.

□ وفى شرحه المسهب لهذه التحديات، قال وزير التعليم، ان الوزارة آلت على نفسها، وبناء على توجيه ودعم فعال ومتواصل من الرئيس ان تضع هذه التحديات نصب عينيها. وفى الاحتفال الخمسينى لليونسكو، ركز الرئيس على مفهوم جديد للثقافة، يندرج فى منظومة الصياغة الفكرية للانسان، وهو مفهوم (ثقافة السلام)، ولاشك ان ثقافة السلام هى الوجه الآخر لتعليم السلام... وهما وجهان لعملة واحدة ينبغى ان يتعامل بها الانسان، فى السنوات القادمة، بعد ان امضى ردحا طويلا من التاريخ، يعيش تحت وطاة ثقافة الحرب والانتقام!!

وفي لقاء مع القراء

□ وصلتنى نداءات متكررة من بعض الزملاء من اساتذة جامعة القاهرة الذين تركوا الخدمة، لتجاوزهم المدد المسموح بها فى الاعارات، بسبب تسابق الجامعات الاجنبية مع الاستفادة من الخبرة المصرية. اما وقد عادوا الى مصر، فإن املهم يبقى ماثلا امام وزير التعليم والجهات المعنية بذلك من الجامعات، فى العودة بصفة اساتذة متفرغين، وان يستفيدوا من قرار مجلس جامعة القاهرة بجلسته بتاريخ ١٩٨٦/٢/٢٥ وقرار المجلس الاعلى للجامعات رقم (٣٠٢ فى ١٩٨٧/٩/٣٠) بتعيين من استقالوا من الجامعة، اساتذة متفرغين فى جامعاتهم. والواقع ان الاستفادة بخبرات هؤلاء الاساتذة، تجب اى معيار قانونى بحت.

□ وفى رسالة من الدكتور (طبيب) مصطفى كامل السيد، يتضرر فيها هو ومن يماثله فى الظروف، من المقيدين لدرجة الماجستير بجامعة الازهر واجتازوا الجزء الاول، ولكنهم استنفدوا فرص دخول الجزء الثانى لظروف عديدة ولان المجلس الاعلى للجامعات، اصدر قرارا باطلاق فرص دخول الجزء الثانى للماجستير، فإن رئيس جامعة الازهر السابق، فى اطار التضييق الشديد على الطلاب، رفض تطبيق هذا القرار باعتباره قرارا غير ملزم لجامعة الازهر ويلتمس طلاب الماجستير بكلية الطب بجامعة الازهر من الانسان الكبير الدكتور احمد عمر هاشم، ان يمنحهم فرصة استكمال الدراسة.

□ اما رسالة السيد/ امام رمضان امام. باحث دكتوراه بكلية اصول الدين والدعوة بالمنوفية، فهو يشكو من الحيلولة بينه وبين التعيين بجامعة الازهر، بسبب قرار ظالم من رئيس الجامعة السابق، حدد فيه شرط شغل وظيفة معيد او مدرس مساعد، فى ضرورة الحصول على تقدير جيد فى كل سنة دراسية على حدة (خلافا لقانون الجامعات). ومعنى ذلك ان تقدير مقبول فى السنة الاولى فقط يحول دون التعيين لو حصل الخريج على امتيازات متوالية، يتفوق عليه من يحصل فى السنوات الاربع على جيد فقط!! وهو وضع غريب ومريب يتنافى مع قانون الجامعات اولا، ويناقض مبادئ العدل ثانيا!

كذلك يلتمس، هو ومن يماثله، اعمال قانون الجامعات، فى تاسيس المفاضلة بين المتفوقين، دون تعسف او عنت

● وانا اعقب على هذه الرسائل التى تمثل ظواهر عامة، انه لا جدال فى ان الدكتور احمد عمر هاشم وهو على رأس اعظم جامعة دينية والدكتور حسين كامل بهاء الدين وهو يقود، ثورة تعليمية لن يتركا مثل هذه الامور بلا علاج، لانهما معا، يمثلان، بهاء الدين وبهاء التعليم!!

خطوط فاصلة

منذ سنوات طويلة .. استنت وزارة التعليم مبدأ لم تحد عنه .. هذا المبدأ يقول: «ممنوع اعادة تصحيح أوراق الاجابات» .. والسبب أن الوزارة تعرف جيدا .. أن التلميذ الفاشل لا يستطيع مواجهة أسرته .. فيلقى «باللوم» على الأساتذة الذين تولوا عملية التصحيح .. والأسرة مضطرة أن تصدق .. وبالتالى تتعلق بقشة أمل .. فيهرع الأب أو ولى الأمر إلى الوزارة .. لكنه سرعان ما يعود يجر معه أذيال الخيبة هو وابنه .. عندما يعرف .. أن طلب «المحروس» مرفوض ..!!

• • •

وزارة التعليم طبعا .. لديها الحق كل الحق فى اتباع تلك السياسة .. لأنها فى نهاية الثلاثينيات .. حاولت أن تستجيب مرة لرغبة تلميذ «ساقط» .. فتدفق عليها عشرات مثله .. وكانت المفاجأة .. أن جميع الذين تظلموا من الدرجات التى حصلوا عليها .. تبين أنهم لا يستحقون أكثر منها .. حتى ولو «خبطوا» رؤوسهم فى الحائط ..!

• • •

أيضا فى نهاية الخمسينيات وحتى بداية الثمانينيات تقريبا .. كان «المبعوث المصرى» فى ألمانيا، أو بريطانيا، أو فرنسا، أو الولايات المتحدة الأمريكية .. إذا تعذر عليه الحصول على الدرجة العلمية التى أوفد من أجلها .. سرعان ما يتهم «الأستاذ» المشرف على الرسالة بتعمد ايقاع الضرر به .. نظرا لأنه «يهودى» ..! علما بأن زملاء نفس المبعوث .. منهم من حقق نتائج مبهرة .. رغم أن الأستاذ هو نفس الأستاذ .. وغالبا لا يكون يهوديا .. ولا يحزنون ..!!

• • •

من هنا .. ليس غريبا على مرشحى أحزاب المعارضة الذين سقطوا فى الانتخابات .. أن يهللوا، ويصيحوا، ويملأوا الدنيا زيفا وضلالا .. حيث يصعب عليهم الاعتراف بضآلة حجمهم أمام «رؤسائهم»، وقياداتهم العليا .. ليصبح حالهم بالضبط .. مثل حال التلميذ «البليد» إزاء أبيه أو أمه أو اخوته ..!

• • •

المشكلة .. أن كثيرا من الأسر بادرت بالعمل على انتشال أبنائها من «دوامة السقوط» المستمر .. إذ حاولت التعرف على نقاط الضعف لديهم وقامت بعلاجها .. إما بالرقابة، والمتابعة المستمرتين .. أو من خلال الاستعانة بمدرسين خصوصيين .. وكم من «تلاميذ بلداء» .. انضموا إلى قوافل الأسوياء بعد أن استفادوا من التجربة .. ونسوا الماضى بشتى سلبياته، وأخطائه ..! أما رجال الأحزاب .. فإنهم يصرون على العيش فى الوهم .. وعلى أن «أوراقهم» فى حاجة إلى إعادة تصحيح دون أن يعكفوا على عمل تقييم شامل لأوضاعهم عسى أن يخرجوا منه بنتائج تفيدهم مستقبلا .. بدلا من أن يظلوا أسرى خيالات مريضة، وأحاسيس كاذبة ..!

سمير رجب

المصدر: وطنى
التاريخ: ١٠ ديسمبر ١٩٩٥

التحقيقات

مدارسنا تدخل عصر تكنولوجيا التعليم
وداعا لعصر التلقين والتعليم السلبى

ونحن نقترب من القرن الحادى والعشرين لم تعد مهمة التعليم مجرد توفير مكان لتلميذ فى فصل، أو بناء مدرسة، او اعداد معلم .. لقد دخلت التكنولوجيا ميدان التعليم لانه لن يكون لاحد من الحرفيين او المهنيين مكان اذا لم يمتلك قدرات التعامل بتكنولوجيا العصر

تحقيق:
لوسى عوض

ومن بين عدد من المشروعات التى يحتضنها مشروع مبارك القومى بدانا منذ العام الماضى بانشاء «معامل الاوساط المتعددة» وبمعنى ادق «معامل وسائل الاتصال المتعددة» عن طريق استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية فى خمسين مدرسة ثانوية
وهذا العام امتدت التجربة الى ٢٠٠٠ مدرسة فى مختلف المراحل قبل الجامعية املا فى الوصول مع مقدم القرن الواحد والعشرين الى عشرة الاف مدرسة.
وقبل ان نخوض فى التجربة ونقترب منها كان السؤال .. ما الهدف؟!
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اوضح هذا المنهج بالتفسير التالى:

- فرضت ثورة العلم والمعلومات والتكنولوجيا واقعا جديدا فى عالم اليوم .. وكان لابد من ثورة شاملة فى التعليم فى مصر تهدف الى تغير اسلوب التفكير منذ المراحل الاولى من العمر، واستلزم هذا وضع فلسفة جديدة تعمل على ادخال مفهوم التعليم الايجابى بدلا من التعليم السلبى، بحيث يصبح الطالب طرفا اساسيا مشاركا لا متلقيا

من هنا كان لابد ان يتغير اسلوب التعليم ومناهجه فى بلادنا ليلاحق التطور التكنولوجى وثورة المعلومات ..
وكان ميلاد «مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم» بداية لدخول التكنولوجيا الى مدارس مصر وليصبح التعليم المتطور طريقنا الى المستقبل.



وذلك من خلال تشجيع التعليم الذاتي وتنمية المهارات الفكرية والبدنية والبيوية، وتنمية المنطق والتفكير العلمي والطريق الطبيعي لهذا هو ادخال تكنولوجيا التعليم وارتباط المنهج باسلوب التجريب المعملي على كافة المستويات من رياض الاطفال حتى المرحلة الثانوية، كما يسعى هذا التطوير الى التركيز على اكتساب المهارات الاساسية

من هذا المنطلق وضعت الوزارة خطة متكاملة لنقل هذه الرؤية المستقبلية الى واقع تطبيقي في مدارس مصر. وتعتمد هذه الخطة على انشاء معامل متطورة في جميع مراحل التعليم (رياض الاطفال والابتدائي والاعدادي والثانوي).

ان ادخال فكرة المعمل الى رياض الاطفال والابتدائي يعتبر ثورة شاملة، وهي بداية طريق الاصلاح لتكوين الفكر العلمي والابداعي للاجيال القادمة. ان طفل القرن الحادي والعشرين له احتياجات اخرى وهي ان يرى ويتعامل مع تكنولوجيا العصر، وله ذكاء مميز مبني على معايشة هذه التكنولوجيا.. انه جيل التليفزيون والكمبيوتر والفيديو والاقمار الصناعية وكان لابد ان تستوعب نظم التعليم هذه الادوات جميعها لتعطي المعلومات الى الطفل بادوات العصر.

وبدات الوزارة بالنشاء المعامل وانتاج الوسائل التعليمية المتطورة واعادة تاهيل المعلمين توطئة لتغيير اسلوب التدريس

الكمبيوتر وسيلة تعليمية

وعن التكنولوجيا الحديثة في وسائل التعليم كان حديثنا مع الاستاذ الدكتور/ محمد سامح سعيد مستشار الوزير للوسائل التعليمية قال:

اصبح الكمبيوتر اداة للتعلم.. بدا الكمبيوتر يتحول من مجرد جهاز للحساب وتخزين البيانات الى اداة للتصنيف واسترجاع المعلومات.

والفكرة الاساسية وراء ذلك هي تخزين كافة المعلومات text على صورة مكتوبة ثابتة، او صورة متحركة، او جزء من شريط فيديو. وادخال كل هذه المكونات الى الكمبيوتر حيث يتم دمجها واخراج برامج متكاملة لتعليم كافة المواد الدراسية لكافة المراحل السنية.



□ د. محمد سامح سعيد

□ محمد محمود محمد

واصبح الكمبيوتر اداة لتعليم التاريخ والجغرافيا واللغات والعلوم والرياضيات وكافة الانشطة العلمية، اى ان الكمبيوتر اصبح وسيلة تعليمية لخدمة برامج الدراسة، حيث يستعاض به عن مختلف الوسائل التعليمية وهو ما يسمى «الاوساط المتعددة mul-timedia»

ويتميز الكمبيوتر كوسيلة تعليمية - بالاضافة الى القدرة الهائلة على تخزين المعلومات بالصوت والصورة والرسوم بخاصية التفاعلية Interac-tiv يعني ان الطالب يستطيع اختيار موضوع المعلومة الذى يبحث عنه، وينتقل في الاختيار من قائمة اختيارات عامة الى قائمة اختيارات اكثر تفصيلا، وهكذا بما يشجع على التعلم الذاتي

- ان الوزارة تسعى حاليا الى اقتحام عصر المعلومات والدخول في دائرة الدول المستخدمة لشبكة المعلومات العالمية الانترنيت وتم ربط ٢٥٠ مدرسة بشبكة الانترنيت، ومن المقرر الوصول الى ١٠٠٠ مدرسة هذا العام ويشرف على تشغيلها نخبة من شباب مصر المتميز في تكنولوجيا التعليم والحاسب الالي من خريجي الهندسة والكليات النوعية.

ويتم الاتصال بهذه الشبكة يتم عن طريق حاسب الى شخصي متصل به جهاز «مودم» (داخلي او خارجي) مع وجود خط تليفون.

والمودم وظيفته تحويل المعلومات من شكلها الطبيعي الى شكل رقمي يسهل نقله باقل قدر من الاخطاء، كما انه يستقبل المعلومات ويعيدها الى صورتها الاولى حتى يمكن فهمها، وهو يربط بين خط التليفون والحاسب

واهمية شبكة الانترنيت في المدارس انها تتيح للطالب والمدرس فرصة البحث عن المعلومات من مصادرها المختلفة، كما ان وسيلة الحصول على المعلومات بهذه الطريقة ترضي الفروق الفردية بين الطلاب بمعنى انها تتيح للطالب الذى يريد تنمية معلوماته الفكرية والعلمية من الاستفادة من هذه الخدمة التي تقدمها الشبكة

كذلك يتم إستخدام شبكة الكمبيوتر كوسيلة للاتصال بين المدارس واجراء حوار علمي بالكمبيوتر رغم حاجز المسافة، وهذه الخاصية التفاعلية لها دور كبير فى التقويم والتدريب.

وتكنولوجيا التعليم لن تقف عند مدارس المدن فقط بل ستمتد الى اعماق الريف

ان الفرصة ستتسع امام كل ابناء مصر لتلقي العلم باحدث ما بلغه العصر من تكنولوجيا وسائل التعليم. لهذا اعدت الوزارة مشروع «قوافل التكنولوجيا» لتغطية حاجات القرى والكفور النجوع والوصول الى المدارس الصغيرة التي يتعذر انشاء معامل دائمة بها، وهذه القوافل عبارة عن سيارات تم تجهيزها كوحدات توجد بها معامل للعلوم والوسائل التعليمية المتطورة.

لكن من الذى سيقوم بتعليم التلاميذ للاستفادة من وسائل تكنولوجيا التعليم؟

سؤال طرحناه على ا. د محمد سامح.. فقال كان لابد ان يواكب هذا الركب الحضاري تدريب المدرسين، وللحقيقة فإنه من اهم المشكلات التى تواجه وزارة التربية والتعليم تدريب العدد الضخم من المعلمين (حوالى ٧٥٠ الف معلم) في جميع انحاء الجمهورية، ورغم ان ادارة التدريب تقوم بجهد فائق لتنظيم دورات تدريبية الا ان التحدى اكبر بكثير من امكانياتها، وتوجد الان ٦ مراكز تدريب في انحاء الجمهورية وهي: القاهرة - الاسكندرية - بورسعيد - الغربية - واسيوط) الا انه



المصدر : وطـــنـــي

التاريـــخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٥

للبحوث والتدريب والمعلومات

جاري انشاء المركز السابع في قنا --- الا انه لن يوجد بديل سوى التدريب من بعد باستخدام شبكات الالياف الضوئية والاقمار الصناعية والقناة التعليمية لتغطية الاحتياجات التدريبية في جميع انحاء الجمهورية.

والجدير بالذكر ان التطور الذى تشهده المدارس يسهم في حل مشكلة الخريجين من البطالة حيث قامت الوزارة بتعيين خريجى التربية النوعية (خاصة شعبة تكنولوجيا التعليم) واخصائى العلوم ومعهد السينما وخريجى الهندسة وامناء المعامل وبلغ العدد ١٠ الاف خريج.

واستكمل حديثه ملقيا الضوء على جانب اخر في التطبيق :

ان نشر التكنولوجيا على هذا النطاق الواسع في المدارس وادارات الوزارة استلزم وضع سياسة دقيقة لصيانة الاجهزة ومتابعة حسن استخدامها ، لذلك يتولى مركز ، التطوير التكنولوجى ، بالوزارة عملية الصيانة بالاتفاق مع الشركات الموردة للاجهزة ،

ويتم تلقى شكوى الاعطال بالفاكس او تليفونيا، بالاضافة الي المتابعة المستمرة للمرور على المدارس بالتعاون مع الهيئة العامة للابنية التعليمية

قلت مستفسرة في محاولة للامساك بكل جوانب التجربة .. وبمعنى ادق بكل جوانب هذه الثورة الهائلة في وسائل وفلسفة العملية التعليمية : وماذا عن السلبيات ؟!!

قال بصراحة تستحق الاحترام :

- يواجه المشروع كثيرا من التحديات اهمها تطويع النظام الادارى لمتغيرات عصر المعلومات واهمية توافر المعلومات لصانعى القرار كذلك لابد من نشر الوعى الكامل بهذا المشروع لخلق الحماس والاقتناع بان هذا المشروع يمثل الامن القومى لمصر والفرصة الوحيدة لتلحق مصر بالدول المتقدمة ... ، كما سيتم عمل مسابقات بين المدارس لاختيار افضلها مع وضع مكافات ادبية ومادية لتشجيع المدرسين والطلبة على استخدام المعامل المتطورة ومناهل المعرفة.

مدرسة المستقبل

بعد ان اوضح لنا الاستاذ الدكتور محمد سامح في حديثه كل ابعاد المشروع كان لابد ان انتقل الى ارض الواقع لارى كيف يتم الاستفادة بهذا في المدارس التى دخلت حدود التجربة

كانت الزيارة لمدرسة الخديوى اسماعيل الثانوية بنين - لانلوغلى - احدى المدارس التى حظيت بهذه الثورة التكنولوجية

وفي لقائنا مع أ/عبد الرازق الجندى مدير المدرسة قال :

- حظيت المدرسة بمعمل ، الاوساط المتعددة ، والمعامل المتطورة في الكيمياء والفيزياء والاحياء . والحقيقة ان هذه التطورات ساعدت المدرس في العملية التعليمية كثيرا جدا .. وهى في نفس الوقت لا تغنى عن المعلم كما يظن البعض ولا تلغى دوره حيث ان عناصر التعليم المتكامل تشمل الطالب - المعلم - المدرسة والمدرسة تشمل فصل - معمل - كتاب - وسائل تعليمية ومنها الكمبيوتر . ومن ثم فإن الخلل في اى عنصر من عناصر هذه المنظومة يهدمها من اساسها . من هنا لا يمكن ان نستغنى عن دور المعلم

وهذه التكنولوجيا معين للطالب لانها تهدف الى ترسيخ مبدا التجريب المعملى والمشاهدة والاستنتاج لتحقيق الاقتناع بالمعلومة وربطها بالتطبيق

كما كان لنا حديث مع أ/احمد فؤاد اخصائى الحاسب الالى قال :

تم تدريبى على معمل الاوساط المتعددة وكيفية تشغيل اجهزة المعمل I. B. M-APPLE جهاز عرض سينمائى - تليفزيون وفيديو) ويعتمد العمل على توصيل جهاز العرض بجهاز الكمبيوتر بعد ان تم تخزين المواد الدراسية فيه ويقوم جهاز العرض (infocus) باسقاط كل ما على شاشة الكمبيوتر على شاشة حائط ٢ × ٢ متر بحيث يشترك الفصل في المشاهدة والتحاور والنقاش . كما يوجد جهاز فيديو له شرائط مسجل عليها شرح وطريقة عمل بعض التجارب في الكيمياء .. ويتم توصيله اما بالتليفزيون او بجهاز العرض السينمائى

المواد الدراسية الموجودة الان على الكمبيوتر هى للصف الاول الثانوى ومواد الكيمياء والفيزياء والاحياء . والمشروع منذ بدايته وضعت له خطة لتغطية كافة المواد الدراسية لكافة الصفوف الثانية والثالثة في مرحلة الاعدادى والثانوى ورياض الاطفال

☐ كما كان لنا لقاء مع أ/محمد محمود محمد استاذ الجغرافيا قال :

ان معمل الاوساط المتعددة عمل على ترابط الحواس من مشاهدة وسمع وتجريب يدوى وتشغيل ذهنى وصولا الى المعلومة بطريقة استنتاجية كما اوجد تفاعلا بين المدرس والطالب من خلال الوسيلة المستخدمة وجذب الطالب وحبه للمادة ، لذلك نامل في زيادة المعامل حسب الامكانيات حتى نتيح فرصة التعليم الحديث لكل طلاب المدرسة في كافة المواد حتى لا يكون هناك تكدس على معمل واحد وتوسيع نطاق التدريب اكثر من هذا

☐ تحدث الاستاذ/محمود عبد الفتاح مدرس الكيمياء قائلا :

ان هذا ساعدنى كثيرا حيث كنت استهلك وقتا كبيرا في الحصة لشرح المعلومة ومحاولة توصيلها للطلاب ، اما الان مع وجود وسائل الايضاح الحديثة التى تعرض المعلومة والتجارب بصورة متحركة مثل فيلم وصوت فإن هذه الامكانيات تعمل على تقليل الجهد المبذول في العملية التعليمية وبخاصة في المراجعة

.. وطالب المستقبل

فكان لابد ان نعرف تاثير التكنولوجيا الحديثة على طلابنا وارائهم في هذا التطوير

☐ قال الطالب تامر هشام احمد - اولى ثانوى :

ان وجود الكمبيوتر في المدرسة جعلنى احب المدرسة والمواد الدراسية والاستذكار فوجودى داخل معمل الاوساط المتعددة مع المدرس عمل على تبسيط المعلومة وفهمها واسترجاعها بسهولة ، واريد ان تكون باقى المواد كلها على الكمبيوتر

☐ قال ياسر محمد عطوه - اولى ثانوى :

ان معمل الكمبيوتر بمثابة مراجعة واستذكار مركز بدلا من الدروس الخصوصية التى كنت استعين بها في المراجعة

☐ وائل محسن لويس - اولى ثانوى :

انه مشروع يشد الانتباه وبخاصة اننا ننجذب الى الاشياء المتحركة مثل الافلام ، فوجود بعض المواد على الكمبيوتر بهذه الطريقة الحديثة اسهل من الطريقة التقليدية في شرح الدرس ، واستطيع ان اشاهد الدرس والتجربة واقتنع بالنتيجة

○○ انها ثورة علمية تكنولوجية متطورة تدخل بها وزارة التربية والتعليم الى القرن الحادى والعشرين بخطى واسعة وثابتة ، وهذا العمل الرائد هو غرس بذور للغد وان تظهر نتائجه

المصدر: وطنــــــى

التاريـخ: ١٠ ديسمبر ١٩٩٥

بالكامل اليوم او غدا ويجب الا نتعجل
ظهور تاثيره على مسار العملية
التعليمية ان التعليم الايجابى ليس
مجرد نظريات انه واقع ياخذ طريقه الى
التطبيق الشامل . ان نهضة بلادنا لن
تتحقق الا بنهضة التعليم



رد على تعقيب د. حامد عمار

د. إبراهيم شحاتة

تفضل الأستاذ الدكتور حامد عمار بالتعقيب فى الأهرام (١١/٢٧) على ماجاء فى الجزء الثانى من كتابى «وصيتى لبلادى» بشان اوضاع التعليم فى مصر. وكانت الاهرام قد تفضلت بنشر هذا الجزء فى مقالات متتابعة، ثم توقفت عن النشر لأسباب لابد انها وجيهة للأهرام غير أن ماتم نشره، وان لم يكن كافيا، قد حقق ماقصدته من زيادة التوعية بالمشاكل وشحذ التفكير فى حلولها

وإننى لاقف من الدكتور عمار موقف التلميذ من استاذه خاصة فى موضوع التعليم فى مصر، وابادله ما عبر عنه متلطفا من تقدير ومودة واحترم رايه كل الاحترام.

وليس هناك خلاف بينى وبين الدكتور عمار حول الهدف الذى نبتغيه جميعا. للتعليم فى مصر وهو توفير أعلى مستوى ممكن من التعليم المفيد لأكبر عدد ممكن من المواطنين. كما اننا لانختلف حول اهمية الجهود التى بذلت وتبذل من اجل تحقيق هذا الهدف خاصة منذ تولى وزير التعليم الحالى مسئولية الوزارة ولا احسب اننا نختلف حول ما كتبته من انه لايجوز حرمان اى طالب من فرصة التعليم الذى تسمح به قدراته الذهنية بسبب اى قصور فى قدراته المادية، بل ان من واجب المجتمع ان يمكن مثل هذا الطالب من مواصلة التعليم على نفقة الدولة حتى أعلى الدرجات العلمية الممكنة.

انما يقتصر الخلاف فيما يبدو حول ما اذا كانت الأوضاع الحالية للتعليم فى مصر والمحاولات التى تبذل الآن للاصلاح من شانها تحقيق الهدف الذى نتفق عليه، ففى حين يبدو الدكتور عمار راضيا عن المحاولات الحالية للاصلاح والتى ينحصر معظمها بالنسبة للتعليم الجامعى فى التوسع الكمى ارانى على يقين بان اوضاع التعليم مازالت غير مقبولة على الاطلاق ومحاولات اصلاحها، وان كانت عظيمة ومشكورة مازالت عاجزة عن تحقيق الهدف المنشود.

ولو اننا كنا نقدم تعليما أساسيا جيدا لجميع الأطفال. وتعليما جامعيا على مستوى لائق للأعداد الكبيرة التى تكتظ بها الكليات الجامعية لما كانت هناك مشكلة أو خلاف بينى وبين الدكتور عمار.. ولكننى أجد اطفالنا فى معظم الوقت محرومين من التعليم الأساسى الجيدة وأفقرهم محرومين من اى تعليم على الاطلاق كما أجد شبابنا فى الجامعات يلقنون المعلومات تلقينا ولاتنمى قدراتهم على البحث والتفكير ويحرمون تبعا لذلك من التعليم الجامعى الحقيقى.. وهذا وضع يقتضى البحث بجدية كاملة فى تغيير النظام التعليمى فى جميع مراحله من اجل ابنائنا وبناتنا الذين يستحقون مستقبلا أفضل وحتى لاتستمر الجامعات فى تخريج انصاف متعلمين يمثلون عبئا على الدولة التى لاتجد لهم عملا حقيقيا وحقلا خصبا للأفكار الارتدادية التى ما كانت لتجد مجالا للانتشار بينهم او ان عقولهم قد استنارت بتعليم مفيد ومداركهم قد تفتحت على منابع الحضارات المختلفة.

من هنا كانت مناداتى بالاهتمام بتوفير التعليم الأساسى لجميع الاطفال على مستوى جيد وبنظام اليوم الكامل وبدون اية مصاريف مع تقديم اعانة مادية لأفقر الاطفال للتأكد من استمرارهم فى هذا التعليم، ومن هنا كانت مطالبتى الواقعية بالتخلى عن هدف التوسع الكمى فى التعليم الجامعى الحكومى والبحث عن تمويل تكميلى لهذا التعليم لتمكين الجامعات الحكومية من تحسين مستوى الأداء فيها، ومن الطبيعى ان ياتى هذا التمويل التكميلى عن طريق المصاريف من الطلبة الذين تسمح الظروف المالية لعائلاتهم بتحملها ومعنى ذلك ان تقتصر مجانية التعليم الجامعى على الطلبة المتفوقين والطلبة غير القادرين ماليا مع وضع معايير بسيطة ومنضبطة لذلك كما أوضحت فى كتابى.

واوضح ان هذا الاقتراح قصد منه تغيير وضع يحرم فيه جميع الطلبة تقريبا من فرصة التعليم الجامعى الحقيقى الى وضع تتاح فيه للجميع هذه الفرصة كما يساعد المجتمع المصرى والاقتصاد المصرى على الحصول على المهارات التى هم فى أشد الحاجة اليها. وانه لمن المؤلم حقا ان نرى الكليات الجامعية تخرج عشرات الآلاف كل عام وعندما تبحث بينهم عن شخص واحد للقيام بالعمل الذى يفترض انه مؤهل له فانك تجد صعوبة كبيرة فى التوصل اليه بين هذه الجموع الغفيرة التى تحمل الشهادات ولكنها لم تحصل على التعليم والتدريب اللازمين، حيث حلت مجانية الشهادات محل مجانية التعليم الجامعى.

المسألة اذن تتمثل فى النهاية فى سؤال بسيط وهو عن اى تعليم جامعى نتكلم وهل من المفيد التوسع فى التعليم الجامعى بأوضاعه الحالية والتى لايبدو ان هناك املا حقيقيا فى تحسينها مع استمرار تدفق الأعداد الهائلة وبقاء الامكانيات المحدودة، ام ان الأولى ان نركز على توفير مستوى لائق لهذا التعليم قبل التوسع فى اعداد من

يلتحقون به لقد اقترحت ان تقتصر سياسة الأعداد الكبيرة على الكليات العامة كليات المعلمين لمواجهة الطلب الحقيقى على خريجيها، وتقييد القبول فى الكليات المتخصصة مع اصلاح العملية التعليمية فيها وزيادة امكانياتها عن طريق التمويل الخاص لغير الطلبة المتفوقين . وهو اقتراح يوفق بين حاجتنا الى تعليم جامعى رفيع وحاجتنا الى استيعاب أعداد كبيرة من خريجى الثانوى العام، ومازلت آمل ان ينال هذا الاقتراح قسطه من الدراسة بدلا من التوسع فى اوضاع يشكو منها الطلبة والأساتذة وأولياء الأمور على حد سواء.

المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٥



وزيرا التعليم والبحث العلمي فى المؤتمر الدولى للكيمياء :

المؤتمرات الدولية تعكس مكانة مصر المرموقة وتقدير علمائها

لجنة لتقويم الأداء الجامعي لاثارة التنافس العلمى بين الجامعات

د. حسين بهاء الدين

د. فينيس جودة

كتب رفعت محروس ومصطفى بلال :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المؤتمرات العلمية الدولية التى تعقد بالقاهرة تعكس مكانة مصر المرموقة عالميا ، كما تعتبر تقديرا للعلماء والباحثين المصريين وانتاجهم العلمى المتميز ، وأن المؤتمرات العلمية التى تعقدها الجامعات ستكون من اهم مجالات التقويم الجامعى الذى سوف نبدأ فى تطبيقه .. مشيرا الى اهمية الحوار وتبادل الفكر بين العلماء المصريين والاجانب ..

جاء ذلك فى افتتاح مؤتمر ابن سينا الدولى للكيمياء وتطبيقاتها وتنظمه كلية العلوم بجامعة عين شمس ويستمر اربعة ايام ..

واضاف وزير التعليم ان المجلس الاعلى للجامعات قرر تشكيل لجنة لتقويم الاداء الجامعى بالتعاون مع رؤساء الجامعات .. ويهدف هذا الاجراء الى تحقيق هدفين رئيسيين : اثارة التنافس بين مختلف الاقسام والكليات والجامعات .. اما الهدف الثانى فهو تنشيط ادوات الحساب داخل كل جامعة بحيث لاتستوى الاقسام التى تؤدى خدمات جليلة للدولة وللجامعة مع الاقسام التى لاتقدم جديدا ..

وقال : ان عملية التقويم تعتمد على معايير مختلفة بالاضافة الى المؤتمرات .. منها كيفية الاستفادة القصوى من المنشآت الجامعية ، وجهد اعضاء هيئات التدريس ، وابحاثهم .. وعلاقة الجامعات بالمجتمع والبيئة .. وانعكاس هذه الابحاث العلمية بالقاهرة على المستويين المحلى والعالمى . وقال : ان المؤتمر الذى يعقد اليوم يبحث فى احد فروع الكيمياء .. وهو يعتبر اضافة هامة الى العمل العلمى فى مصر ، وايضا للاهمية الكبيرة للكيمياء بصفة عامة حيث تعتبر دراستها من احد العلوم المستقبلية التى تركز عليها فى مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم بجانب اللغات والرياضيات . كما يعتبر المؤتمر دعامة للدراسات البيئية فى الجامعات والتى كانت سببا فى العديد من الاكتشافات العلمية

واعلنت الدكتورة فينيس كامل وزيرة البحث العلمى ان مؤتمر ابن سينا الدولى للكيمياء يعتبر واحدا من اهم المؤتمرات العالمية والتى تعقد فى منطقة الشرق الاوسط وتعتبر هذه المنطقة ذات اهمية كبرى فى الاستخدامات الواسعة والمتنوعة للكيمياء . واعربت الوزيرة عن اهمية الموضوع لتعدد تطبيقاته واستخداماته فى المجالات المختلفة التى تشمل المواد الصيدلانية والكيماويات الزراعية ومواد الصباغة

وأكد الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان الجامعة تؤدى دورا هاما لخدمة البحث العلمى والمجتمع المصرى .. مشيرا الى ان هذا المؤتمر وتوصياته سيمثلان دفعة لمجال البحث العلمى

واكد الدكتور عبدالجواد ربيع عميد كلية العلوم المنظمة للمؤتمر ان المؤتمر يأتى فى سلسلة من المؤتمرات العلمية التى تعقدها الكلية فى اطار اهتمامها بوضع الحلول للمشاكل بالمجتمع .. وان الدولة لاتألو جهدا فى سبيل دعم البحث العلمى .



٥ ملايين جنيه لاقامة ٣ مدارس للفندقة والادارة بالشرقية

الزقازيق - مكتب الاهرام : وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إقامة ٣ مدارس ثانوية متخصصة بمحافظة الشرقية بتكلفة ٥ ملايين جنيه على أن تبدأ الدراسة بها أول العام الدراسى القادم وصرح حسن الصاوى: وكيل أول الوزارة بالمحافظة بأن المدارس الثلاث الجديدة تتضمن مدرسة ثانوية بالزقازيق للفندقة والسياحة وتضم ٣ أقسام للاشراف الداخلى بالفنادق والمطابخ والمطاعم ومدرستين للثانوى للادارة والخدمات بمدينتى العاشر من رمضان والزقازيق وتضم كل منهما ٥ أقسام للشئون القانونية والمشتريات وأعمال المخازن والتأمينات الاجتماعية وسيتم تدريس مادة الحاسب لطلاب هاتين المدرستين، كما سيتم قبول الحاصلين على الشهادة الاعدادية بالمدارس الثلاث ومدة الدراسة بها ٣ سنوات وتكون الدراسة مشتركة للبنين والبنات

امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر ١١ مايو

كتب ـ محمد يونس:

قرر مجلس جامعة الازهر أن تبدأ امتحانات نهاية العام الجامعي بكليات الجامعة بالقاهرة والاقاليم ١١ مايو القادم (الدور الاول) والدور الثاني ١٠ اغسطس.

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه تقرر اجراء امتحانات التصفية للسنوات النهائية ٢ نوفمبر القادم.

وتبدأ امتحانات الدور الاول بالفرقة الرابعة بكليات الطب نظام حديث وقديم ١٤ سبتمبر والدور الثاني ٨ فبراير ٩٧. وبالنسبة للفرقة الخامسة قديم والسادسة حديث ٩ نوفمبر القادم والدور الثاني ٢٤ مايو ٩٧ وبالنسبة للفرقة الخامسة حديث ١٢ اكتوبر والدور الثاني ٨ مارس ٩٧ كما تبدأ امتحانات الدور الاول بكلية الزراعة ٣٠ ديسمبر الحالي والدور الثاني ١٨ مايو القادم وامتحانات السنة التأهيلية لغيرخريجي الأزهر ٦ أبريل القادم والدور الثاني ٢٧ يوليو.

وبالنسبة لامتحانات الدراسات العليا في المواد التخصصية فتبدأ ١١ مايو والدور الثاني ١٠ اغسطس. وفي كليات الطب تبدأ امتحانات الجزء الاول للماجستير ٦ ابريل القادم والدور الثاني ٧ سبتمبر القادم والجزء الثاني ٣٠ نوفمبر القادم والدور الثاني ١٢ ابريل ١٩٩٧.

أحمد عمر هاشم



■ المجلس القومى للتعليم يطلب:

تطوير الأوضاع الأكاديمية بالجامعات لتحقيق تكافؤ الفرص

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بتطوير الأوضاع الاكاديمية بالجامعات والمهارات اللازم تحقيقها في التعليم الأساسي وذلك في اطار المبادىء الديمقراطية التي تكفل تكافؤ الفرص واتاحة حق التعليم للجميع.

وأوصي المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ بمراجعة خريطة التعليم الجامعي بالتنسيق والتكامل مع معاهد ومراكز التعليم العالي الاخري بهدف تأكيد ارتباط كل جامعة بمتطلبات التنمية في الاقليم الذي تعمل في نطاقه وفقا للطاقات والامكانات المتاحة وذلك فيما يتصل بأنماطها وهياكلها واسلوب ادارتها والأجهزة والاساليب المستخدمة وبما يحقق الاهداف القومية للتعليم.

واكد المجلس ضرورة نقل الخبرات والاساليب المتطورة لادارة التكنولوجيا من مراكزها المتقدمة في العالم وتطويعها للبيئة المصرية مع العناية بتدريس مناهجها في كليات التجارة وغيرها من الكليات والمعاهد المعنية بقضايا التكنولوجيا.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ١٠ ديسمبر ١٩٩٥

تطوير البحث العلمي للمساهمة في تدعيم الصناعة الوطنية

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المجلس الاعلى للجامعات يحدد الضوابط التى على اساسها سيتم تطوير الاداء الجامعى عن طريق اللجنة العليا المشكلة بقصد خلق منافسة بين اقسام الكليات لتطوير البحث العلمى وغيرها من العلوم ولتطوير الصناعة المصرية خاصة مع المنافسات العالمية بالاسواق فى المرحلة القادمة التى تحتاج اليها المصانع والشركات الوطنية سواء قطاع اعمال او قطاع خاص. وقال الوزير ـ خلال افتتاحه لمؤتمر ابن سينا للكيمياء الذى تنظمه كلية العلوم بجامعة عين شمس وحضره الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة ان الجامعات مازالت تقوم بعمليات تدريب للمعلمين ومديرى المدارس وتساعد فى تطوير المناهج.. وطلب من رؤساء الجامعات أن ترتبط الابحاث بتطوير المجتمع وبشكل تطبيقى.

واكدت الدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمى ان البحث العلمى مرتبط بالمراكز البحثية فى الجامعات للقيام بابحاث مشتركة تساعد على تطوير العمل الصناعى بالشركات وتطوير البحث العلمى الذى ستعتمد عليه مصر فى المرحلة القادمة، وان اقسام الكيمياء بالجامعات تقوم بالاشتراك مع الادارات المختلفة بالوزارة سواء على المستوى الهندسى او الصناعى او الطبى بوضع العديد من البرامج التى تطور اداء العمل البحثى وتطوير العلوم التطبيقية.

د.حسين بهاء الدين

وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة أن الجامعة تقدم مختلف الابحاث فى المشكلات التى يعانى منها المجتمع



رأى وطنى

التعليم مشروع قومى

اكد الرئيس حسنى مبارك ان التعليم هو جوهر تطوير الشعوب والعمل وأساس امنها واستقرارها . وإن مصر تولى التعليم اهمية كبيرة باعتباره مشروعا قوميا مهما وقد اتفقت مصر مع الصين على عقد مؤتمر مستوى مشترك للتعليم وتطويره وتبادل الخبرات والافكار والتعاون فى مجال التعليم ، وان المؤتمر سيتيح الفرصة لتبادل البحوث والدراسات بهدف تعزيز الامكانيات المستقبلية للتعليم ، وتم الاتفاق مع الصين على تكثيف تبادل الخبرات فى المجال الجامعى وتبادل الرسالات البحثية فى المواد الجديدة والتكنولوجيا الحيوية ومجال المعلومات والتعاون فى مجالات التعليم قبل الجامعى وتطوير التعليم الفنى والتعليم عن بعد .

إن التعليم وسيلة للمعرفة والاستفادة والتبحر . ولا شك ان القراءة هى الطريق السليم الى ممارسة الحياة المتحضرة ولذلك إعتبرت القراءة والكتابة حجر الأساس فى التعليم . نعم إن التعليم يتم عن طريق السماع ولكن الكتابة والقراءة امتداد للاستماع . والتعليم الجامعى الصحيح لا يكتفى بما يقوله المحاضر ويدونه الدارس فى أوراقه بل يدعم بقراءة اكثر من كتاب فى موضوع المحاضرة مساعدة للطالب على فهم الموضوع وتوسيع مداركه بما يتفق ومعنى العلم . فالقراءة لم توجد إلا باختراع الكتابة وقد بقيت القراءة مدة طويلة وسيلة محدودة الاثر مقصورة على عدد قليل من الناس .. ذلك قبل ان يصنع الانسان الورق ثم بعد ان صنعه وقبل ان يخترع الطباعة فاصبح من المستطاع طبع الكتاب فى مئات من النسخ ثم فى الافها فاصبحت الكتب ميسرة لجمهور القراء .

وكان اختراع الطباعة وزيادة امكانياتها وتقدم المواصلات داعيين لظهور نوع من المطبوعات هى الصحف باختلاف انواعها ، واصبحت القراءة الوسيلة الاولى لتحصيل الثقافة وإذاعتها فى مختلف المستويات وخاصة بعد ان انتشر التعليم واصبح الالمام بالقراءة والكتابة امرا جوهريا لتاهيل المواطنين تحرص عليه الحكومات وتعمل على تحقيقه بل تعاقب على الاعراض عنه او التراخى فيه .

ولاكتمال الصورة على هذا النحو اصبح من الميسور أن يجمع الانسان فى داره مجموعات من الكتب تمثل مجموعة من المعارف التى تضطلع بها كلية جامعية بل الجامعة باسرها يرجع اليها فى اى وقت ويستخلص منها ما يشاء بغير حاجة الى درس او تلقين وبذلك اصبح التعليم على كافة مستوياته هو العمود الفقرى لتقدم الامة ونشر حضارتها .

د . سامى عزيز



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهرام [illegible]

التاريخ : ١١ [illegible] ١٩٩٥





لبيب السباعي

تدريس التاريخ.. ومواجهة التطرف

فى وثيقة انجازات التعليم التى يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تبرز اهمية الدور الذى تعطيه الوثيقة للتعليم الابتدائى فطالب المؤتمر الذى عقد لتطويره بالتركيز على عدد من الجوانب من بينها الاهتمام بعلوم المستقبل فتشير الوثيقة الى ان للعصر الحاضر طابعه الذى يتميز بسرعة انتقال الافكار والمنتجات الصناعية ، مما يساعد على توسيع الهوة بين الشعوب المختلفة ، كما أدى الى ظهور مصطلح (الدول المتقدمة) ودول العالم الثالث ، وصاحب اتساع الهوة بين بلدان العالم الثالث والعالم الصناعى المتقدم ظهور تحديات متعددة الأنماط والاتجاهات . منها تحديات معرفية تكنولوجية ، وتحديات اجتماعية قيمية ، وتحديات ومشكلات سياسية وامنية .... إلخ

إن ابرز المعالم التى يتميز بها العصر الحاضر تفجر المعرفة ، وتزايد ابعادها . مما يصعب على التعليم أن يلاحقه . هذه الظاهرة أحدثت تغيرا جذريا فى بنية الحضارة المعاصرة فقد تقدمت العلوم والتكنولوجيا تقدما عظيما ، واصبح ماتحتويه المكتبات الضخمة من الاف الكتب يمكن تخزينه فى بنوك المعلومات فى حيز سهل التناول . وتقاربت المسافات ، واصبحت المشكلات التى تظهر فى مكان مافى العالم تجد صداها فى انحاء اخرى منه ، وتكونت مناطق جذب للعقول المتفوقة من البلاد النامية المتقدمة ، كل ذلك ساعد فى زيادة اتساع الهوة بين البلاد النامية والبلاد المتقدمة وكذلك زادت أنماط التحديات

ولقد صار الاهتمام بإدخال التكنولوجيا والأساليب الحديثه فى منظومة التعليم اساسيا بحيث ترفع جودة التعليم ، وتيسر وصوله إلى جميع الطلاب والراغبين فى التعليم فى شتى الأماكن ، ويتم إعداد المعلم وتدريبه على هذه الأساليب والتكنولوجيا المعاصرة .

وقد تم التركيز على علوم المستقبل إذ لابد التركيز على الرياضيات والعلوم واللغات . والتجارب العالمية واضحة فى هذا الشأن ، وعلى سبيل المثال عندما اطلق الاتحاد السوفيتى اول قمر صناعى سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا ولم تقعد فى امريكا من أجل اللحاق بالاتحاد السوفيتى ، ولم تذهب امريكا الى مصانع الصواريخ ، ولا إلى الصناعات الحربية، بل ذهبت لتطوير مناهج الرياضيات والعلوم فى التعليم الأساسى . وهذا المدخل هو

الذى خلق انتصار امريكا المذهل فى السباق العلمى ، وهذا ماركزت عليه وزارة التربية والتعليم فى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى من تدريس علوم المستقبليات التى تتمثل فى العلوم والرياضيات واللغات كمدخل هام لإحداث التطوير المنشود فى مصر .

الكمبيوتر التعليمى :

تتجه الوزارة فى إطار خطة التكنولوجية إلى الاهتمام بالكمبيوتر فى مجال التعليم من منطلقين أولا كمادة دراسية ، وثانيا كوسيلة تعليمية وتسعى الوزارة إلى تعميم الوعى بالحاسب باعتبار أن فرص مصر فى مجال التنمية فى القرن الحادى والعشرين سوف تعتمد إلى حد كبير على تنمية القدرة الذهنية وذلك تمشيا مع ثورة المعلومات والبرمجيات.

ولتنمية مهارات التعامل فى مجال البرمجيات فإنه لابد من إدخال الكمبيوتر فى جميع مراحل التعليم العام والفنى .

كذلك فإنه لابد من إدخال الكمبيوتر فى مجال الإدارة فى خدمة التعليم . وتسعى الوزارة نحو تحقيق هدف نشر الكمبيوتر فى جميع المدارس والإدارات تدريجيا وذلك من خلال الخطة الآتية:

- تمت تغطية جميع المدارس الثانوية الرسمية بمعامل كمبيوتر بعدد ١٥٠٠ معمل تشمل ١٦٥٠٠ جهاز كمبيوتر بتكلفة قدرها ٧٠ مليون جنيه ، وبعض المدارس بها ثلاثة معامل حسب الكثافة الطلابية.

- تمت تغطية جميع المدارس التجارية بالكامل حيث تم تزويد هذه المدارس بعدد ٥٠٠ معمل تشمل ٧٥٠٠ جهاز بتكلفة قدرها ٢٠ مليون جنيه - ويتم تباعا تزويد مدارس التعليم الصناعى بهذه المعامل .

- تعيين وتدريب ٢٠٠٠ مدرس حاسب آلى متفرغ ، وذلك بالتعاون مع الجامعات . ويتم حاليا تعيين ١٧٠٠ مدرس جديد و ١٧٠٠ أمين معمل .

- يتم هذا العام محو امية حوالى ١٥٠ ألف طالب فى مجال الكمبيوتر فى التعليم الثانوى العام و ٥٠ ألف طالب فى التعليم التجارى.

- قيام الإدارة بالاعمال الخاصة بامتحان المتفوقين بالشهادة الإعدادية التى يتم تنفيذها على اجهزة الحاسب.

- تم إعداد كتاب تعليم تجارى جديد فى مجال الكمبيوتر .

- تم إعداد خطة لتطوير مناهج مادة الكمبيوتر فى التعليم الثانوى العام فى إطار اعتبار مادة الحاسب الآلى مادة اساسية فى التعليم الثانوى العام .

- البدء فى تدريب الطلاب لتنفيذ مشروع GLOBE الخاص باتصال طلبة المدارس المصرية بأقرانهم من طلبة المدارس بالولايات المتحدة الامريكية وبعض دول العالم عن طريق الشبكة القومية الرئيسية باستخدام اجهزة الكمبيوتر، وذلك لتبادل المعلومات البيئية بين الطلبة .

- ارسال بعثات سنوية للعاملين من الإدارة إلى فرنسا لمدة عام طبقا لاتفاقية تعاون بين البلدين .

الاهتمام بالتربية الدينية :

ان السبب الأساسى فى بعض الأمراض الاجتماعية والسياسية التى يعانى منها مجتمعنا هو البعد عن فهم الدين الفهم الصحيح ، وما يؤدى إليه ذلك من دمار الفرد والمجتمع . وشيوع الجرائم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

إن الذى يؤمن بالله واليوم الاخر ، إيمانا عميقا يتغلغل فى أعماق نفسه وقلبه ، ويشعر بمراقبة الله تعالى له فى كل لحظة من لحظات حياته ، وبأن الدين ليس مجرد كلمات تقال فى صلاة، وإنما هو منهج حياة واسلوب وعمل - هو اقدر على المشاركة فى بناء مجتمع سليم قوى فى وطننا المصرى.

- ولذلك كان التركيز فى مناهج التربية الدينية فى المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ، وباقى المراحل بصفة عامة على ترسيخ القيم الإنسانية والدينية والاخلاقية فى أطفالنا ، ولابد ان يكون تدريس الدين دافعا للأطفال على التمسك بالقيم العليا والاخلاق ،

وأن يكون جوهر الدين الحقيقى فى التسامح والتكافل والتراحم ، وحب الآخرين والحرص على السلام هو الجوهر الحقيقى الذى نهتم بتدريسه وتعليميه لأبنائنا.

كما تمت مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية مما يحقق تلازمها مع المرحلة السنية للطالب ، وبما يؤكد سماحة الدين وغرس القيم الأخلاقية والدينية فى نفوس الطلاب ، والعمل على ترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوكياتهم .

الاهتمام بالتاريخ:

إن دراسة الطفل لتاريخ بلاده ووعيه بتطور الاحداث على أرضها امران لازمان لخلق شخصيته الذاتية وتعميق انتمائه الوطنى ، ولعله لايخفى علينا ذلك النقص الشديد لدى اجيالنا المختلفة تجاه تاريخ مصر العريق وبنائها الحضارى القديم ، الذى يعتبر موضوعا أساسيا للدراسة فى معظم مدارس العالم ومعاهده بصفة خاصة فى مراحل التعليم الأولى، فمن الأولى، أن نقوم بتدريس تاريخنا القومى وتراث مصر العظيم .

إن تعليم التاريخ بمثل هذا الأسلوب الجاف القاصر ، على نحو ماهو متبع فى المدارس مكتفيا بمجرد السرد والاسترجاع للأحداث والتواريخ ، لا اثر ولاقيمة له ولا خير يرجى من ورائه

إن المناهج الدراسية بحاجة إلى اتباع الاساليب التى تسمح بتحليل الأحداث التاريخية وتفسيرها بل لابد ان يتمكن التلاميذ من خلال دروس التاريخ من فهم واستيعاب البيئة المصرية ، ومدى تفاعل الناس مع تلك البيئة وآثارها على المجتمع المصرى .

ومما سبق فقد تم تطوير تدريس التاريخ ليتحول من مجرد سرد لوقائع متناثرة او متلاحقة إلى تحقيق ثلاثة اشياء هى :

(أ) لابد ان يكون فى التاريخ عظة وعبرة لأبنائنا ، ولابد أن نحلل التاريخ ، وأن نكشف لأطفالنا ماهى أسباب انتصاراتنا العظيمة ، وما هى أسباب هزائمنا ؟ ماهى العبرة فى كل موقف تاريخى ؟ أين كان موقف الضعف والقوة فى كل قرار ؟ اين كان السر فى التحولات الكبرى التى حدثت فى بلادنا منذ فجر التاريخ .

(ب) لابد أن يقوى انتماء اطفالنا الى بلدهم ، واعتزازهم بوطنهم ولابد أن يكون التاريخ اداة لتعميق هذا الانتماء والولاء لأطفالنا .

(جـ) نحن بلد سياحى ، يملك اكبر متحف مفتوح فى العالم ، ونحن بلد حبانا الله بطقس معتدل ومناظر خلابة لابد ان يكون كل هذا من مقومات تدريس التاريخ في بلدنا.

تطوير المناهج الدراسية بمعهد التمريض

فى اطار مشروع التعاون المصرى اليابانى تقوم لجنة تطوير المناهج بالمعهد العالى للتمريض - جامعة القاهرة بعقد ورشة العمل الثانية اليوم لمدة ٣ أيام تحت عنوان « مراجعة وتطوير المناهج الدراسية للتمريض » المرحلة الثانية وذلك لاستكمال المراجعة الشاملة للمناهج الدراسية لتعليم التمريض بالمستوى الجامعى بهدف وضع اللائحة المقترحة والمطلوبة من قبل لجنة قطاع التعليم الطبى بالمجلس الاعلى للجامعات لتحويل المعهد العالى للتمريض الى كلية التمريض وصرحت الدكتورة ايمان مراد مديرة المعهد بأن المناقشات ستتم بمقر المعهد بقصر العينى.

مفيد شهاب يفتتح معرض الكتاب الافريقى

افتتح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة المعرض الثاني للكتاب الافريقي بمعهد الدراسات الافريقية. يضم المعرض مجموعة من الكتب المتخصصة والحديثة عن افريقيا بمختلف اللغات فى علم التاريخ والجغرافية والاجتماع والنظم السياسية والاقتصادية والموارد العميقة فى القارة فضلا عن بعض الكتب العامة مثل الموسوعات والتراجم لكبار العلماء والادباء ويستمر حتى ١٨ ديسمبر الحالى ويضم ٦٠٠٠ كتاب. كما افتتح معرض «مصر واحة الامان» بصالة الامتحانات بحرم الجامعة والذى يستمر مفتوحا حتى يوم الثلاثاء ١٢ ديسمبر. وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بان المعرض قد تم اعداده بالاشتراك مع الهيئة العامة للاستعلامات بوزارة الاعلام حيث تعرض مجموعة كبيرة من اللوحات والصور والبوسترات والكتب والنشرات عن اهم المعالم السياحية فى مصر سواء عن السياحة الأثرية والسياحة الدينية والسياحة الصحية والسياحة الترفيهية فضلا عن لوحات وصور عن اهم الانشطة الثقافية لوزارة الاعلام ويلقى المعرض اضواء كاشفة عن مصر واحة الامان والاستقرار.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٥

والتجارة انجليزى بحلوان ٢٧ ديسمبر

وينظم مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان حفل خريجى كلية التجارة وادارة الاعمال قسم اللغة الانجليزية يوم ٢٧ ديسمبر القادم

ويحضرها عدد من رجال الاعمال واصحاب الشركات بهدف خلق فرص عمل للخريجين وهذه هى الدفعة العاشرة التى تقوم الجامعة بتخريجها من قسم اللغة الانجليزية بكلية التجارة والذى يعتبر اول قسم للغات بكليات التجارة بالجامعات المصرية

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ١١ ديسمبر ٩٥

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تحتفل بتخريج الدفعة الجديدة

احتفلت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتخريج دفعة عام ١٩٩٥ وتضمن الاحتفال مسيرة لموكب الخريجين والذى تقدمته الموسيقات العسكرية وحملة الاعلام وفرق الجوالة والانشطة واساتذة الكلية من مبنى الكلية الى مبنى الجامعة حيث تم توزيع شهادات التخرج.

وفى المساء القى الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة للتعاون الدولى وخريج الكلية محاضرة تذكارية فى موضوع سياسة الاصلاح الاقتصادى فى مصر.

وقال الدكتور على الدين هلال عميد الكلية ان الاحتفال بالخريجين هو تقليد سيقام سنويا وقد بدأ من العام الماضى



للبحوث والتدريب والنشر

المصدر: الأهــــــرام

التاريخ: ١١ ديسمبر 1993

شكوى من صعوبة امتحان الباطنة لبكالوريوس طب قصر العيني

تلقت الصفحة العديد من الشكاوى من طلاب البكالوريوس بكلية طب قصر العيني حول صعوبة الورقة الأولى لامتحان مادة الباطنة التحريري حيث جاءت الأسئلة كما يقول الطلاب من خارج المادة والتي تحتاج الى وقت أطول للاجابة عليها وتضمن الامتحان ٦ أسئلة عن أقسام المخ والأعصاب والقلب والأوعية الدموية والغدد والروماتيزم والتأهيل والكلى والشكاوى نطرحها على الدكتور معتز الشربيني عميد الكلية لمراعاة ماجاء فيها أثناء التصحيح



...وكلية الهندسة بجامعة القاهرة

كما احتفلت كلية الهندسة بجامعة القاهرة بتخريج دفعتى ٤٥ و ١٩٩٥ معا حضرها عدد كبير من الوزراء، وتم تكريم الخريجين من ٥٠ عاما



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهــــــــرام

التاريخ: ١١ ديسمبر ١٩٩٥

مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة يقدم التدريب المتطور لمواجهة عصر جديد

والعالم على أعتاب قرن جديد يأتى مواكبا للألفية الثالثة، يسهل على كل متابع رصد عدة ظواهر هامة بدأت تأخذ طريقها فى العالم نتيجة التطور المذهل فى الاتصالات وشبكات الحاسبات ووسائل التعامل مع الكم الهائل والمتجدد من المعلومات فى صورها المختلفة من صوت وصورة ورسوم وكلمات مكتوبة بما يعرف بالـ Information Superhighway .

ويقول دكتور أشرف القشيرى مدير قسم دراسات الحاسب الآلى: ان قسم دراسات الحاسب بمركز التعليم المستمر يقوم بتأهيل الدارسين لمواجهة نوعية الحياة فى عصر المعلومات وتقنيتها. وقد استلزم هذا التأهيل استخدام أحدث نظم الحاسبات التى تتوافر بها معالجات سريعة (Pentium) وحجم ذاكرة كبير بالاضافة الى ربط الحاسبات بشبكات (LANS) تتصل بدورها بالشبكة الأم بالجامعة التى تتيح الاتصال بالشبكة العالمية (Internet) حيث تكون المعلومات الهائلة فى جميع المجالات متاحة للدارسين والأساتذة على حد سواء. أما من ناحية النمط التدريبى الذى يتيحه المركز فهو جديد وغير تقليدى. فالاتجاه الآن نحو استخدام الحاسبات فى التدريب والتعليم (CAI) وذلك باستخدام الوسائط المتعددة (Multimedia) كوسائل ايضاح وشرح ومحاكاة غير مسبوقة. والمركز يتيح تلك الوسائط على معظم الحاسبات بالمعامل المجهزة تجهيزا حديثا والتى يصل فيها عدد الحاسبات الى أكثر من مائة (١٠٠) حاسب. كذلك توجد البرامج اللازمة لتصميم وتطوير المناهج. ان مركز التعليم المستمر يعمل بنظرة مستقبلية للتدريب بهدف تأهيل الدارس جيدا للقرن القادم حيث المعلومات والسوق المفتوحة والاقتصاد الحر هى السمات الغالبة التى تتطلب نوعية عالية من التدريب والكفاءة لدى الشباب لكى يتسلح بأدوات العصر الحديث ويجد فرص العمل المتميزة.

د. أشرف الشقيرى



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: [illegible]



تشهد مدارس مصر مع بداية الاسبوع الحالى احتفالات عيد الطفولة والصورة لاطفال مدارس دار الطفل بالزمالك بمرحلة الحضانة فى عشرات الازياء التذكارية فى احتفالات المدرسة باعياد الطفولة التى تقول عنها السيدة منى الدجوى مديرة المدرسة انها ضمت كل اطفال هذه المرحلة فى احتفال كبير مع هيئات التدريس واولياء الامور.



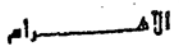
المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: [illegible]

قبول طلاب البحر الأحمر بالدراسات التكميلية الصناعية

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بصفة استثنائية على قبول أبناء محافظة البحر الأحمر الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية حديثي التخرج للالتحاق بفصول الدراسات التكميلية. صرح بذلك المحافظ عبد المنعم سعيد.



المصدر : 
الأهـــــــــرام

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٥

مشاكل الباحثين بالجامعات الإقليمية .. تبحث عن حلول

أقسام الدراسات العليا بعدد كبير من الجامعات الاقليمية أصبحت مشكلة . لانها تمنح شهادة الدبلوم لأعداد كبيرة غير مطلوبة ودرجات الماجستير والدكتوراه لاعداد اخرى دون أن تكون على المستوى المرغوب مما يقلل من كفاءتها التعليمية وينعكس بصورة واضحة في تواضع مستوى خريجيها.

فمعظم اقسام الدراسات العليا ضعيفة وأنشئت دون تخطيط كاف أو دراسة لربطها باحتياجات الجامعة والمجتمع المحلي، وافتتحت لمجرد تخفيف الضغط عن الجامعات بالقاهرة والأسكندرية وعين شمس لتوفير أعضاء هيئات التدريس للعمل بكليات الجامعات الاقليمية عندما كانت فروعا من الجامعات الأم

ومع مرور الوقت اعتمدت تلك الجامعات على ارسال البعثات التعليمية للخارج واهملت اقسام الدراسات العليا بها لدرجة ان بعض الأقسام بالكليات تبحث عن انتداب استاذ «واحد» من الجامعات الأخرى حتى لو كان حضوره غير منتظم لاستكمال الاجراءات الادارية وفقا للائحة الداخلية لبدء الدراسة بالدراسات العليا وتقوم باستكمال باقي أعضاء هيئة التدريس من المدرسين والاساتذة المساعدين بالقسم ليدرسوا لطلاب الدبلوم والتمهيدى ماجستير نفس المواد التي يدرسها طلاب الليسانس ومن نفس الكتاب او مواد ضعيفة لاتؤهل الطالب على البحث العملي وهو مايعرضه لمشاكل عديدة عند إعداد رسالة الماجستير بالاضافة الى اضطرار تلك الكليات الى تطبيق نظام الاشراف العلمي المشترك للرسائل الجامعية فتستمر معاناة الطالب مع مشرف لايعرفه وليس لديه الوقت الكافي لمتابعته ومساعدته

فماهي أهم المشاكل التي يواجهها طلاب الدراسات العليا؟

يقول سامي فرج طالب بالماجستير ان غالبية الاقسام لاتلزم طلاب الدراسات العليا في الدبلوم والتمهيدى بنسبة الحضور لاكثر من ٧٠٪ كشرط لحضور الامتحان وهو ماينعكس على طريقة الحضور طوال العام فبعض الطلاب لايحضرون سوى مرة أو اثنتين في العام لكل مادة بالاضافة الى عدم انتظام الاساتذة في الحضور وقيامهم بالتدريس بنفس اسلوب مرحلة البكالوريوس وطلبهم اجراء بحث او اثنين على الأكثر في المادة الواحدة دون القيام بتصويب اخطاء وتوجيه الطلاب لاجرائها بصورة أفضل فيقتصر فهم الطالب لها على انها مجرد نقل مادة من كتاب او اكثر وليس بحثا علميا وتفكيرا منظما وبالتالي فأن عددا كبيرا لايجد الحماس لاستكمال دراسته العليا ويكتفي بأى مرحلة منها .

ويضيف خالد حسن طالب بالدكتوراه ان اوجه القصور بالدراسات العليا بجامعات الأقاليم عديدة من أهمها ان نسبة النجاح عالية بها ولايتم التميز بين الطالب المجتهد والذكى وغيره حيث يقوم الدكتور بتوزيع اسئلة الامتحان على الطلاب ويحدد لهم طريقة الاجابة او بسؤال واحد يشمل المنهج كله أو كتابة البحث الذى اعده طوال العام في امتحان المادة ولكنها وسائل لاتؤهل لاعداد طالب لاستكمال الدراسات العليا بالاضافة الى ان غالبية المكتبات بالكليات والمكتبات المركزية تحتاج الى تحديث وتزويد بأحدث الكتب والبحوث والدوريات فغالبيتها قديم وقتل بحثا فيضطر الطالب للسفر والذهاب للجامعات الكبرى وشراء الكتب من المكتبات مما يكلفه هو وأسرته مبالغ طائلة لايقوى على دفعها وتكون عقبة امام استمراره لان غالبية طلاب الدراسات لايعملون ويتفرغون لاستكمال رسائلهم وبخاصة في ظل أزمة البطالة التي يعاني منها زملاؤهم من الخريجين.

ويضيف ناصر احمد طالب بالدكتوراه ان هناك مشكلة اخرى تواجهنا وهى عدم المساواة في التسجيل بين الطلاب أبناء الكلية والمعيدين والمدرسين المساعدين المعينين بالقسم حيث يتم تفضيلهم ومجاملتهم وسرعة مناقشة رسائلهم وبتقديرات مرتفعة وعلى الباقين الانتظار لفترات طويلة تبدأ من ٦ شهور حتى سنة حتى يناقش احد المعينين ويخلو مكان له ليسجل رسالته او ينتظر دون أبداء أسباب بالاضافة الى عدم اتاحة الفرصة بالمعامل بالكليات فيضطر للتعيين كعمالة موسمية بها بمرتب بسيط لايتجاوز ٥٠ جنيها الى جانب عدم توافر المنح الدراسية وقصرها على المعينين بالكليات وهم في الغالب عدد قليل فنضطر للبحث في دهاليز وزارة التعليم العالى والهيئات الأجنبية في مصر للحصول على منحة سفر او منحة جمع مادة لفترة محدودة.

وتضيف «حنان رياض» الطالبة بالماجستير ان هناك مشكلة أخرى لايتم طرحها على السطح بكثرة وهى أن عددا كبيرا من الموضوعات البحثية مكررة باستثناء اجزاء بسيطة منها واعتمادها على النقل «بالمسطرة» والترجمة الحرفية دون أقل مجهود من الباحث وتكرارها بالنص في عدد رسائل مما يدل على ان المصدر واحد ويبرز ظاهرة مراسلة مراكز المعلومات للحصول على المادة اللازمة وبسرعة والاتفاق مع بعض المتخصصين في كتابة الرسائل وبالتالى لايكون الباحث قد أدى ماعليه ولايصلح لاى عمل.

عماد الدين حجاب



المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ١١ ديسمبر ١٩٩٥

في المـــدارس:

مجالس الآباء بعيدة عن مشاكل الأبناء !

تشغل مجالس الآباء بالمدارس، موقعا مهما لدفع العملية التعليمية وسرعة انجاز وحل المشاكل مما يعطيها أهمية خاصة لدى العاملين بالتعليم. غير ان هذه المجالس يعتريها بعض المشاكل نتيجة عدم وجود ميزانية تفي بمتطلبات النشاط التعليمي، في حين لايهتم البعض بأهمية نشاطها، ويقيدون كأعضاء بالمجالس دون الحرص على المساهمة فيها سواء بالحضور او المجهود المادى والمعنوى والذى من المفترض ان يحل كثيرا من المشاكل التى تخرج عن طاقة وزارة التعليم.

عن هذه المشاكل يقول محمود عبد العزيز اخصائى اجتماعى بالتعليم تعقد جلسة عمومية لاباء التلاميذ نختار منها ٩ افراد كأعضاء لمجلس الادارة وينتخب احدهم نائبا لرئيس مجلس الاباء، وهو مدير المدرسة، وتدون كل انشطة المجلس فى ضوء احتياجات ومشاكل المدرسة والمفترض ان يتم ذلك بطريقة رسمية. ولكن الواقع يقول ان الحضور قليل والظروف طارئة. ويرجع ذلك الى عدم اهتمام الاباء ماديا بالعمل التطوعى، وهذا طبعا لايخدم العملية التعليمية لان هناك مشاكل ملحة تحتاج إلى مساهمة الآباء ماديا او معنويا، وتحتاج لمن يتصدى لها منهم لتدبير مبالغ لاقامة مبان او معامل او اسوار بالمدرسة مما لم يدرج بخطة وخوفا على حياة الطلاب

واضاف ان العملية التعليمية لا تأخذ مستواها المنشود بدون رقابة او مساهمة بالجهد والمال فى نشاط المدرسة.

اما على مرشدى (وكيل مدرسة) فيؤكد ان مجالس الاباء غائبة عن النشاط التعليمى بمعنى الكلمة، وتجرى العملية بشكل صورى لاتمام الاجراءات فقط، والظهور بمظهر من يؤدى عملا. وهذا بالتأكيد لا يفيد ابناءنا الطلاب فلماذا يطالبنا بانجاح العملية التعليمية ؟

لان المدارس يكملها المنزل والاسرة. وهما وجهان لعملة واحدة فى العملية التعليمية لانها تختص بالعملية التربوية والاجتماعية معا، وهذا يتطلب بالتأكيد التركيز على توعية الاباء بهذا الدور الذى لايقل خطورة عن دور المدرسة لان هذا التكامل يلغى التماكل وممر. القيم خاصة مشكلة الدروس الخصوصية ويوجد جوا من الانسجام يخدم جيلا سويا ناجحا فاهما

ويضيف على ابو علاوة عضو مجلس اباء، ان المشكلة حقا تتمثل فى التقارب بين المجلس وهيئة التعليم بالمدرسة، فوجود الفترات والتكدس يمنع عقد الجلسات الشهرية وتصير العملية عشوائية. كما ان خوف مديرى المدارس عامل اساسى فى عرقلة اى نشاط يقوم به المجلس، اذ لابد من الحصول على اذن رسمى لجمع اموال من الطلبة لاقامة سور للمدرسة او توفير احتياجاتها الاساسية مما يسهل سرعة انجاز العملية التعليمية، واذا تمسكنا بالروتين فمعنى ذلك اننا نضيع مزيدا من الوقت ونفس الحال فان الاباء فى معظمهم لا يلقون بالا للعمل من خلال المجلس باعتبار ان التعليم مجانى والحصول على اى مبالغ مساهمة فى حل المشاكل تكون من باب الاغتصاب والنهب فى نظرهم

اما محمود هلال مدير التربية الاجتماعية بادارة عابدين التعليمية فيؤكد ان أهمية وجود مجالس للاباء ترجع الى توثيق العلاقة بينهم والعاملين بوحدات التعليم لتوفير الرعاية الكافية والمطمئنة للطالب، وكذلك رفع كفاءة العملية التربوية والتعليمية بالمشاركة الفعالة من اولياء الامور، وبالمتابعة والانشطة المتكاملة، وتشجيع الجهود الذاتية، ويتم لاختيار اعضاء المجلس التسعة من غير العاملين بالمدرسة ممثلين لكل الصفوف الدراسية

اما مدير ادارة جنوب القاهرة فيؤكد ان وعى الآباء اساس حل المشاكل الخاصة بالتعليم ويجب الزامهم وبتحديد جدول اعمال عن كل شهر للقضاء على سلبية البعض، خاصة ان كل المدارس بها بعض المشاكل التى تحتاج إلى حل سريع وتدخل من مجلس الاباء.

وقال: انه تجب زيادة المصروفات الخاصة بمجلس الاباء لانها تعتبر ضئيلة جدا فى مواجهة متطلبات المدارس.

يدفع منها جزء للادارة التعليمية والمديرية والوزارة لتغطية الانشطة بها جميعا. غير ان العيب الحقيقى فى عدم مبالاة الاباء لانهم لا يأخذون الموضوع بالجدية الكافية، بل لاترى احدهم إلا اذا كانت لابنه مشكلة ملحة وخاصة جدا، لانهم يؤمنون بانه عمل تطوعى وخدمة اجتماعية ضرورية لان الوزارة لا تفعل كل شىء، خاصة فى الظروف المادية الحاسمة له، وكذلك فى القاء محاضرات، وإقامة اتصالات، او تدعيم لميزانية المدرسة او حتى فى النظافة باى شكل، ولذلك فقد استعيض عن ذلك باقامة مجلس الامناء والذى يقوم على العمل التطوعى فقط دون اشتراط ان يكون للمتطوع ابناء بالمدرسة وذلك لضمان نجاح العملية التعليمية.

وجيه الصقار



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: [illegible] نوفمبر ١٩٩٣

قانون

مجلس الدولة يقرر

أحقية أعضاء هيئة التدرس بالجامعات فى صرف المقابل النقدى

قرر مجلس الدولة احقية اعضاء هيئة التدريس بالجامعات فى صرف المقابل النقدى عن رصيد اجازاتهم الاعتيادية عند انتهاء خدمتهم وبحد اقصى ٤ اشهر. كان رئيس جامعة الازهر طلب من المجلس ابداء الراس القانونى فى مدى احقية اثنين من الاساتذة فى الحصول على مقابل نقدى عن رصيد اجازاتهم بعد انتهاء خدمتهم بعد ان ثار الخلاف فى الرؤى بين اتجاه يرى احقية اعضاء هيئة التدريس بالجامعة فى الحصول على مقابل نقدى عن رصيد اجازاتهم الاعتيادية، وبين راى اخر يتجه الى قصر هذا الحق على طائفتين من اعضاء هيئة التدريس الاولى وتشمل الاعضاء بالكليات التى يستمر العمل فيها خلال العطلة الصيفية والثانية تضم اولئك الذين يشغلون مناصب ادارية اقتضت استمرارهم فى العمل خلال هذه العطلة اذا لم يحصلوا على كامل اجازاتهم الاعتيادية: اما الاعضاء الذين لايندرجون تحت اى من هاتين الطائفتين فنظرا لانهم يمنحون الاجازة الاعتيادية تلقائيا عقب الانتهاء من اعمال الامتحانات وحتى بداية العام الجامعى الجديد دونما حاجة الى موافقة اية سلطة جامعية فانه لايتصور وجود رصيد اجازات لهم غير مستنفد يستحقون عنه المقابل النقدى المشار اليه.

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الاول لرئيس المجلس تبين لها، ان المادة (١) من قانون العاملين المدنيين بالدولة رقم ٤٧ لعام ١٩٧٨ ينص على انه «يعمل فى المسائل المتعلقة بنظام العاملين المدنيين بالدولة بالاحكام الواردة بهذا القانون ولا تسرى احكامه على العاملين الذين تنظم شئون توظيفهم قوانين او قرارات خاصة فيما نصت عليه هذه



القوانين والقرارات. واستظهرت الجمعية ان احكام قانون العاملين المدنيين بالدولة لاتسرى على العاملين الذين تنظم شئون توظيفهم قوانين او قرارات خاصة وعليه لابد من استدعاء الاحكام التى ترصدها الشريعة العامة للتوظف مادامت لاتتعارض مع احكام القانون الخاص ولاتتصادم مع نصوصه الامر الذى حدا بالجمعية لتقرر احقية اعضاء الهيئات القضائية وهيئة الشرطة وهيئة التدريس بالجامعات فى صرف مقابل رصيد اجازاتهم الاعتيادية بالتطبيق بحكم المادة (١) من قانون العاملين المدنيين ازاء خلو التشريعات المنظمة لشئونهم من نص مماثل وذلك بما لايجاوز ثلاثة اشهر ثم زيد الحد الاقصى فيما بعد الى اربعة اشهر بمقتضى التعديل الجديد الذى استحدثه المشرع بالقانون رقم ٢١٩ لعام ١٩٩١

وباستقراء القانون رقم ١٠٣ لعام ٦١ بشأن اعادة تنظيم الازهر والهيئات التى يشملها تبين للجمعية ان المادة ١٧١ من اللائحة التنفيذية لهذا القانون تنص على ان «تبدأ الاجازة الاعتيادية السنوية لاعضاء هيئة التدريس بالكليات والمعاهد بعد انتهاء اعمال امتحانات السنة الجامعية وتنتهى قبل بدء الدراسة فى السنة الجامعية الجديدة وفقا لما يقرره مجلس الجامعة وذلك فيما عدا الكليات والمعاهد التى يستمر العمل فيها خلال المدة

المذكورة فتعين الاجازة بقرار من مدير الجامعة بعد اخذ راى عميد الكلية المختص. كما تبين للجمعية ان النصوص المانحة للاجازات فى القانون رقم ١٠٣ لعام ٦١ ولائحته التنفيذية المشار اليها لم تحدد مدد الاجازة الاعتيادية لاعضاء هيئة التدريس ولا اجراءات القيام بهذه الاجازة ومن ثم فلابد من استدعاء الاحكام العامة فى هذا الصدد. ووفقا لهذه الاحكام يستحق العامل اجازة

اعتيادية سنوية بأجر كامل لايدخل فى حسابها ايام عطلات الاعياد والمناسبات الرسمية فيما عدا العطلات الاسبوعية على الوجه التالى: (١) ١٥ يوما فى السنة الاولى وذلك بعد مضى ستة اشهر من تاريخ استلام العمل (٢) ٢١ يوما لمن امضى سنة كاملة (٣) ٣٠ يوما لمن امضى عشر سنوات فى الخدمة (٤) ٤٥ يوما لمن تجاوز سنه الخمسين عاما. ويجب ان يقدم طلب الاجازة الاعتيادية الى الرئيس المباشر بعد التأشير عليه من ادارة شئون العاملين بمدى استحقاقه للاجازة المطلوبة ثم يعرض على السلطة المرخص لها بالتصريح بالاجازة لتصدر قرارها بمنح الاجازة مع تحديد بدايتها ونهايتها، وفى هذه الحالة يجب على العامل ان يحرر اقرار قيامه بالاجازة مبينا فيه مدتها وعنوانه خلال هذه الفترة. اما ما نصت عليه المادة (١٧١) من اللائحة التنفيذية للقانون ١٠٣ لعام ٦١ المشار اليه للاجازة السنوية لاعضاء هيئة التدريس فى الكليات التى لايستمر فيها العمل خلال العطلة الصيفية والتى تبدأ بعد انتهاء اعمال امتحانات السنة الجامعية حتى قبل بدء الدراسة فى السنة الجامعية الجديدة، فيجب حمله حملا له على الصحة وطبقا لمبدأ اعمال النص خير من اهماله ـ على انه محض تحديد للاطار الزمنى الذى يسوغ فيه لعضو هيئة التدريس بالجامعة ان يحصل على اجازته الاعتيادية خلاله وبحيث انه اذا قعد عن استعمال هذا الحق خلاله ادخرته له الجامعة عندها كرصيد يستحق عنه ـ اذا ما انتهت خدمته المقابل النقدى المنصوص عليه فى المادة (٦٥) من قانون العاملين.

المصدر: الأهرام
التاريخ: ١١ ديسمبر ١٩٩٥

مناهج المرحلة الابتدائية الجديدة فى ميزان الخبراء

المدرسون والموجهون: إهمال القواعد النحوية والكلمات صغيرة ورسوم الأغلفة لاتتناسب مع المضمون

الخبراء: [illegible]

الحديث عن تطوير التعليم حديث ذو شجون لانه امر وثيق الصلة بامن هذا البلد... لذلك لم يكن غريبا ان يحتل مكانة خاصة فى الخطاب السياسى القومى وفى العام الماضى عقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى وتقرر على اثره تغيير مناهج المرحلة الابتدائية والآن وبعد مرور فترة من العام الدراسى تسمح بتقييم هذه المناهج الجديدة التى طبقت ووزع كتبها على الصفوف الأول والثانى والثالث والرابع الابتدائى وتحديد ما اذا كانت قد جاءت محققة للأهداف الموجودة منها ام لا؟ وكذلك ما اذا كانت هذه المناهج والكتب تتناسب مع عقلية الطلاب فى هذه المرحلة ويمكنها بحق ان تعدهم للمستقبل اعدادا جيدا ام لا؟ من اجل ذلك استطلعت «شباب وتعليم» آراء كل من يتعاملون مع هذه المناهج بحيث يمكننا ان نقول اننا بالفعل وضعناها فى الميزان فماذا قالوا؟

المحروسة
للبحوث والتدريب والمطبوعات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١١ ديسمبر ١٩٩٥

أكد محمد احمد على مدرس لغة عربية بمدرسة جمال عبدالناصر التجريبية ان المنهج الجديد أهمل القواعد النحوية فى الصفوف من الأول الى الثالث فلم يركز على أساسياته ولذلك فعندما ينتقل الطالب الى الصف الرابع يشعر ان هناك فارقا واضحا بين النحو «الدسم» الذى يدرسه وما كان يدرسه منه قبل ذلك. وأشاد بالنظام الجديد فى التقويم الذى أصبح يحدث فى الصفين الثالث والخامس بدلا مما كان يحدث فى نهاية المرحلة و بنظام التخصص الذى أصبح معمولا به بالنسبة للمدرسين.

ففى السابق كان المعلم يدرس كل المواد أما فى الوقت الحالى فهو يدرس مادة واحدة فقط مما أتاح له الفرصة للتعمق والتوسع فى الاطلاع على كل ماينمى قدراته فيها.

وقال راضى عبدالسلام مدرس لغة عربية بمدرسة عمر مكرم بامبابة ان منهج الصف الرابع دسم الى حد كبير ويحتاج الى مدرس مطلع وان حجم الكلمات صغير والمسافات بينها ضيقة كما ان الكتاب به الكثير من الأخطاء المطبعية وقال انه على الرغم من تنقية المنهج إلا انه لايزال كبيرا بالنسبة للطالب.

وأشاد محمد الصباغ وكيل مدرسة الوايلى الابتدائية بالجهود التى بذلت من اجل تطوير المناهج لتصبح مسايرة للعصر مشيرا الى انها بصفة عامة مشرقة وخالية من الحشو والتكرار مما يجعل المعلومة تصل بسهولة الى التلميذ وقال ان الجديد فيها وجود اسئلة متنوعة عقب كل درس ووحدة.

وأضاف إن له بعض الملاحظات وتمنى ان يتم تصويب الأخطاء فى الطبعات القادمة مثل عدم كفاية التشكيل، الأمر الذى يحول بين الطالب وبين النطق السليم واستشهد على ذلك بالدرس «الزراعة والصناعة فى مصر القديمة» صفحة ٢٥ فى كتاب اللغة العربية للصف الرابع.

واشار الى ان الالوان المستخدمة فى الكتب متداخله وداكنة وتطغى على الكتابة أحيانا مما يصعب على التلميذ قراءة عدد كبير من الكلمات وأرجع ذلك الى ان اكثر من مطبعة شاركت فى طبع الكتب ولذلك فانها جاءت جيدة أحيانا ورديئة فى أحيان اخرى حتى بين تلاميذ الفصل الواحد.

وقال انه من المفترض ان كراسة التدريبات المصاحبة للمادة تغنى عن الكتب الخارجية إلا انها جاءت صغيرة الحجم وهو ما لايتيح للتلميذ فرصة كبيرة للتدريب والحل بهدف تثبيت المعلومة لديه وبالنسبة لأغلفة الكتب فان بعضها جاء غير مناسب تماما ولايعبر عن المضمون واستشهد على ذلك بكتاب اللغة العربية للصف الثالث حيث رسمت عليه طفلة وعلى صدرها «كوتشى» مشيرا الى ان ذلك وضع مقزز.

وعلى غلاف كتاب العلوم للصف الخامس رسم كوكب المشترى وصورة لطائرين ومجموعة من الأزهار وقال ان الأفضل ان يكون الرسم مصورا التجربة علمية تجذب التلميذ وتشوقه بدلا من هذا الشكل غير المبرر له وغير المعبر عن أى شىء.

كتاب قيم

وقال محمد عبدالله العبد موجه علوم. ان المنهج يساير التقدم العلمى والتكنولوجى الذى يعيشه العالم وان وجدت بعض العيوب التى ليس من الصعب تلاشيها منها ان الكتاب باهت الألوان وبالتالى فلايمكن ان يجذب التلميذ كما أن عنوانه صغير جدا مشيرا الى انه على الرغم من كفاية التجارب العلمية الموجودة به الا ان المدارس لايوجد فى اغلبها معامل يمكنها ان تطبق عليها هذه التجارب ومن ثم تلجأ معظمها الى الاستعانه بخامات البيئة المحلية

وأشار الى إغفال المنهج للجانب الصحى وكيفية الاهتمام به ففى حين نجد الاذاعة والتليفزيون يكثفان من حملاتهما فى التوعية بأخطار البلهارسيا وضرورة التطعيم وغيرها نجد أن منهج العلوم أغفل ذلك تماما ولهذا نجد التلميذ عاجزا عن الربط بين مايراه فى التليفزيون ومايتعلمه فى المدرسة ولو تم الربط بين الاثنين لحدثت نتائج مذهلة ويطالب موجه العلوم بضرورة الاكثار من الأسئلة الموضوعية اخر كل درس وفى نهاية الكتاب

أفضل من الكتاب السابق

وأكد عبدالحميد عبدالغنى - موجه قسم. ان كتاب الرياضيات لصف الرابع أفضل بكثير من سابقه فى مضمونه وطريقة تدريسه مشيرا الى انه يدفع التلميذ الى استنتاج المعلومة بنفسه.

وأضاف ان كتب الأنشطة والمهارات لم تصل الى أيدى التلاميذ حتى الآن على الرغم من وصول مناهج تدريسها للمدارس وكذلك دليل المعلم الخاص بها وقال ان المدرسين يستعينون فى تدريسها حاليا بالمكتبة المدرسية ودعا الى ضرورة توفيرها بسرعة خاصة أن نصف العام الأول أوشك على الانتهاء كما أن المضمون الذى تقدمه مفيد للتلميذ حيث يمده بمعلومات عن مؤسسات الدولة والخدمات التى تقدمها للمواطنين وكذلك تعلمه بعض المهارات اليدوية البسيطة والأساسية مثل توصيل التيار الكهربائى او اصلاح الأثاث المنزلى وبعض أعمال السباكة وكلها معلومات مفيدة.

وأشار أحمد جادو مدير ادارة حدائق القبة التعليمية الى ان الموضوعات خالية من الانجازات التى تحققت خلال الفترة الأخيرة وهو مايطمس دور قيادات مخلصة ساهمت فى تطوير هذا البلد. وأوضح ان بعض الموضوعات فى مادة العلوم مطولة بصورة غير مبررة ومن ثم يجب اعادة النظر فيها وأكد ان هذه السلبيات القليلة لاتقلل اطلاقا من حجم الجهد الذى بذل فى اعداد هذه الكتب مشيرا الى أن الهدف هو الوصول بها الى أفضل صورة ممكنة من أجل تحقيق الاستفادة المرجوة منها وبناء جيل قادر على استيعاب كل مستحدثات العصر وأشاد باستجابة وزارة التربية والتعليم بالآراء والمقترحات التى تقدم فى هذا الصدد واستشهد على ذلك بأنها قامت خلال الفترة الماضية بتصحيح الأخطاء المطبعية التى وردت فى بعض الكتب استجابة لمطالب الادارات التعليمية وبناء على اراء المدرسين

الخبراء يتحدثون

الدكتور حسن شحاته أستاذ المناهج بتربية عين شمس ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى أكد ان التطوير الذى تم فى مناهج المرحلة الابتدائية الفائز فيه هو التلميذ حيث جاء هذا التطوير فى اطار السياسة التعليمية الجديدة للدولة التى تستهدف تنمية التفكير وتزويد المتعلم بالمعارف المتعددة التى تجعل من المنهج اداة لجذبه واعادة البسمة اليه لأن مايقدم له يرتبط بحاجاته وميوله وقدراته

وأضاف ان هناك اعتبارات جرت مراعاتها فى إعداد المنهج الجديد منها التركيز على الأساسيات العلمية فى المهارات والابتعاد عن الحشو والتكرار حتى يجد المدرس وقتا كافيا للتعليم ويجد التلميذ وقتا كافيا للمناقشة وإبداء الرأى كذلك فقد تم الاهتمام بالقيم الأخلاقية النابعة من الثقافة الوطنية حتى تحمى الطفل مما قد يتعرض له من خلال الأقمار الصناعية

وأوضح انه تم التركيز على علوم المستقبل وتشمل المعلومات العامة واللغة الأجنبية والرياضيات مشيرا الى انه - لأول مرة فى تاريخ التعليم فى مصر يتم تقديم جرعة مناسبة من اللغات الأجنبية فى الصفين الرابع والخامس

وقال ان المناهج تهتم بالأنشطة المدرسية التى تعتبر جزءا أساسيا من المنهج حتى يتثنى للتلميذ المشاركة واكتساب المهارات والقدرات والقيم من خلال وقت أخر ومكان اخر غير الفصل الدراسى كما تم الاهتمام بالمكتبة وخصصت حصتان لها كل أسبوع لتنمية الميول القرائية وتعميقها لدى التلميذ

بالاضافة الى تخصيص حصتين للخط العربى حتى يتدرب التلاميذ على الرسم الجميل للحروف العربية فيتحقق لهم الانتماء والحب للغتهم القومية

وأشار الى ان الكمبيوتر يدخل الأنشطة المدرسية فى المرحلة الابتدائية لأول مرة بالاضافة الى الترميم والاصلاح وقال انه تم تحقيق التكامل بين اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى بحيث أصبحت وعاء للثقافة فى العلوم والمواد الاجتماعية كما تم ادخال مفاهيم جديدة للمناهج مثل الانحدار والتطرف وأضرار التدخين على الصحة

وأوضح ان المنهج الجديد أهتم بتدريس التاريخ منذ الصف الأول لا باعتباره أحداث ووقائع ولكن مواقف للعبرة والعظة وتأكيد الانتماء

وقال الدكتور حسن شحاته ان المناهج الجديدة تعتمد على تعدد الاجابة للسؤال الواحد وتقوم على النقد واحترام الرأى الآخر وبالتالى انتقل التعليم فى المرحلة الابتدائية من ثقافة الذاكرة والتخزين الى ثقافة الابداع والتفكير ومن الوضع القائم الى الوضع القادم فى القرن الحادى والعشرين



المصدر : الأهــــــرام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ : ١١ ديسمبر ٩٥

فأصبحنا نعد أبناءنا بمعايير المستقبل ومعطياته

وقال الدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية إن التطوير الذى حدث فى مناهج المرحلة الابتدائية جاء بناء على المؤتمر القومى لتطوير التعليم الذى عقد العام الماضى والذى أكد ان الكتب التى كانت موجودة قبل ذلك تشكل عبئا على التلاميذ من حيث الشكل والحجم ولذلك كان لابد من التخلص من هاتين الآفتين واصبح من الضرورى دفع التلميذ الى المكتبة ليحصل منها على معلومات تكمل ماورد فى الكتاب المدرسى وكذلك كان لابد من دفع المدرس من أجل الاطلاع على مصادر متنوعة حتى يلم بالكتاب بصورة شاملة

الكتاب فى شكل جديد

وأكد الدكتور جلال ان اخراج الكتب جاء فى شكل أكثر جاذبية وموادها تعتمد فى تحصيلها على الاجتهاد أكثر من أى شىء اخر ولذلك تم الغاء مادة العلوم فى الصفوف الثلاثة الأولى والاعتماد على الأنشطة والمهارات التى تدرس للتلميذ معلومات مختلفة عن اشياء متنوعة دون ان تثقل كاهله، وهذا يعنى أن التطوير لم يقتصر على الشكل وانما امتد الى المضمون

وقال ان طريقة تأليف الكتب الحالية تختلف عن سابقتها حيث كانت الوزارة قبل ذلك تسند هذه المهمة الى أحد الخبراء من داخلها بالتعاون مع أستاذ جامعى أما ماحدث فى الكتب الحالية فقد تم تأليفها بناء على مسابقة تم اجراؤها لاختيار افضل الكتب المقدمة.. كما رفعت الوزارة المكافأة للكتاب الفائز الى ٢٠ الف جنيه تشجيعا للكفاءات على المشاركة وبالفعل تقدم العديد من الخبراء والمتخصصين فى هذا المجال بناء على الشروط التى وضعتها الوزارة ونصت على مراعاة الأساليب الحديثة فى التعليم وتحقيق التوازن بين المادة والصور والأسئلة.

وأضاف ان الكتب المقدمة أحيلت الى لجان للتحكيم بدون وجود دلائل على اصحابها وتم اختيار المحكمين من خيرة خبراء التعليم فى مصر وليس لهم علاقة بأى مؤلف وكانوا فى مجموعهم من غير العاملين فى الوزارة مما يمحو شبهة الاتفاق بين المؤلفين والمحكمين. ثم شكلت لجنة عليا لتفريغ تقارير المحكمين وفى ضوئها تم الاختيار.

وأوضح الدكتور جلال انه طلب من مؤلفى الكتب الفائزة بالتعاون مع الوزارة مراعاة الملاحظات التى ذكرها المحكمون بحيث توافر للكتاب اعداد واخراج أفضل الظروف الممكنة. وأشار الى انه تم إعداد دليل للمعلم فى كل كتاب وقام بهذه المهمة مركز تطوير المناهج بالتعاون مع المؤلفين بحيث تضمن الوزارة فهم المعلمين لفلسفة هذه الكتب وطريقة تأليفها وماتتطلبها من المعلم من طرائق للتدريس.

عبدالمؤمن محمود

المصدر: الجمهـ...

التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٥

بهـــاء الديـــن :

خــلال عامين .. تنخفض الكثافة إلى ٤٠ تلميذاً فقط فى الفصل

٤٠٠ جنيه دخل شهرى للمدرس المشارك فى مجموعات التقوية

نشجع المعاهد الخاصة بشرط الالتزام بهامش ربح معقول

كتب ـ سيد أبو اليزيد :

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعل... كمال اقامة ٤٥٠٠ مدرسة جديدة خلال
ال٣ سنوات الماضية .. وان خطة الوزارة تم... لجديدة إلى ٧٥٠٠ مدرسة بحلول عام
١٩٩٧ .. بهدف تخفيف الكثافة بالفصول إلى... مليار جنيه على بناء المدارس خلال
الأعوام الثلاثة الماضية .

وقال الوزير : ان تعليماته لاصحاب المدارس الخاصة تؤكد ضرورة تحسين مستوى الخدمة التعليمية والابتعاد عن فرض اعباء اضافية على الطلاب وأولياء أمورهم .

وقال : اننا نشجع المعاهد الخاصة .. لكن ينبغى الا تكون اداة للربح فقط بل تقدم الخدمة التعليمية المطلوبة واذا التزم اصحابها بهامش الربح المعقول ستكون اضافة للتعليم العالى .. مؤكدا ان هدفه هو التوسع فى التعليم الجامعى للارتقاء بالمجتمع فى كافة النواحى .. ومشيرا إلى قبول ٢٤٤ ألف طالب هذا العام بالجامعات مقابل ٧٠ ألف طالب فى ١٩٩٠ .

وقال الوزير انه ليس هناك تمييز للشهادات المعادلة على الشهادة الوطنية فى القبول بالجامعات .. وأكد ان الدروس الخصوصية بالجامعات « انحراف » .. مشيرا إلى أنه لايستطيع التعايش مع الخطأ .. حيث

أقر...

الأ...

اعد...

ان هدفه دائما مصلحة الطلاب .. مع الاهتمام بتوعيتهم فكريا وثقافيا وسياسيا بنشر الفكر المعتدل بينهم .

اشار إلى أنه يجرى مناقشة مشروع تطوير التعليم الهندسى بالتعاون مع البنك الدولى .. معترفا بوجود ضعف فى التعليم الفنى .

أوضح وزير التعليم أنه يرفض رفضا قاطعا أى ممارسات خاطئة تسىء للمعلم مشيرا إلى اعطاء تعليماته لمكتب المتابعة لتشكيل مئات اللجان للمرور على المدارس الالتزام بأداء العملية التعليمية وتقويمها من حيث مستوى الدروس وممارسة الانشطة التربوية والاهتمام بنظافة المدارس والابتعاد عن ضرب التلاميذ وقال أنه حريص على تطبيق مبدأ الثواب والعقاب لتقييم مستوى المعلمين بحيث يتم محاسبة المقصر

وقال الوزير أنه تم تحسين مستوى المعلمين ماديا خلال المرحلة الماضية .. وأن دخل المدرس الشهرى من اشتراكه فى مجموعات التقوية البديل الشرعى للدروس الخصوصية يتراوح بين ٣٠٠ و ٤٠٠ جنيه شهريا .. حيث يحق للمدرس المشاركة فى ٣ مجموعات تقوية بشرط أن تضم احدى المجموعات العادية .

وأكد أن نظام المجموعات المتميزة بالمدارس ليس « بدعة » فى بلدنا .. بل إنه يتم تطبيقه باليابان التى تملك افضل نظام تعليمى فى العالم .

وقال انه اذا استطعنا تنظيم المجموعات تنظيما جيدا فاننا نكون قد أدينا نوع من الاضافة للتعليم الرسمى بعد ساعات العمل الاصلية لرفع المستوى العلمى لكافة الطلاب .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: [illegible] ١٩٩٥

وقال أنه بحلول عام ١٩٩٧ ستتحول معظم مدارسنا لنظام اليوم الكامل .. ولن تكون هناك رغبة للطالب أو فرصة للمدرس للدروس الخصوصية .

أضاف أنه تم الانتهاء من تزويد ٦٠٠ مدرسة بالأجهزة والمعامل التعليمية المتطورة وسيتم الانتهاء من تركيب الأجهزة الحديثة فى ٢٠٠٠ مدرسة خلال يونيو القادم .



وزير التعليم يؤكد:

لامساس بمجانية التعليم و٩ شهور مرتبات اضافية للمعلمين سنويا

كتب ـ يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسنى مبارك أمر بعدم المساس بمجانية التعليم، لأن الدستور ينص على ان يكون التعليم بالمجان فى كل مؤسسات الدولة التعليمية لصالح الطبقة العامة من الشعب، وأكد ان الدولة تشجع التعليم الخاص، والاستثمارات الخاصة فى هذا المجال.

وأضاف وزير التعليم ـ فى اجتماعه امس باعضاء نادى الليونز، انه تم هذا الاسبوع استكمال بناء ٤٥٠٠ مدرسة وسوف تنتهى الدولة من بناء ٧٥٠٠ مدرسة حتى عام ١٩٩٧ وبذلك سيتم تطبيق نظام اليوم الكامل بجميع المدارس والقضاء على الفترات الدراسية، والحد من كثافة الفصول، وأوضح انه يوجد ٢٥٪ من مدارسنا تعمل فترة ثانية بعد ان كانت المدارس تعمل اكثر من ٣ فترات، وقال انه بحلول عام ١٩٩٧ سوف لايجد المدرس او التلميذ وقتا للدروس الخصوصية لانشغالهما طوال اليوم الدراسى.

وقال الوزير ان الدولة اهتمت بقضايا المعلم حيث يتقاضى ٩ شهور مرتبا اضافيا من مكافآت الامتحانات، ونظمت له مجموعات التقوية بديلا مشروعا للدروس الخصوصية ومن حق المعلم الاشتراك فى اكثر من مجموعة متميزة بجانب المجموعة العادية ليتراوح دخله بين ٣٠٠ و ٤٠٠ جنيه شهريا. وتم تدريب ١٥٠٠ معلم حتى الآن فى بعثات الى الدول المتقدمة، وجار ارسال ١٠٠٠ معلم سنويا للتدريب لمدة ٤ شهور للاطلاع على اساليب التعليم الحديثة والتعرف على الفكر الحديث فى التعليم ومحاولة تطبيق ذلك بمدارسهم.

٤ مـــايـــو القـــادم بدء امتحانات المعاهد الازهرية

قرر الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء والوزير المختص بشئون الازهر، وبموافقة فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر تحديد موعد امتحانات النقل والشهادات العامة الازهرية للدورين الاول والثاني ومسابقة القبول بمعاهد القراءات والمعلمين. بالنسبة لامتحانات النقل بالمعاهد الابتدائية سيكون يوم ١١ مايو للدور الاول و١٧ اغسطس للدور الثاني والمعاهد الاعدادية والدور الاول ٤ مايو و١٣ يوليو للدور الثاني. والمعاهد الثانوية والقراءات والمعلمين ١٨ مايو للدور الاول و٢٧ يوليو للدور الثاني.

وتقرر ان يكون امتحان الدور الاول للشهادة الابتدائية ١ يونيو والثاني ٣ اغسطس والشهادات الاعدادية والثانوية والقراءات والمعلمين ٨ يونيو للدور الاول والثاني ١٧ اغسطس.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠ ديسمبر ١٩٩٥

المجلس الاعلى للتعليم و الطلاب بالجامعات يطلب:

وقف العمل بالنظام الحالى لمعادلة الشهادات الاجنبية

طالب المجلس الاعلى لشئون التعليم والطلاب بالجامعات بوقف العمل بالقرارات العامة التى صدرت فى العشرين عاما الماضية، والخاصة بمعادلة الشهادات الإجنبية مع عدد من دول العالم نظرا للتغيرات التى لحقت بنظم التعليم الجامعى بهذه الدول، واوصى المجلس بمعادلة كل شهادة على حدة وفقا للقواعد المطبقة فى المجلس الاعلى للجامعات، وان يتم تقويم هذه المعادلة كل ٥ سنوات للتاكد من المستوى العلمى لهذه الشهادات مقارنة بالشهادات الممنوحة من الجامعات المصرية كما اوصى المجلس فى اجتماعه امس برياسة الدكتور على الدين هلال امين المجلس الاعلى للجامعات بالانابة بعقد مؤتمر بالتعاون بين المجلس الاعلى والجامعات لبحث الموضوعات المتعلقة بتطوير نظم التعليم الجامعى.





متى نضع حجر الأساس لمكتبة جامعة القاهرة؟

لان ارتباطى بجامعة القاهرة ارتباط الإبن بالام، وارتباط الإنسان بارضه ولان كل بقعة فيها وكل مبنى ترك اثرا باقيا فى نفسى، فانى أتحدث عن اعز مكان فيها ترك فى نفسى اثرا على الاطلاق وهو مكتبة جامعة القاهرة التى لاتزال قابعة فى مكانها دون ان يعتريها اى تطور ان لم تكن المتغيرات قد اهانتها ومسخت رسالتها الجليلة.

د. نبيلة إبراهيم

كانت المكتبة، فى أثناء دراستنا الجامعية تسعنا جميعا، فعدد الطلبة والأساتذة كان محدودا وكان المشرفون على المكتبة من النضج والعلم، بحيث كانت افادتهم لنا فى العثور على المراجع المعروفة لنا وغير المعروفة واضحة جلية، ثم كانت المكتبة مكانا نلف إليه كلما كان هناك وقت فراغ بين المحاضرات، هناك كان يلتقى بعضنا ببعض فى رحاب الكتب، كما كنا نلتقى بالأساتذة الذين كانوا يرون المكتبة مصدرا لاغنى عنه للتزود بالعلم، مهما كان حرصهم على اقتناء الكتب فى مكتباتهم الخاصة وفضلا عن هذا كانت مجموعات الكتب كاملة والفهارس العالية كاملة، وكل شيء كان نظيفا منظما.

ثم فتحت الجامعة مصراعيها منذ سنين لاستقبال الاعداد الغفيرة من الطلبة وبقيت مكتبة جامعة القاهرة، كما هى من حيث المبنى أما من حيث النظام المكتبى فحدث عنه ولا حرج.

وفى كل عام امنى نفسى بان أشهد حجر الأساس، قد وضع لإقامة اكبر مكتبة تليق بجامعتنا العريقة، وأكثرها حداثة، ولكن ظنى يخيب فى كل عام.

ولا يساورنى شك فى ان المسئول الأول عن ضعف المستوى العلمى، وعن ضياع الطالب فكريا وسلوكيا، هو افتقادنا لمكتبة حديثة كبيرة، فيها من وسائل البحث العلمى الحديث ما يجتذب الطالب ويشده نحوها، فلا يضيع وقته فى اللهاترات فى أحواش الجامعة، ولا يتحدد افقه بالكتاب الأوحد الذى يحدده الأستاذ إذ انه سيرى بعينه كل الكتب الأخرى فى نفس التخصص معروضة امامه على الرفوف، وليست فى المخازن المتربة البالية، كما هو الحال الآن، وعندئذ يجد الطالب أمامه الفرصة لان يقرأ ويقرأ مما قد يغير مسار فكره الجامد، ويوسع افقه فلا يصبح فريسة لفكر شيطانى واحد، وفضلا عن هذا فان هذه المكتبة ستجمع بين الطالب والأستاذ مرة أخرى وعندئذ ينفتح الحوار بينهما بعد ان أغلق منذ بدأت الجامعة تضم الاعداد الغفيرة بين جدرانها.

وهذه المكتبة التى احلم بها ويحلم بها الجميع، سوف تغنى عن السفر للبلاد التى بلغ فيها العلم شأوا بعيدا للتزود بأحدث ما ضم إليها من أبحاث جديدة، وعندئذ تصبح المكتبة هى المؤسسة العلمية الحقيقية التى تصنع الطالب فكريا وسلوكيا بقدر ما تصبح محرابا للعلم بالنسبة للأستاذ.

وما دفعنى لان أكتب فى هذا الموضوع فى هذه الآونة - وقد أثرته من زمن على صفحات الجرائد - ما اثارنى من وجوه انفاق فى رحاب الجامعة وفى كل كلية على حدة فى أمور شكلية فى معظمها، وكان من الممكن ارجاؤها ان لم تكن قط ملحة، لقد كان الملح حقا العناية بالنظافة وباللمسات الجمالية التى يمكن ان تضفى على المكان جدة وحيوية ولو اننا اقتصرنا على هذا، لما احتجنا إلى كل هذا الانفاق الذى وصل إلى حد الملايين فى كل كلية، فيما سمعت وانى لأتساءل: لو ان الجامعة جمعت هذه الملايين بعضها إلى بعض، أما كان من الممكن ان نضع نواة لمكتبة جامعة القاهرة الحديثة التى يمكن ان تكون تعويضا كبيرا عن كل وجوه النقص، التى نعيشها اليوم فى حياتنا العلمية؟ هل نرضى لن تكون جامعة القاهرة متخلفة فى هذا المجال عن كثير من الجامعات فى البلاد العربية التى وصلت فى تنظيم مكتباتها إلى ارقى حد؟



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـخ: ١١ [illegible] ١٩٩٧

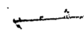
تكريم شـوقى عـابدين بجامعة قناة السـويس



عقدت جامعة قناة السـويس بالإشـتـراك مع اكاديمية البحث الـعـلـمـى والتكنولوجـيـا المؤتمـر الـرابـع للجيولوجيا وتنمية شمال سيناء بمبنى كلية العلوم بالإسماعيلية حضره مندوب عن محافظ شمال سيناء وعدد من أساتذة الجامعة والأكاديمية والمهتمين بشئون جيولوجيا وتنمية سيناء وكما هى العادة فى المؤتمرات السابقة تم تكريم اربعة من الجيولوجيين الذين ساهموا بعملهم وخبراتهم وعطائهم فى تنمية سيناء وعلم الجيولوجيا عامة وهم الدكاترة الشاذلى محمد الشاذلى رئيس هيئة المعهد النووى سابقا ولطفى عبدالخالق رئيس اللجنة القومية للجيولوجيا بالأكاديمية وعاطف دردير رئيس هيئة المساحة الجيولوجية سابقا والجيولوجى شوقى عابدين مدير شركة كوفبيك والأمل ورئيس شركة جابكو سابقا وهى المرة الأولى التى تكرم فيها الجامعة أحد جيولوجيى البترول .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: 

التاريخ: ٢ [illegible] ١٩٩٥

١١ من مايو امتحانات الثانوية العامة الحديثة بالضوابط الجديدة

كتب طارق عبد الحميد:

تبدأ يوم ١١ من مايو امتحانات الدور الأول للثانوية العامة الحديثة، و٢٠ من يوليو لامتحانات الدور الثاني.

وقد أصدرت وزارة التعليم ضوابط جديدة لامتحانات الثانوية الحديثة، وتقضي بإجراء امتحانات المرحلة الأولى للسنة الثانية مع امتحانات المرحلة الثانية للسنة الثالثة.

تتضمن الضوابط التي أعلنها د.حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- نظام اختيار المواد التي يختارها الطالب في المستوى الرفيع، حيث يدفع الطالب ٣٠ جنيها رسوم أداء الامتحانات، وجنيها واحداً لكل مادة في المستوى الرفيع.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ يونيه ١٩٩٥



مواقف

١١ ـ سوف يدخل د. حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم التاريخ لانه قام باكبر مراجعة وتعديل وتطوير في التعليم في مصر وحصل على أكبر تاييد من كل الهيئات الدستورية في مصر.

أما طلبة الجامعات فلهم شكوى واحدة.. أو شكوى مركبة معقدة. إذا ذهبوا الى الكلية لم يجدوا في الزحام مكانا، واذا وجدوا المكان استاجروا المقعد أو اتوا به من البيت ثم ربطوه بالشجرة كانه حمار الى جوار ساقية. أما أن الجامعة ساقية تدور على الفاضي والمليان فلا شك في ذلك. أما الحمار فهناك خلاف كثير على موقعه من قاعات الدراسة والمعامل!

وإذا ذهب الطلبة إلى (السكشن) لم يأت الاستاذ. فإذا لم يتمكن الطالب من الحضور أو لم يتمكن الاستاذ، فاين يذهب الطالب: أكثرهم استقامة يبقى في البيت والباقون في الشوارع أو الحدائق أو يسقطون في شباك السخط العنيف على البلد والدنيا..

وفي النهاية لابد من الدروس الخصوصية ويدفعون بالألوف!

والحل: إما أن ينقص عدد الطلبة أو يزداد عدد الجامعات والاساتذة.. أو توافق الدولة فورا على الجامعات والمعاهد الأهلية.. ولكن أن يدخل الجامعة من يساوي وزنه ذهبا ومن يساوي وزنه ترابا، فلا نظير لذلك في الشرق الذي كان شيوعيا وفي الغرب الرأسمالي..

وحين نعود ـ بلا ملل ولا معنى ـ الى المقارنة بيننا وبين اليابان فلا نجد إلا هؤلاء الارهابيين الذين أطلقوا الغازات السامة في محطات المترو.. ومعنى ذلك أننا أخيرا وجدنا وجها للتشابه بيننا وبين اليابان وبين امريكا وفرنسا وبريطانيا أو اسرائيل.. إنه الإرهاب ـ او هو العنف. فليكن!

ولكن ماالذي فعلناه من اجل مواجهة العنف؟. لم نجد سوى أجهزة الأمن ولابد منها. ولكن ليس هذا هو الحل.. إن الطبيب الجراح مهم جدا. ولكن ليس كل ألم يجب ان يعالجه الجراح.. فليس علاج الزكام قطع الانف ولا علاج الرمد فقء العينين ولا علاج العنف إبادة المجرمين. وإنما هناك انواع مختلفة من العلاج.. من الفهم والتحليل والمواجهة والتشخيص والعلاج الجسمي والنفسي والعقلي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي..

انيس منصور



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــالـــــي

التاريـــخ: ١٢ ديسمبر ١٩٩٥

اغتيال "الحلم العربى"

فوجئ طلبة وطالبات كلية الآداب بجامعة القاهرة بصدور قرار تعسفى من عميد الكلية د. محمد حمدى إبراهيم بشطب أسرة "الحلم العربى" التي يتولى ريادتها د. سيد البحراوى.

الأسرة تضم الطلبة التقدميين وكان لها نشاط بارز لإعلاء شأن التنوير ومواجهة التخلف والتطرف كما كان طلاب وطالبات الأسرة من أكثر المتضامنين مع د. نصر حامد أبو زيد فى قضيته.

د. سيد البحراوى



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــالــــى

التاريـــخ: ١٣ ديسمبر ١٩٩٥

الطب والمجتمع والبيئة فى مؤتمر بجامعة أسيوط

تبدأ اليوم أعمال مؤتمر توجهات الطب نحو المجتمع والبيئة بكلية طب أسيوط، ويستمر ثلاثة أيام. يبحث المؤتمر تنمية موارد البيئة وترشيد استغلالها وحماية البيئة من التلوث. ويناقش عدة أبحاث حول العلاقة المتبادلة بين البيئة والصحة وطرق الوقاية من الأمراض والمشكلات الصحية المتعلقة بالبيئة.

يشارك فى المؤتمر عدد من كبار أساتذة الطب المتخصصين فى البحوث البيئية بالجامعات والمراكز العلمية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهــــــــرام

التاريخ: ٢١ ديسمبر ١٩٩٥

سلوفاكيا تشيد باهتمام مبارك بالمشروع القومى لتطوير التعليم

كتب ـ يسرى موافى:

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح أمس والسيدة ايفاسلافكو فيسكا وزيرة التعليم فى جمهورية السلوفاك والوفد المرافق لها . وقد استعرض الوزير الانجازات التى تمت فى اطار المشروع القومى لتطوير التعليم فى مصر، الذى يرعاه الرئيس حسنى مبارك، كما تناول شرح ما تحقق من تطوير فى مناهج التعليم الابتدائى والاعدادى من خلال مؤتمرين قوميين عقدا برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ورئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة.

كما استعرض الوزير للوفد السلوفاكى ما تم من اعادة تأهيل وتدريب المعلمين، وارسال البعثات الى الخارج بمعدل ١٠٠٠ معلم سنويا الى الولايات المتحدة وفرنسا والمانيا وانجلترا وكندا، للتدريب على أحدث ما وصلت اليه هذه الدول من الناحية التعليمية وتطبيقه فى مدارسنا، وكذلك ادخال أحدث وسائل التكنولوجيا بالمدارس بمعدل ١٠٠٠ مدرسة سنويا وربطها بشبكات المعلومات العالمية، وامدادها بالمعامل المتطورة.

وقد أشادت وزيرة التعليم السلوفاكية بالجهود المبذولة فى مجال تطوير التعليم فى مصر

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٥

وفــاة الدكــتــور مــحــسن خليل رئيـس جـامـعـة بيـروت الأسـبق

انتقل الى رحمة الله تعالى أمس الدكتور محسن خليل رئيس جامعة بيروت العربية الاسبق، وعميد كلية الحقوق الأسبق بجامعة الاسكندرية، ورئيس الجمعية المصرية للقانون الدستورى، ونائب رئيس الجمعية الدولية للقانون الدستورى والفقيد شقيق الدكتور مصطفى خليل نائب رئيس الحزب الوطنى للشئون الخارجية ، رئيس مجلس ادارة المصرف العربى الدولى. وتشيع الجنازة الساعة الحادية عشرة من صباح اليوم من مبنى كلية الحقوق جامعة الاسكندرية. وتقام ليلة العزاء غدا بمسجد عمر مكرم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: العربي

التاريخ: ٤ ٩ ديسمبر 1990

شبكة معلومات جامعية

ناقش المجلس الاعلى للدراسات العليا والبحوث المنبثق عن المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه أول أمس برئاسة الدكتور عليّ الدين هلال أمين المجلس الاعلى للجامعات بالانابة موضوع شبكة معلومات الجامعات المصرية

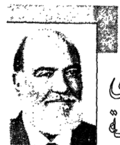
وصرح الدكتور عليّ الدين هلال أمين المجلس الاعلى بأنه تم الاتفاق في هذا الاجتماع والذى حضره نواب رؤساء الجامعات المصرية للدراسات العليا والبحوث وفروعها على ضرورة مراجعة القرارات العامة الصادرة من المجلس الاعلى للجامعات بشأن معادلة الدرجات العلمية على مستوى الدرجات العليا «الماجستير والدكتوراه» والتى صدرت فى فترات سابقة وذلك في ضوء التغيرات التي حدثت في النظم التعليمية في الخارج. كما تم الاتفاق على ان يتم اعادة التقييم بالنسبة لهذه الشهادات كل خمس سنوات للتاكد من المستوى العلمى لتلك الشهادات التى تمنحها الجامعة المصرية. كما نوقشت القواعد الخاصة بتطبيق نظام التفرغ للبحث العلمي لاعضاء هيئة التدريب وذلك لتدعيم حركة البحث في الجامعات وضرورة عرضها على المجلس الاعلى للجامعات لإقرارها في جلسته القادمة

المصدر: الأحرار

التاريخ: ٤ ١ ديسمبر 1995



للبحوث والتدريب والمعلومات



رأى المعارضة

●● بقلم: مصطفى كامل مراد

مدرسة المنيل القومية الثانوية!! والبيروقراطية الحكومية!!

عقدت امس الأول الجمعية العمومية لمدرسة المنيل القومية الثانوية ومن خلال المناقشات اتضح الآتى:-

اولا: انشئت مدرسة المنيل القومية الثانوية عام ١٩٥٦ «وكنت احد مؤسسيها» لتسع ٩٠٠ طالب في المرحلة الثانوية!!

ثانيا: فوجئنا بأن عدد الطلبة تناقص الى ٤٠٧ طلاب أى ان العدد انخفض الى اقل من نصف سعة المدرسة.

ثالثا:

بسؤال الاستاذ كمال الدين الخربوطلى مدير المدرسة وهو من خيرة كبار رجال التعليم عن السبب أجاب: التعليمات الادارية تمنعنا من قبول أى طالب من اى منطقة غير القاهرة!! فسألناه حتى ولو كان مجموعه اكبر من مجموع القبول..فكانت إجابته: حتى ولو كان هذا لأن اللوائح تمنعنا من قبول اى طالب من خارج محافظة القاهرة، فسألناه عن السبب فأجاب: إن لكل منطقة تعليمية أى لكل محافظة امتحان خاص بها فى شهادة الاعدادية وان الامتحان ليس موحدا على مستوى الجمهورية كما هو الحال فى الثانوية العامة!!

رابعا: وقد تساءل الأعضاء عن هذا الوضع الغريب الذى يجعل بعض المدارس لا تعمل بكامل طاقاتها لأن نقص خمسمائة تلميذ عن طاقة المنيل القومية يعنى ما يكفى لاستيعاب طلبة مدرسة ثانوية جديدة بالكامل تتطلب عدة ملايين من الجنيهات بالإضافة الى المدرسين والفنيين، فهل هذا معقول؟!!

وفى ختام المقال لا يسعنا إلا ان نرفع أمر هذه المشكلة الى الاخ الزميل أ.د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمراجعة هذا الموقف الغريب والشاذ معا والذى قد يكلف الدولة ملايين



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٤ ١ ديسمبر ١٩٩٥

الجنيهات إذا تكرر الوضع فى مدارس ثانوية اخرى، كما في مدرسة المنيل القومية الثانوية!!

والحل فى نظرنا بسيط إما ان نوحد امتحان الشهادة الاعدادية فى القطر كله كما فى الثانوية العامة اى توحيد مستوي الامتحانات وإما ان نجد حلا آخر حتى نملأ هذه الطاقات المعطلة فى بعض المدارس ونقضى على البيروقراطية والتعقيدات المكتبية فى الادارة التعليمية وهو قبول طلبة جميع المحافظات فى أى محافظة مادام ان الطالب قد حصل على المجموع الذى تقبله المدرسة لان مستويات الامتحانات فى الشهادة الاعدادية فى نظرنا تكاد تكون متماثلة فى جميع المحافظات!

مصطفى كامل مراد



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٥

الانتهاء من المشروع القومى للخريطة المدرسية

كتب ـ يسرى موافى :

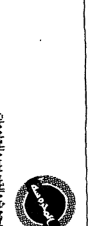
المشروع القومى للخريطة المدرسية ينتهى أخر ديسمبر الحالى تنفيذه الذى يضم بيانات ومعلومات تفصيلية حول كافة المبانى التعليمية عل بمستوى الجمهورية

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد امر بادراج خرائط مصر على الحاسب الالى وتم الانتهاء من اعمال الرفع المساحى الشامل لحوالى ١٣٠٠٠ مدرسة و ١١٠٠٠ خريطة لمحافظات سوهاج وقنا واسيوط والمنوفية والغربية والشرقية

وتم ايضا تسجيل ٧٠٠٠ مدرسة بالحاسب الآلى

وادخال كافة البيانات والرسوم الخاصة بها على قاعدة بيانات الحاسب . وكان المشروع القومى للخريطة المدرسية قد بدأ ببرنامج زمنى مدته ١٥ شهرا تنتهى بنهاية ديسمبر الحالى

كما اعدت خطة لاعمال تجديد وصيانة المدارس بمعدل ٢ الاف مدرسة سنويا . بتكاليف ١٥٠ مليون جنيه سنويا ، وجار حاليا تنفيذ خطة ١٩٩٦/٩٥ ليصل عدد المدارس التى تم ترميمها الى ٢١٢٣٦ مدرسة . بالاضافة الى خطة لترميم وصيانة خمسة مراكز تدريب للمعلمين وتطوير ورش التعليم الصناعى والمعاهد وكليات التربية النوعية ، وكذلك المعسكر الكشفى بحلوان .



المصدر: اللـواء الإسـلامي

التاريخ: ٤ | ... ١٩٩٠



رئيس جامعة الأزهر

ندرس تحويل قسم الصحافة إلى كليـة مستقلة للإعلام

الكتاب الجامعي لم يزد سعره عن العام الماضي رغم ارتفاع التكاليف

سمحنا بالتحويل للتغلب على مشكلة الإسكان

إلزام طالبات الأزهر بارتداء الحجاب

تابع اللقاء: رضا امين

التقى الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بطلبة قسم الصحافة بكلية اللغة العربية . اعلن خلال حواره مع الطلاب أنه تجرى دراسة تحويل قسم الصحافة إلى كلية مستقلة للاعلام . واكد فضيلته أن الكتاب الجامعي لم يزد سعره من العام الماضي رغم ارتفاع التكاليف .

كما التقى رئيس جامعة الأزهر بطالبات كلية البنات للدراسات الاسلامية والعربية . قال لهن اننا سمحنا بالتحويل إلى الكليات المناظرة للتغلب على مشكلة الاسكان . وانني اصدرت قرارا بالزام الطالبات بارتداء الحجاب

■ سئل الدكتور أحمد عمر هاشم .. هل طالب الجامعة يسعى الى التميز أم إلى التقليد ؟ ..

■■ في الواقع ان طالب جامعة الازهر له طابع مميز عن طلاب الجامعات الاخرى لانها تتميز الى الجانب العلمي بجانب الدعوة الى الدين الاسلامي بالحكمة والموعظة الحسنة ..

■ أصدرتم فضيلتكم عدة قرارات .. فهل هذه القرارات دخلت حيز التنفيذ ؟

■■ نعم نفذت .. ونتابعهما اولا باول .. مثل قرار نقل الطلاب بمادة او مادتين طبق بالفعل في كافة الكليات . الغاء نظام في مرحلة الدراسات العليا طبق بالفعل وكنا نرى الدراسات العليا شبه خالية في العام الماضي .. اعطاء فرصة لمستنفذي مرات الرسوب طبق بالفعل ، وبالنسبة لاعضاء هيئة التدريس جبر الكسر بالنسبة للاعارة كانت الاعارة ثلاث سنوات فصارت ست سنوات .. قامت اكبر حركة ترقية لـ ٢٨٠٠ موظف من العاملين بالجامعة ..

● يشكو بعض الطلاب من ارتفاع ثمن الكتاب الجامعي ؟ .. فما تعليقكم على ذلك ؟

■■ في الواقع بالنسبة للكتاب الجامعي لم يزد سعره هذا العام عن العام الماضي رغم ما قيل من ان الورق وتكاليف الطباعة قد زادت .. هذا من ناحية .. ومن ناحية اخرى فاني اعطيت تعليماتي الى المسئولين لتنفيذ هذه التعليمات .. الى جانب وجود اربعة كتب توزع بالمجان على كافة طلاب الجامعة .

■ قسم الصحافة والاعلام بجامعة الأزهر الذي انشىء منذ عشرين عاما ولم يزل قسما .. لم يتطور .. بامكانياته المتواضعة .. فهل يتوافق ذلك مع ما وصل اليه الاعلام اليوم من مكانة مرموقة بل وضرورة من ضروريات العصر ؟

■■ قسم الصحافة والاعلام .. درست فيه .. وتخرج فيه الذين تخرجوا .. ونراهم في مناصب مرموقة في الصحافة والاذاعة والتليفزيون الذين يشرفوننا دائما .. الحقيقة هذا القسم ينبغي ان يكون كلية .. وهناك قرار بانشاء المعهد العالي للدراسات الاعلامية .. لكنني أريد من ذلك المعهد ان يضم - الى جانب الدراسة العالية - الدراسة على مستوى الليسانس او البكالوريوس وهذا ما سيؤديه قسم الصحافة او تحويل هذا القسم الى كلية مستقلة للاعلام وهو موضوع تحت الدراسة .. وطلبت من بعض المسئولين في الاعلام كتابة مذكرة في هذا الموضوع .. لاني مقتنع ان الاعلام اصبح الآن ضرورة ملحة .. لانه ليس فقط لمجرد الدعاية انه بالنسبة للازهر ضرورة ملحة لنشر الدعوة الاسلامية بالحكمة والموعظة الحسنة ولكي نوصل تعاليم الدين الاسلامي الصحيحة في سهولة ويسر ولذلك انا كل قناعة بانشاء كلية للاعلام وساستعين بكبار الاعلاميين حتى تكون على احدث طراز واحدث الوسائل العلمية ..

■ كلية الدعوة الاسلامية والتي تمثل التمثيل الحقيقي للجامعة .. الى متى ستظل ضيفا ثقيلا على كلية الدراسات الاسلامية تستعير منها مبناها لسويعات قليلة ؟

■■ في الواقع كان طلاب كلية الدعوة يحضرون في الجامع الأزهر ولكن الآن به عدة اصلاحات وترميمات ولذلك استضافتهم كلية الدراسات الاسلامية مؤقتا ... والآن هنا مبنى آخر ريثما ينتهي وهو مسجد الزهراء على ان يكون فصولا وقد انتهينا من اعداده بالفعل وسوف يحضرون به قريبا ان شاء الله

وفي لقائه بطالبات كلية البنات اكد فضيلته ان رسالة الجامعة ليست فقط في تخريج افواج من الطلبة والطالبات ولكن رسالتها الى جانب ذلك تكمن في النهوض بالدعوة الى القيم الفاضلة والاخلاق النبيلة والى ما يدعو اليه ديننا الحنيف . واذا كانت خصوصية جامعة الأزهر انها اسلامية وتحمل راية الدعوة الى الله سبحانه وتعالى ، واذا كان ابناؤنا الطلاب يؤدي بعضهم جزءا من هذه الدعوة فلن حاجة المجتمع في هذه الآونة بصفة خاصة الى ما تقدمه الفتيات من رسالة ومن دعم لهذه الدعوة التي تبث فيها قيم الاسلام . فخريجة جامعة الأزهر هي الام والرائدة والموجهة والمصلحة وهي الداعية . ورسالة الفتاة او الام احيانا تكون اكثر اهمية من رسالة الأب ، لان الأم اكثر ملازمة للابناء ، وفي احضان الامومة تنشأ عواطف الابناء ، ومن اجل ذلك كانت الام مدرسة وكانت واحة تشرق فيها الآداب والاخلاق .

مازال عندنا الكثير

وابدى د . عمر هاشم حرصه واستعداده لان يستمع الى كل مطلب وكل سؤال لبناته طالبات جامعة الازهر . وقال : كنت قد بدأت عهد هذه المسئولية بجملة من القرارات التي كانت انصافا فيما يتعلق بالسنوات الدراسية ومرات الرسوب والدراسات العليا . وفي الواقع لم نكتف بهذا ، بل مازال هناك في الجعبة الكثير والكثير نعكف على دراسته حتى ننهض بهذه الجامعة لتؤدي اشرف رسالة في الوجود شرفنا ربنا بحملها .

الاسكان الجامعي

ثم بدأت احدى الطالبات الحوار بسؤالها عن خطة الجامعة للتغلب على مشكلة الاسكان الجامعي للطالبات .

● قال د . عمر هاشم ان هذه المشكلة تؤرقنا جدا اكثر من الطلاب ، لان اغتراب الطالب اهون علينا من اغتراب الطالبة ، لذلك قمنا بوضع عدة حلول لهذه المشكلة بدأناها بالقرار الذي يتيح الفرصة لكل طالب وطالبة مغتربة للتحويل وذلك للحد من كثافة المدن الجامعية بالقاهرة . كذلك ايضا قمنا بشراء بعض المباني السكنية وتاجير بعض المدن الجديدة هذا الى جانب وعد رئيس الوزراء لنا بتدعيم ميزانية المدن الجامعية ، وان شاء الله سيكون لكل طالبة مكان .

نظام التجميع

● سألت احدى الطالبات :

هل سيطبق على الطالبات نظام التجميع بالنسبة لمادة القرآن كما هو مطبق على الطلبة ؟

● قال الدكتور سيد عبدالتواب عميد كلية البنات للدراسات الاسلامية : ان الفرقة الاولى مقرر عليها الربع الاول من القرآن ، والفرقة الثانية عليها نصف القرآن ، والثالثة عليها ثلاثة ارباع القرآن ، اما الرابعة فمقرر



عليها حفظ القران كاملا . واننا نراعى جميع مستويات الطالبات ، ولا نهضم حق الطالبة التى تحفظ ، والطالبة التى تجيد الحفظ ، وعندما نضع الاسئلة نراعى ذلك ، فنضع الاسئلة التى تجيب عنها اى طالبة تحفظ بسهولة ، ولكن نضيف اليها بعض الاسئلة التى لا تجيب عنها الا الطالبة المتفوقة حتى تاخذ حقها فى التفوق .

الطالبة غير المحجبة

● سألت بعض الطالبات :

لماذا يسمح المسئولون فى الجامعة بدخول الطالبات غير المحجبات الكلية ؟

● اكد د . عمر هاشم انه سيصدر تعليماته بالزام هؤلاء الطالبات بالحجاب سواء كانت الطالبة من خريجى الثانوية الازهرية او الثانوية العامة ، لانه مادامت التحقت بجامعة الأزهر فلابد وان تلتزم بالزى الاسلامى عند دخولها الجامعة احتراما لقدسيتها ، وقال : ان الطالبة التى لا تلتزم بالزى الاسلامى سواء كانت بقسم الدراسات الإسلامية او الدراسات الانسانية ستحاسب حسابا عسيرا على ذلك .

● وسألت طالبة اخرى .. لماذا قامت الجامعة باسقاط بعض اسماء الطالبات من اتحاد الطلبة ؟

● د . عمر هاشم :

ان مثل هذه الأمور لا دخل للجامعة بها ، بل ان امرها موكول لأمن الجامعة ، وقد تم اسقاط اسمائهن لأنهن ينتمين الى تيارات فكرية معينة وكان للامن تحفظ عليهن كى لا يحدث شغب وكان له تحفظ ايضا على دخول بعضهن المدن الجامعية ومع ذلك تدخلنا لصالحهن ووقفنا بجانبهن لاصلاحهن وارشادهن ، فهن على اية حال بناتنا .

حضر اللقاء الدكتور حمدى زقزوق نائب رئيس الجامعة والدكتور سيد عبدالتواب عميد كلية البنات ولفيف من رؤساء الأقسام واعضاء هيئة التدريس .

تطورات غريبة فى جامعة جنوب الوادى بقنا

قنا-محمد بشارى

فى تطور غريب قرر مجلس تأديب العاملين بجامعة جنوب الوادى بقنا استمرار وقف كل من مجدى حسين فتحى، وقرنى جلال إبراهيم، وعلى محمد شافعى، وعودة عبد النبى سليم محمد، ويحيى محمد أحمد عيسى، عن العمل.

وكان رئيس الجامعة قد قرر فى ١٠/٧/٩٥ وقف هؤلاء الخمسة عن العمل بسبب وجود مخالفات مالية وإدارية بالجامعة بقنا وتمت إحالتهم جميعا إلى النيابة للتحقيق. جدير بالذكر أن «الشعب» قد كشفت عن مخالفات مالية وإدارية لأمين عام الجامعة (المنتدب) ولم يتم التحقيق فيها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٥

مظاهرات بجامعة الأزهر احتفالا بالذكرى التاسعة للانتفاضة

كتب عبد الحى محمد:

شهدت جامعة الازهر -فرع الدراسة- ظهر الثلاثاء الماضى مظاهرة كبيرة ضمت أكثر من ٣ آلاف طالب؛ للاحتفال بالذكرى التاسعة للانتفاضة الفلسطينية المباركة. وقد طافت المظاهرة الطلابية التى بدأت من كلية الدراسات الإسلامية فى تمام الحادية عشرة والربع صباح الثلاثاء الماضى أنحاء الجامعة مرددة الهتافات الإسلامية المناهضة لليهود والتى تطالب الحكام بفتح باب الجهاد؛ لتحرير المسجد الأقصى: «يا أقصانا لا تهتم راح نفديك بالروح والدم.. خيبر خيبر يا يهود.. جيش محمد سوف يعود» وقد عقد الطلاب مؤتمرا حاشدا تناولوا فيه بطولات الفلسطينيين فى الأراضى المحتلة وأثار التطبيع مع اليهود.

وقد أسفر المؤتمر عن مطالب مهمة للطلاب شملت ضرورة فتح باب الجهاد أمام الشباب والطلاب لتحرير الأقصى، ووقف جميع عمليات التطبيع مع اليهود، وطرد السفير الإسرائيلى من القاهرة، وعودة ما تم حذفه من الآيات التى تتحدث عن اليهود من مناهج التعليم، وطالب الطلاب العلماء بضرورة توضيح وشرح صورة اليهود الحقيقية للرأى العام باعتبارهم أهل غدر وخيانة.

وبعد انتهاء المؤتمر الطلابى انطلقت المظاهرة الطلابية للخروج من مبنى الجامعة إلى الجامع الأزهر إلا أن أعدادا غفيرة من الأمن أغلقت جميع أبواب الجامعة ووجدت ٦ عربات أمام البوابة الرئيسية واصطف مئات من الجنود والضباط أمام الباب الرئيسى لمنع الطلاب من الخروج، فعادت المسيرة إلى الجامعة منددة بقوات الأمن وبالإجرام اليهودى فى حق الشعب الفلسطينى.. وفى تمام الواحدة والنصف ظهرا انتهت المسيرة وسمحت قوات الأمن بفتح الأبواب لخروج الأساتذة والطلاب.

وقد أصدر طلاب جامعة الأزهر بيانا أكدوا فيه أن قضية فلسطين هى قضية المسلمين الأولى وهى آية النصر والأمل الذى سيتحقق بوعد من رب العالمين والفجر الذى ينتظر العالم الإسلامى بزوغه بعد ما اشتدت حلكة الليل، وحيا البيان رجال المقاومة الفلسطينية وخص أبناء «حماس» بالذكر وطالبوا أبطال فلسطين بأن يعذروا شباب مصر وشعبها وقال البيان: إننا لا نختلف كثيرا عنكم.. فحريتنا مكبوتة وأموالنا مسلوبة وأمجادنا مضيعة وحكامنا بنوا ملكهم على حساب شعوبهم وساقوهم بالسياط ثم ادعوا أنهم أهل الإنجازات وقادتها.

جانب من المظاهرات بجامعة الأزهر



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: [illegible] ١٩٩٥

وزارة التعليم تماطل في تسوية حالات طلاب الثانوية العامة

يتعرض (١٥) طالبا من طلاب الثانوية العامة (الدفعة المزدوجة) ممن حصلوا على أحكام من القضاء الإدارى برفع درجاتهم، لمعاناة شديدة، حيث تماطل وزارة التعليم فى تسوية حالتهم رغم مرور أكثر من شهر على صدور هذه الأحكام. تقدم الطلاب فور صدور الأحكام إلى الوزارة بطلبات للتسوية، وأكدت الشئون القانونية استيفاء لجميع الأوراق ولكن يتبقى فحسب توقيع د. حسين كامل -وزير التعليم- الذى سافر أنذاك لحضور احتفالات اليونسكو!!

وما زال الطلاب ينتظرون توقيع وزير التعليم، علما بأن امتحانات الفصل الدراسى الأول (التيرم) بالجامعات ستبدأ فى شهر يناير.



رشاد خليل وكيلا لكلية الشريعة والقانون بالقاهرة

أصدر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر قرارا بتعيين الدكتور رشاد خليل استاذ الفكر المقارن، وكيلا لكلية الشريعة، والقانون بالقاهرة



تجديد فترة العفيفى عميدا للمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تجديد فترة عمل الدكتور عبد الكريم العفيفى عميدا للمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة.

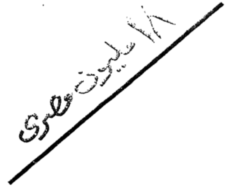


للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: حـــواء

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٥

"لا يعرفون الألف" من "كوز الذرة"!



نصف سكان مصر – تقريبا – أميون ..

عام ٩١ كانت نسبة الأمية ٤٧٫١ ٪ .. والآن ومع نهاية ٩٥ قاربت النسبة الـ ٥٠ ٪ .

والأخطار التى تلحق بالوطن من جراء ذلك مفزعة ومفجعة ورهيبة .. إنها أخطار تهدد تقدمه وتطلعه لمستقبل أفضل .. إذ كيف لنا فى ظل هذه الأمية أن نحلم بالتقدم والرخاء ومسايرة دول العالم المتقدمة .. كيف ونصفنا أميون لا يعرفون القراءة والكتابة ؟ .. إن القضية وطنية قومية لابد من مواجهتها بكل الوسائل .

◻ د. يسرى عبد المحسن : الأميون أضعف الشرائح الاجتماعية أمام الغزو الثقافى والحرب النفسية.

◻ د. مجدى عرفه : الشخص الأمى شخص معوق نفسيا.

نبيلـــة حـــافظ

تصوير : **إبراهيم بشير**

الأمية حالة مرضية خطيرة .. نصيبنا فى أعز ما نملك وهى ثروتنا البشرية .. وآثارها السلبية علينا كثيرة .. فى هذا التحقيق نتوقف مع علماء النفس والاجتماع أمام تلك الآثار لندرك كم نحن نعانى وعلينا أن نقدر خطورة الموقف ونتكلف جميعا لتنفيذ أنفسنا من مستقبل مظلم ينتظرنا اذا ما بقى الحال على ما هو عليه الآن .. !

وصمة في جبين المجتمع !

● البداية كانت مع دكتور حسن الساعاتى أستاذ علم الاجتماع .. الذى تناول مشكلة الأمية قائلا :

– الأميـة من أهم وأخطر المشاكل التى تواجه مصر فى الوقت الحاضر .. باعتبارها مشكلة قومية ذات أبعاد متعددة منها الاجتماعى والاقتصادى والسياسى .. فالأمية سوس ينخر فى عظام المجتمع المصرى .. وهى تحجب البصر وتعمى البصيرة فلا يملك الأمى زمام أموره .. وبالتالى يسهل انقياده لمجتمع الارهاب والتطرف والجريمة .

إن الأمية وصمة فى جبين المجتمع المصرى قبل أن تكون وصمة فى جبين من لا يقرأون ولا يكتبون .. لذلك علينا أن نمحو تلك الوصمة برغبة صادقة وحماس قوى إذا كنا نريد حقا الخير لبلدنا .

إن الشخص الأمى يشعر دائما بالعجز عن فهم المجتمع المتقدم من حوله .. ويشعر أيضا بأنه محروم من أشياء كثيرة يتمتع بها المتعلم .. لذلك تضعف انتاجيته .. ويتدهور دوره فى المجتمع المحيط به .

والديمقراطية السليمة تتناسب عكسيا مع الأمية .. فكلما زادت الديمقراطية حجما واتساعا كلما نقصت درجات الأمية .. والدول الاوروبية المتقدمة خير دليل على

د. يسرى عبدالمحسن

د. مجدى عرفه

د. سيد عبدالحفيظ



ذلك .

وعلينا – هنا – أن نسأل أنفسنا هل للأمى القدرة الكاملة على المشاركة الواعية فى التجربة الديمقراطية .. ؟ وهل لديه المهارة اللازمة لقراءة برامج الأحزاب ونقدها ؟

الاجابة بالطبع لا .. !! والنتيجة اختيارات مزيفة ليست فى صالحه ولا صالح المجتمع على الاطلاق .

من هنا أدعو وأؤكد على أهمية محو الأمية ليس فى القراءة والكتابة فقط .. ولكن فى السياسة أيضا .. فلابد أن نسير فى هذين الخطين المتوازيين .. فلابد أن نعلم هؤلاء السياسية وندربهم عليها لكى يتمكنوا من اختيار من يمثلهم فى المجالس التشريعية الاختيار الصحيح من أجل الخير لهم وللوطن .

الأمية .. ما هى .. !!

● دكتور محمود عودة استاذ علم الاجتماع بآداب عين شمس سألته عن تعريفه للأمية .. فأجاب:

– إنه لمن المؤسف حقا أننا مازلنا نتحدث عن أمية القراءة والكتابة فى وقت يتحدث فيه العالم عن تعريف جديد للأمية إذ أننا ندخل فى حقبة تاريخية سوف يعد فيها من لا يعرف استخدام الكومبيوتر «أميا» وهنا تصبح الأمية الكتابية عندنا وسيلة من وسائل تعميق التخلف وتوسيع الفجوة بيننا وبين المجتمعات المتقدمة .

● قلت .. أحلامنا محدودة .. ولا نغالى فيها .. والحلم الآن هو القضاء على الأمية بمفهومها الأبجدية ممكن أم مستحيل ؟

● القضاء على الأمية القديم من وجهة نظرك – الآن نتسأل عن الآثار السلبية الناتجة عن تلك الأمية بالنسبة للمجتمع ؟

الآثار السلبية للأمية كثيرة جدا .. منها ضيق الأفق .. وعدم القدرة على التعامل مع المشكلات .. وانعدام المشاركة الاجتماعية والسياسية .. وغياب الحد الأدنى من المعرفة بالحقوق والواجبات . كذلك تدهور المستوى الثقافى للمجتمع بشكل عام .. فإذا كان الأميون يمثلون غالبية المجتمع فإن الثقافة المختلفة ستكون هى النمط الشائع . وهذا ما نلاحظه فى الشارع المصرى الآن .. من أغان هابطة .. وانهيار فى الذوق الفنى بشكل عام .. وغير ذلك من المشكلات .

– يجيب د . محمود عودة : لو صدقت النيات يتحقق هذا الحلم ولكن يبدو أن هناك مصلحة لبعض الفئات أو بعض النظم .. لاستمرار هذه القضية دون حل .

والحل من وجهة نظرى سهل للغاية ، فلو جندنا – فقط – خريجى الجامعات الذين يظلون بلا عمل لسنوات طويلة .. لو استثمرنا هذه الطاقات بجدية لحققنا المستحيل كما فعلت دول أخرى .

الأمية .. والآثار النفسية .. !!

● ومن آراء علماء الاجتماع .. الى آراء علماء النفس ، الذين يوضحون الآثار النفسية لقضية الأمية .. د . يسرى عبد المحسن أستاذ الطب النفسى بطب القاهرة يقول :


للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: ...و أ ع

التاريخ: ٢١ فبراير ١٩٩٥

- إن الأمي - عادة - ما يكون مشوه المعلومات تختلط لديه الأمور وغالبا ما يكون فاقدا لمعيار الحكم على الأشياء بسبب فقدان القيم أو اهتزازها وعدم وضوح معالمها .. والأميون يقفون غالبا خارج الخريطة الثقافية وبالتالي يكون مقدار الولاء والانتماء لديهم ضعيفا . والأميون من أضعف الشرائح الاجتماعية أمام الغزو الثقافي والحرب النفسية التي أصبحت سمة العصر بعد التقدم الهائل في وسائل الاعلام وتكنولوجيا المعلومات ..

وهم يشكلون عبئا هائلا وعقبة كبيرة أمام من يصوغون الرسالة الاعلامية . فالمجتمع الذي تصل درجة أمية أفراده الى ٥٠٪ يضع القائمين على الاعلام في حيرة .. هل يهبطون بالمستوى العام للمادة الإعلامية فينصرف المتعلمون والمثقفون عن الاعلام الوطني لتفاهة مادته وضعف رسالته ويتابعون الاعلام الأجنبي الذي أصبح يغزو كل بيت الآن ؟ .. أم يحاولون الاقتراب من المستويات العالمية في مجال الإعلام فيهملون شريحة الأمية فيصبحون وكأنهم خارج المجتمع غرباء عنه .. ليشكلوا قوة مضادة تعوق تقدمه

● والسؤال الآن .. هل الشخص الأمي من الممكن أن يكون سويا نفسيا .. ؟

دكتور مجدي عرفة أستاذ الطب النفسي بطب القاهرة يجيب على هذا التساؤل قائلا :

- الصحة النفسية أو السواء النفسي ليس مجرد الخلو من الأمراض والاضطرابات النفسية .. وانما يشمل قدرة الانسان وقابليته للنمو والتطور في مداركه وافكاره وقدراته ومهاراته وتزايد أو اتساع وعيه بنفسه وبالدنيا من حوله .

من هذا المنظور يمكن أن نعتبر الشخص الأمي شخصا معوقا نفسيا .. شخصا يتوقف تطوره ونمو شخصيته ويتجمد عند حدود معينة لا يستطيع عبورها أو تجاوزها .

فالقدرة على القراءة والكتابة .. ليست مجرد اكتساب لمهارة وإنما هي أداة لا غنى عنها لاكتمال قدرات الانسان المعروفة .. أي قدراته على الادراك السليم والتفكير المنطقي المنظم المتعقل والقدرة غير المحدودة على اكتساب المعلومات والمهارات والمعارف وفهم الحقائق واتخاذ القرارات بحكمة والتخطيط للمستقبل . بدون هذه القدرات يتجمد تفكير الانسان عند مراحل بدائية تحكمها الخرافات والمعتقدات الخاطئة ويصبح محدودا في قدرته على فهم وتعقيل الأمور .

ويضيف دكتور محمود عودة قائلا : إن الانسان الأمي دائما ما يكون شخصا قابلا للايحاء والتأثير والانقياد خلف الآخرين الأكثر علما أو «المتنورين» .. وهو غالبا ما يكون محدود الطموح لا يسعى الى الحياة الكريمة اللائقة.

من هنا نقول : إن الشخص الأمي - غالبا - لا يستطيع التكيف والتعامل مع الآخرين ومع المشاكل والتحديات وهذا يزيد من احتمالات الاضطراب النفسي لديه ليس هذا فقط .. بل لدى باقي أفراد أسرته أيضا .

لذلك نقول إن الشخص الجاهل قد يصبح نقمة على نفسه وعلى أسرته وأبنائه .

ما بين الأمية والصحة .. ؟!

● لا تتوقف الآثار السلبية للامية على المجتمع .. والآثار النفسية للشخص ذاته .. ولكنها تنسحب أيضا على صحته العامة وصحة من حوله في الأسرة والمجتمع .. كيف ؟

هذا السؤال يجيب عليه



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: صوت حواء

التاريخ: ٢١ أكتوبر ١٩٩٥

دكتور سيد عبد الحفيظ استشارى أمراض القلب والباطنة فيقول :

– هناك علاقة وثيقة بين المرض والأمية .. سواء فى عمليات الوقاية من الأمراض والتى لا يعرفها الأمى .. أو فى التغذية الصحيحة التى يجهلها مثل جهله بالقراءة والكتابة .

فالعادات السلوكية للأمى مقرونة بعدم النظافة والنظام وهى تنعكس على حياته لتمثل خطرا يهدد الصحة العامة ونظافة البيئة .

وسلوك الأمى يتبعه دائما عدم انضباط فى عدد افراد الأسرة والذى يتولد عنه نشوء المناطق العشوائية الموبوءة بالأمراض والأوبئة .. مثل الأميبا والتيفود والبلهارسيا وغيرها من الأمراض المعدية التى تعيش على الترع والمستنقعات .

وعادات الأميين فى الأكل والشرب والغذاء والتدخين تشكل جذور الأمراض الخطيرة التى تنتقل عن طريق الأغذية المكشوفة والملوثة بالميكروبات والموجودة فى أماكن تجمعات الأميين .

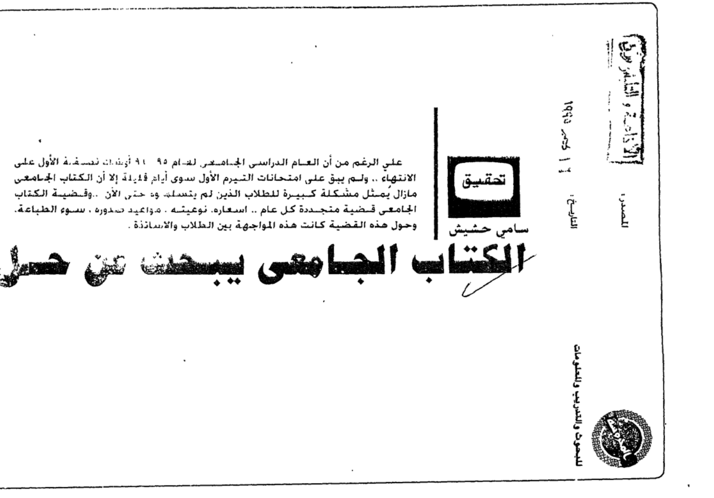
وفى مجتمع الأميين تغيب النظافة العامة .. وتتلوث البيئة بالفضلات والقمامة مما يدفع الى انتشار الحشرات الضارة التى تنقل الأمراض مثل الصراصير .. والبراغيث .. والقمل .. والبق والفئران .

وأخيرا .. يبقى سلوك الأمى الرافض للجوء الى الطبيب واستشارته وهو سلوك يزيد الأمر سوءا .. قد لا يفلح معه العلاج بعد ذلك .. بسبب جهله وتأخره فى عرض حالته على الطبيب المعالج .

بعد الوقوف على الأمية وآثارها الخطرة على المواطن والمجتمع نتساءل من هو المسئول الأول عن محو الأمية فى مصر .

الأسبوع القادم .

الاجابة عن هذا السؤال .



تحقيق

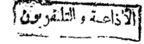
الكتاب الجامعى يبحث عن حل؟

سامي حشيش

على الرغم من أن العام الدراسى الجامعى لعام ٩٥ - ٩٦ أوشك نصفه الأول على الانتهاء .. ولم يبق على امتحانات التيرم الأول سوى أيام قليلة إلا أن الكتاب الجامعى مازال يمثل مشكلة كبيرة للطلاب الذين لم يتسلموه حتى الآن .. وقضية الكتاب الجامعى قضية متجددة كل عام .. أسعاره. نوعيته . مواعيد صدوره . سوء الطباعة. وحول هذه القضية كانت هذه المواجهة بين الطلاب والأساتذة .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: 

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٥

يقول الطالب شريف حمدى ـ الفرقة الثانية حقوق ـ :

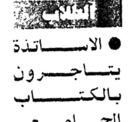
ـ بصراحة شديدة معظم الطلاب لايشعرون بالانتظام داخل الكلية حتى الآن وإن كانوا يحرصون على الحضور يوميا الى الجامعة والسبب أن هناك كُتباً كثيرة فى المنهج المقرر لم نحصل عليها بعد ' على الرغم من انه لم يبق على امتحانات التيرم الأول سوى شهر واحد فقط . وقد ضاع وقت كبير كان ممكنا أن أستغله فى المذاكرة والدراسة اذا كان الكتاب موجودا. كما أنه الى حين يأتى الكتاب تكون المعلومات البسيطة التى حصلت عليها من المحاضرات قد تبخرت . وهذه ليست مشكلتى وحدى وإنما مشكلة معظم طلاب الجامعات الذين لايجدون الكتاب مع بداية العام الدراسى الجديد

يضيف الطالب أن اسعار الكُتب الجامعية هذا العام مرتفعة جدا . فكتاب مادة المدنى المقررة علينا هذا العام بمبلغ ٤٢ جنيها وكتاب مادة الإدارى بمبلغ ٣١ جنيها وكتاب التشريعات الاقتصادية بمبلغ ٢٠ جنيها وكتاب تاريخ القانون بمبلغ ٢٠ جنيها واعتقد ان هذه الاسعار مرتفعة جداً وتفوق المستوى المادى لأولياء أمور غالبية الطلاب . ولذلك يلجأ بعض الطلاب الى محاولات تصوير الكتب لكن بعض الأساتذة يصرون على ضرورة شراء الكتاب ويهددون الطالب الذى يلجأ الى التصوير بالرسوب فى الامتحان آخر العام

وتقول الطالبة داليا فؤاد ـ ثانية حقوق ـ أن المحاضرة لا تُغنى عن الكتاب . فلابد أن يكون الكتاب موجودا مع الطالب حتى يراجع ما شرحه الاستاذ فى المحاضرة والحقيقة أن مشكلة الكتاب الجامعى تكمن فى أن بعض الاساتذة يصرون على أن يكون كتابهم بالحجز ويرفضون نزول كتبهم إلا إذا اكتمل الحجز من جميع الطلاب . فمثلاً فى مادة الشريعة رفض أساتذة المادة أن ينزل الكتاب إلا إذا اكتمل الحجز . وبعض الطلاب حجزوا الكتاب والجزء الآخر لم يحجز حتى الآن لكن ما ذنب هؤلاء الطلاب الذين حجزوا كتبهم من بداية العام ولم يتسلموها حتى الآن . وكيف نتصرف الآن والامتحانات على الأبواب ؟

تقول الطالبة مروه حسن ـ رابعة آداب ـ أن البعض من الاساتذة يتحججون بتأخر الكتاب الجامعى فى المطبعة ويقومون بتوزيع عدد من الملازم والأوراق المطبوعة بأثمان زهيدة . فيضطر الطالب الى شرائها لحين وصول الكتاب من المطبعة . وبذلك يكون الاستاذ قد ضرب عصفورين بحجر واحد، والحقيقة أن هذه المذكرات والملازم لاتفيد الطالب بنفس الدرجة التى يستفيدها من الكتاب لأنها تكون مُختصرة فى الشرح والتوضيح والتفسير

وتشير الطالبة الى أن كتاب العام الدراسى الماضى لا يُفيد طلاب هذا العام لأن الاساتذة يتعاملون مع الكتاب الجامعى بنظام المتاجرة حيث أنهم يكتبون فى منهج جديد كل عام . بمعنى أن بيع



الكتاب الجامعي في أول عام إصداره يكون مربحاً أكثر لأن نسبة كبيرة من الطلاب تشتريه ، بينما يتضاءل عدد المشترين له من الطلاب في العام التالي ، لذلك حرص الاستاذ على أن يغير منهجه كل عام أو يتبادل مع أستاذ اخر وبالتالي يحققون ربحاً جديداً كل عام

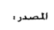
تقول الطالبة عزة ابراهيم - رابعة اجتماع - هناك مشاكل عديدة تتعلق بنظام دعم الكتاب الجامعي ، حيث أن الدعم لاينزل إلا على أرخص الكتب الجامعية وكأنها عملية مقصودة ، كما أنه يشمل كتابا أو كتابين فقط من بين عشرون كتاباً مقرراً في المنهج ، وأحياناً هذه الكتب المدعمة تكون قليلة وتنفد بسرعة والنتيجة أن عدداً كبيرا من الطلاب لايحصلون على هذه الكتاب بالمجان أو بسعر الدعم

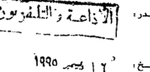
وتشير الطالبة الى أن هناك نظاما أخر يسمى بنظام التكافل وهو يختلف عن نظام الدعم العادى لأنه يخص الطلاب غير القادرين ، وتقول ان هذا العام أيضاً يتخلله بعض العيوب الروتينية حيث أن إدارة شئون الطلاب تطلب من الطالب غير المقتدر عمل بحث اجتماعى يوضح فيه مفردات مرتب الوالد أو معاش العائل وعدد أفراد الأسرة وصورة من شهادة وفاة الوالد إذا كان الأب متوفيا ، وأشياء أخرى من هذا القبيل ، وهذه الاجراءات تأخذ وقتاً طويلاً والى ان ينتهي منها الطالب تكون السنة انتهت

أما الطالبة سماح عبد المولى المليجى - سياحة وفنادق - لها وجهة نظر أخرى تقول فيها : القضية الحقيقية التى تواجه شباب الجامعات تتعلق بعلاقة الاستاذ بطالب الجامعة فغالبية الدكاترة الآن تجدهم إما مشغولين بالمعارك الانتخابية أو المناصب السياسية والاجتماعية التى يريدون أن يحققوها والمحصلة أنه بعد التخرج لاتجد شيئاً فى عقل الخريج الذى لايعرف كيف يتصرف ومتى يتخذ



للبحوث والتدريب والمعلومات



المصدر : 

التاريخ : ٢٦ / يناير ١٩٩٥

القرار المناسب فى الوقت المناسب وأعتقد أن هذه هى الكارثة .

بعد أن استعرضنا وجهات نظر الطلاب حول مشاكل الكتاب الجامعى بقى أن نتعرف على وجهات نظر اساتذة الجامعة ومقترحاتهم حول قضية الكتاب الجامعى

يقول الدكتور أحمد السباعي وكيل كلية التجارة لشئون التعليم والطلاب بجامعة القاهرة : ان الاستاذ الجامعى مظلوم لان الكتاب هو وسيلته الشرعية التى يلجأ إليها لتحسين مستوى معيشته ' وعائد الكتاب الجامعى أصبح غير مجز على الاطلاق مقارنة بالجهد المبذول فى تأليف الكتاب . فلو ضربنا ثمن الكتاب فى عدد الطلاب الذين يشترونه لبررت هذه الحقيقة واضحة . حيث ان ٤٠ / ٥٠ / من الطلاب فقط هم الذين يشترون الكتاب ولايمكن لأى أستاذ أن يمارس أى نوع من أنواع الضغط وإجبار الطالب على شراء الكتاب . وإذا وردت الينا شكوى بهذا الأمر فإنه يتم تحويل استاذ المادة الى مجلس الكلية للتحقيق وكون أن الطالب يلجأ الى تصوير الكتاب المقرر أو استعارته من زميل فهو حر فى هذا الأمر لكنه ملزم فى امتحان نهاية العام بالإجابة من المعلومات التى وردت فى الكتاب المقرر

ويشير الدكتور أحمد السباعى إلى ان ارتفاع أسعار الكتب هذا العام ترجع الى ارتفاع تكاليف الطباعة والارتفاع المذهل فى أسعار الورق سواء على المستوى العالمى أو المحلى . وان الكتاب متوافر كمادة مؤلفة لكن المطابع تتأخر وتأخذ وقتا طويلا فى طبع الكتاب لانها مرتبطة وملتزمة بطبع كتب اخرى غير الكتب الجامعية ومطبعة الجامعة ليس لها دور فى هذا الصدد لأنها تحاسب الأستاذ بنفس تكاليف أى مطبعة خارجية

● مارأيك فى شكوى الطلاب من ان الكتب المدعمة قليلة ويتم نفادها بسرعة ؟

- أعداد الطلاب مرتفعة جدا هذا العام وخاصة بعد الدفعات المزدوجة . ولاتستطيع أى كلية ان تشترى كتابا لمجموع طلابها ولذلك تم توزيع ثمن الدعم هذا على جميع الكتب المقررة فى المنهج وبالتالى نضمن توزيع جميع الكتب [illegible] وبهذه الطريقة قضينا على مشكلة نفاد الكتب [illegible]

وتقول الدكتورة نوال عمر رئيسة قسم الإعلام بجامعة الزقازيق إن المشكلة ليست فى ارتفاع ثمن الكتاب الجامعى أو انخفاضه المشكلة أن الطالب الجامعى يعتمد اعتمادا كليا على كتاب واحد فقط هو الكتاب المقرر الذى اصبح كل شىء فى حياة الطالب فالطالب يلتحق بالجامعة وكأنه تلميذ صغير فى المرحلة الابتدائية يتسلم كتبا مقررة ويحفظها ويمتحن فيها وبعد الامتحان تنتهى صلته بالكتاب . وأعتقد ان هذا هو السبب فى تدهور مستوى خريج الجامعة وهذا خطأ فادح يرتكبه الطالب فى حق نفسه ومستقبله لذلك اناشد جميع الطلاب بضرورة ارتياد المكتبات الجامعية والإطلاع على البحوث والمراجع والبحث عن المعلومة بدلا من التسكع طوال النهار فى فناء الجامعة ..



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الإذاعة والتليفزيون

التاريخ: ٤ : [illegible] ١٩٩٥

ويقول الدكتور محمد حمدي ابراهيم عميد كلية الآداب جامعة القاهرة إن قضية الكتاب الجامعي قضية خطيرة وتحتاج إلى وقفة جادة وإعادة النظر في مشروعية وجود الكتاب الجامعي لأن كل ما يتعلق بمشاكل الكتاب الجامعي هي أعراض لمرض واحد هو أننا في بيئة لاتقرأ ولاتحترم العقل كأداة للفكر . والكتاب الجامعي نشأ نتيجة اضمحلال عادة القراءة عند الطلاب . فالغالبية العظمى من طلابنا لاتقرأ ونحن كأساتذة حاولنا أن ندفع الطالب إلى القراءة لكننا فشلنا فشلا ذريعا . فالطالب يخاف خوفا شديداً من الامتحان ولايقرأ إلا للامتحان وهذا هو محك القضية والسؤال هنا يجب أن يكون كيف نجعل الكتاب الجامعي أحد الروافد التي يهتم بها الطالب وليس كل شيء في حياة الطالب لأن الدراسة الجامعية تقوم في الأصل على البحث والإطلاع وليس التلقين والحفظ . كما أن المادة العلمية هي عدة كتب وعدة مراجع والطالب عليه أن يبحث عنها جميعا في المكتبات الجامعية والتي وجدت في الأساس لخلق أرضية مشتركة بين الطالب والأستاذ . لكن للأسف هذه الأرضية لم تتخلق بعد . فالطلاب الآن يلتزمون الصمت لأنهم لايعرفون كيف يتحاورون مع الأستاذ وفيماذا يتناقشون ؟ .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٧ ... ١٩٩٥

الآفاق المستقبلية للاقتصاد المصرى فى ندوة بكلية حقوق المنصورة

تناقش كلية الحقوق جامعة المنصورة الآفاق المستقبلية للاقتصاد المصرى وذلك من خلال ندوة موسعة يحضرها عدد من المسئولين والباحثين الاقتصاديين.. وصرح الدكتور عبد العظيم وزير عميد الكلية بان الندوة ستتناول الموضوعات المثارة على خريطة الاقتصاد الدولى والاقليمى من بينها الاتفاقية الدولية للتجارة (الجات) والشراكة الاوروبية باعتبارهما من أهم قضايا التنمية على المستوى العالمى ومدى تاثيرهما على الاقتصاد المصرى.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: [illegible]

رؤيـــة

من أجل أبنائنا

باسم ابناء مصر الذين لم يوفقوا فى دخول الجامعات المصرية بسبب عدم حصولهم على المجموع الذى يؤهلهم لذلك ورغبتهم وطموحهم فى دخول كلية من كليات القمة اناشد بالسماح لهؤلاء الطلبة بعد ان يمضوا سنة او سنتين فى الجامعات خارج مصر حسب مايتراءى لهم ان يلتحقوا بالكلية المماثلة فى جامعاتنا المصرية ويعاملوا معاملة الوافدين من الدول العربية بان يدفعوا مصاريف دراسية وتوضع هذه المصاريف فى صندوق للطلبة غير القادرين ماديا مساعدة لهم. وبذلك نكون قد حققنا اكثر من فائدة اولاها واهمها حماية ابنائنا من الغربة وماقد تسببه لهم فى هذه السن من انحرافات ومغريات قد يتعرضون لها وبسبب عدم وجودهم مع اسرهم مستمتعين بماقد يعطيه الأهل من حصانه ضد مغريات العالم الخارجى وحتى يشعروا بالانتماء العائلى والانتماء للوطن.

وبذلك نقدم لوطننا جيلا نفخر به يقدم لوطنه كل مايملك .

اما الفائدة الثانية فهى مساعدة ابنائنا غير القادرين ماديا ولكنهم على قدر كبير من الكفاءة العلمية والذكاء ومعاونتهم على تكاليف الدراسة وخاصة فى الكليات العملية مثل كليات الطب التى أصبحت تكلف الطالب فوق امكانات اهله وكلى امل ان يحظى هذا الرأى برعاية المسئولين عن التعليم

ايناس عبد الغنى



المطالبة بتوجيه البحوث العلمية لخدمة المجتمع

تطبيق نظام التفرغ للبحث العلمي في الجامعات

ناقش المجلسان الأعلى لشئون الدراسات العليا والبحوث وخدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعات المشكلات التى تواجه المجتمع وتقديم الحلول الملائمة لها مع العمل باستمرار على توجيه البحوث العلمية الى الموضوعات التى تخدم احتياجات المجتمع وتساهم فى حل مشاكله وانشاء مراكز تسويق الابحاث والخدمات على مستوى الجامعات بما يخدم قطاعات الانتاج والخدمات سواء الأعمال العام أوالخاص والتى تم انشاؤها بالفعل لدعم موارد الجامعات المادية.

وطالب المجلس الأعلى للدراسات العليا برئاسة الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالانابة بإعادة النظر فى نظم الدراسات العليا ومضمونها وتطبيق نظام التفرغ بالبحث العلمى لاعضاء هيئة التدريس لتدعيم حركة البحث فى الجامعات واستكمال شبكة المعلومات الداخلية بكل جامعة لربط الكليات بالمكتبات الجامعية.

وطالب المجلس بضرورة مراجعة القرارات العامة الصادرة من المجلس الأعلى للجامعات لمعادلة الدرجات العلمية على مستوى الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) والتى صدرت من قبل فى ضوء التغيرات التى حدثت فى النظم التعليمية فى الخارج وإعادة تقييم الشهادات كل ٥ سنوات للتاكد من المستوى العلمى لها مقارنة بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية وتتم معادلتها.

وطالب المجلس الأعلى لخدمة المجتمع والبيئة بعقد مؤتمر خبرات الجامعات فى مجال البيئة خلال ابريل القادم بجامعة الزقازيق وتطوير الاداء الجامعى فى هذا المجال بما يعود على المجتمع بالنفع.

مشكلات الدارسين العائدين من الخارج

نقص المكتبات والكمبيوتر والمعلومات الحديثة

الدارسون العائدون من الخارج بعد جمعهم المادة العلمية أو حصولهم علي درجتي الماجستير أو الدكتوراه يعانون من بعض المشاكل لاستكمال دراستهم وابحاثهم لعدم توافر المكتبات الشاملة المتطورة وأجهزة الكمبيوتر والمعامل والدعم المادى الذى يخصص للأبحاث ويموله قطاع الصناعة وعدم الاستفادة من خبراتهم والاكتفاء بالتعامل معهم كموظفين نظاميين.

وعن هذه المشاكل التى تواجه الباحثين يشير الدكتور عادل السفطى الحاصل على درجة الدكتوراة فى الهندسة المدنية الانشائية والعائد حديثا من أمريكا إلى أن الدارس يقضى سنوات عديدة فى الخارج ينهل من مصادر العلم مع توافر المكتبات المتطورة وأجهزة الكمبيوتر والتسهيلات المعملية والدعم المادى للابحاث وتفرغ الاساتذة المشرفين على الأبحاث ووجودهم معظم الأوقات مع الطلبة واستعدادهم الدائم للمساعدة وتفانيهم الشديد للنهوض بأقسامهم العلمية مع سهولة ومرونة العلاقة بين الاستاذ والطالب مما ينعكس على العملية التعليمية ويأتى بأفضل النتائج ويضيف أنه عند عودة الدارس إلى أرض الوطن يصطدم بالعقبات والعراقيل والروتين من عدم وجود مكتبات على المستوى المطلوب أو المعامل المتطورة وغيرها مع عدم الاهتمام بالعلماء العائدين والاستفادة منهم فى الأماكن المناسبة والتعامل معهم كموظفين بالاضافة الى التغيرات التى تحدث فى المجتمع من ارتفاع اسعاره وغير ذلك

وتقول عزة فاروق حاصلة علي ماجستير فى الاثار المصرية وقامت بجمع المادة العلمية من ألمانيا تمهيدا للحصول على الدكتوراة أن من المشاكل التى واجهتنى عند الرجوع من البعثة مواعيد عمل المكتبات وارتباطها بمدة محددة من الوقت غير كاف لاكمال الابحاث والاطلاع وهذا عكس ما هو متبع فى الخارج حيث المكتبات تفتح ابوابها ليلا ونهارا وايضا مشكلة الحصول على المراجع الأجنبية والدوريات حيث أن المراجع المتوافرة قديمة وليس الصادرة فى نفس العام وهو عكس ما هو متوافر في الخارج حيث يتم تحديث المراجع اولا بأول مع وجود وسائل سهلة للحصول على معلومات عن طريق الكمبيوتر أو مراكز المعلومات العديدة المنتشرة في الخارج

ويشترك فى الرأى الدكتور عمر كرم الحاصل على دكتوراة فى هندسة الحاسبات ويضيف أن ما نعانى منه يرجع اساسا إلى عدم التنسيق بين الجهات المختلفة فإذا اردنا مثلا أن ننشىء مكتبة أو معملا أو خلافه فإن الأمر يحتاج إلى تضافر جهود عدة وزارات مع عدم وجود الجهة التى تقوم بالتنسيق بين هذه الوزارات

وأضاف أنه على المستوى الشخصى فقد واجهتنى مشكلة كبيرة فى حضور المؤتمرات العلمية لعدم وجود ميزانية لحضور مثل هذه المؤتمرات فى الخارج فى حين أن المؤتمرات العلمية هى الوسيلة الحقيقية لمتابعة التطورات العلمية السريعة فى كافة المجالات

وتعليقا على مشاكل الدارسين يقول الدكتور محمود ابوزيد رئيس مركز بحوث المياه أنه لاتوجد مشكلة بالنسبة للباحثين العائدين من الخارج ويعملون بالمركز مع توافر المراجع أو المكتبات وأجهزة الكمبيوتر والاتصالات حيث تتوافر عندنا مكتبة علمية متخصصة ومتصلون بشبكة الاتصالات الدولية «الإنترنت» وكل ما يحتاجه الباحث حتى يستطيع الحصول عليه عن طريق هذه الشبكة سواء ما يتصل ببحثه أو اى بحث آخر على مستوى العالم ففى بضعة ثوان يستطيع الباحث الحصول على أى معلومة أو أى بيانات من أى مرجع على مستوى العالم. وأضاف أن مشكلة الباحثين العائدين من الخارج عندنا تتلخص فى توفير الدرجات البحثية لهم ليلحقوا بالكادر البحثى

ويضيف الدكتور حمدى شاهين رئيس قسم الخرسانة بمركز بحوث البناء قائلا اتفق مع الدارسين العائدين من الخارج فى مشكلة تفرغ الاساتذة المشرفين على الابحاث ووجودهم معظم الاوقات مع الطلبة فالنواحى الاقتصادية فى مصر تفرض على الاستاذ عدم التفرغ الكامل للطلبة والكلية فهناك ظروف تفرض نفسها ليس على الاستاذ فقط وانما ايضا على كل من يعمل فى مصر وفى رأيى أنه يجب أن يتفرغ الاستاذ تماما للعمل الجامعى فيكفى أن يعمل كاستاذ جامعى لمدة ١٠ سنوات وبعدها يتفرغ للاشراف على الدراسات العليا ويترك التدريس للاساتذة المستحدثين أو المساعدين والمعروف أن البرنامج التعليمى فى مصر ثابت ولا يتغير وان حدث تغير يحدث بنسبة ضئيلة جدا ولا يتم إلا على مستوى الوحدة المخصصة للتعليم كلجنة التطوير الهندسى

وأضاف أن من أهم المشاكل التى تواجه الباحثين هى عدم توافر المعامل فلا تجد كلية فى مصر معاملها كاملة من الأجهزة العلمية واستقبال اعداد الطلبة كما أنه لابد من توافر معامل مركزية تخدم مرحلة الدراسات العليا فهناك فرق بين المعمل الذى يخدم الطلاب فى مرحلة البكالوريوس ومعامل دارسى الدراسات العليا فهذه المعامل تتطلب نوعيا خاصة من الاجهزة سعرها أعلى ونوعيتها أكثر دقة

وطالب بضرورة انشاء مكتبات نوعية متخصصة فى مصر تلم بكل الابحاث والمراجع العلمية المطلوبة فى كل فروع العلم والمعرفة لتسهيل عملية الاطلاع لكافة الباحثين والاستعارة.

ويرى الدكتور على عبدالرحمن وكيل كلية هندسة القاهرة أن مصر تتمتع بنظام الريادة العلمية وتتفوق به عن سائر الدول فالاستاذ الجامعى يقوم بالريادة العلمية لمجموعة من الطلبة ينصحهم ويساعدهم فى استيعاب موادهم الدراسية طبقا لعدد ساعات معينة مقابل راتب شهرى من الجامعة وهذا النظام تتفوق به عن سائر الدول. وأشار إلى أن مشكلة تفرغ الاساتذة فى الخارج يرجع إلى اكتفاء الاساتذة ماديا من الجامعة فهم ليسوا فى حاجة ماسة للعمل فى مكاتب الاستشارات

نيفين شحاته

قضايا التعليم والسكان والعمالة والجودة الإنتاجية يناقشها مؤتمر الاحصاء بجامعة القاهرة

يناقش ١٢٦ عالما، وخبيرا مصريا قضايا التعليم، والسكان، والجودة الانتاجية، والزراعة، والاقتصاد، والتجارة الدولية من خلال ١٠٠ بحث وخمس ندوات في مؤتمر الاحصاء، وبحوث العمليات، والحاسب الالى الذى ينظمه معهد الدراسات والبحوث الاحصائية بجامعة القاهرة، والذى يصدر توصياته اليوم

وعن المؤتمر يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، ورئيس المؤتمر انه يدخل عامه الثلاثين، ويمثل اضافة ثرية للبحث العلمى التطبيقي، من خلال مجموعة القضايا، والمشاكل المجتمعية التى يدرسها بشكل علمى فى قطاعات الزراعة، والسكان، والصحة، والتعليم، والانتاج، وحتى اللغة، والترجمة، ويربطها بالحاسبات الاليكترونية، وبحوث العمليات، إلى جانب البحوث العملية الاخرى التى تحاول ان تضيف الجديد إلى المعرفة العلمية المتخصصة، وبالتالى يمكن القول ان هذا المؤتمر يجمع بين النظرية العلمية، والتطبيق، بين العلم، والمجتمع، واضافة إلى البحوث العلمية تعقد خمس ندوات تعالج قضايا مجتمعي مهمة

ويضيف الدكتور ابراهيم فرج عميد معهد الدراسات، والبحوث الاحصائية بجامعة القاهرة، ونائب رئيس المؤتمران المؤتمر يشارك فى اعماله ١٢٦ عالما وخبيرا، يقدمون حوالى ١٠٠ بحث فى مجالات الاحصاء المختلفة

رسالة دكتوراه تطلب:

إنشاء جامعة مفتوحة مستقلة بالمدن الجديدة لتحقيق التنمية البشرية

لمواكبة التطور المستمر فى مجال التعليم المفتوح طالبت دراسة حديثة بضرورة انشاء جامعات مفتوحة على المستوى القومى تكون مستقلة عن الجامعات الاخرى النظامية القائمة. وتبنى استراتيجيات التعليم الفردى عند تصميم برامج التعليم المفتوح لعدم اخضاع الطلاب لنظام التعليم السائد وان يكون لأعضاء هيئة التدريس ذوى التخصصات التربوية الدور فى اقتراح تنفيذ استراتيجيات التعليم المفتوح.

وتقول الباحثة الدكتورة نجوى يوسف جمال الدين المدرس المساعد بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة ان التعليم الجامعى المفتوح فى مصر الحالى هو مرآة لتطور هذا النوع من التعليم. وازاء الطلب الاجتماعى والاقتصادى المتزايد على التعليم الجامعى وعجز الجامعات التقليدية بامكاناتها الحالية عن استيعاب الاعداد المتزايدة من الطلاب ففى عام ١٩٩٢/٩١ على سبيل المثال كانت نسبة الملتحقين بالجامعات ٤٦٪ من إجمالى الناجحين بالثانوية العامة بالاضافة الى الشكوى المزمنة من انخفاض مستواه ازاء هذا كله برزت الدعوة لتطوير نظم التعليم الجامعى وانماطه واساليبه والأخذ بنظام التعليم المفتوح وأساليب التعليم من بعد نظر لملاءمة هذا النمط من أنماط التعليم لاحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وقدرته على تحقيق ديمقراطية التعليم ودراسة تخصصات يحتاج اليها المجتمع

وأسفرت الدراسة ايضا عن مجموعة نتائج منها: أن الجامعة المفتوحة كصيغة مقترحة لتعليم الكبار بمصر فى الوقت الراهن تعتبر ملائمة لواقع المجتمع المصرى وأن سياسات الاصلاح الاقتصادى وإعادة الهيكلة التى يجرى تطبيقها بمصر فى الوقت الحاضر تتطلب الحاجة الى انماط جديدة [illegible] للتعليم والتدريب [illegible] القوى الانتاجية المستخدمة من خلال سياسة التدريب فى مواقع العمل

[illegible] استخدام التعليم [illegible] درجة كبيرة فى المنتجين [illegible] فى مجالات التعليم والتدريب وعلى كل المستويات، ويمكن ملاحظة هذا النمو والانتشار بصورة واضحة على مستوى التعليم العالى فى تزايد اعداد الجامعات المفتوحة حيث يوجد اكثر من ٣٦ جامعة على مستوى العالم هذا بالاضافة الى التعليم المفتوح الذى يتم تقديمه من خلال الجامعات التقليدية التى تقدم تعليما مفتوحا بجانب التعليم المعتاد وهو ما يسمى بالشكل المزدوج للتعليم المفتوح وهو نموذج منتشر فى استراليا ويتزايد استخدامه حاليا فى بريطانيا ليوجد الى جوار الجامعة المفتوحة بها والتى كانت اول جامعة على مستوى العالم واستقبلت اول طلابها عام ١٩٧١ . ثم قامت مؤسسات مماثلة فى انحاء مختلفة من العالم مثل الجامعة الوطنية من بعد فى اسبانيا عام ١٩٧٢ والجامعة من بعد فى المانيا الغربية ١٩٧٤ وجامعة كل انسان باسرائيل ١٩٧٤ وجامعة ابيرتا الوطنية بفنزويلا ١٩٧٥ والجامعة من بعد فى كوستاريكا ١٩٧٧ والجامعة البولشية المفتوحة ١٩٨١ وغيرها من الجامعات التى انتشرت سريعا فى البلدان النامية والمتقدمة على حد سواء. ويعتبر النموذج الرائد للتعليم الجامعى المفتوح هو النموذج البريطانى الذى نشأ فى بداية السبعينات فهو احد النماذج غير التقليدية للتعليم الجامعى التى ظهرت نتيجة تفاعل متغيرات عديدة، وقد نشأ النموذج البريطانى الرائد من التقاء ثلاثة اتجاهات رئيسية ظهرت بصورة واضحة بعد الحرب العالمية الثانية وهو التطور فى تعليم الكبار ونمو الاذاعة التعليمية وتوسيع نطاق المساواة فى التعليم

وطالبت الدراسة بضرورة تطوير التعليم العالى والتجديد فيه وذلك بطرح نماذج واشكال جديدة عن التعليم العالى كالجامعة المفتوحة وكليات المجتمع والمرونة فى شروط قبول الطلاب وأن يكون مقر الجامعة المفتوحة احدى المدن الجديدة مثل ١٥ مايو او العاشر من رمضان و مقر كليات المجتمع هو المعاهد الفنية المتوسطة مع الاخذ بنظام الساعات المعتمدة على ان تسمح [illegible] بالجامعة المفتوحة [illegible] كليات المجتمع [illegible] العمل والدراسة والحرية فى اختيار نوع الدراسة

محمد جمال أبوزيد

د . مفيد شهاب :



كتبت كريمة سويدان :

اكد د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة سلامة القاعدة الطلابية بالجامعة ، مشيراً إلى ان انتخابات الاتحادات الطلابية هذا العام انتهت بنجاح قيادات طلابية معتدلة مؤمنة بالنشاط الطلابى ومحبة له ، وقد استطاع ٦٠ طالبا من ٣٤ كلية النجاح فى تمثيل الطلاب ، وكلهم من الفئات المعتدلة ، بينما نجح ٨ طلاب فقط من التيارات المتطرفة . ■



التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

فى سجل ما حققه التعليم المصرى خلال السنوات الاربع الماضية التى حملت شعار ان التعليم قضية امن قومى لمصر تبرز اوضاع المدارس فى مصر التى كانت قد بلغت من التدهور مرحلة خطيرة فى مقدمة الانجازات التى تحققت والتى يحدد ابعادها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى رؤيته موضحا ان عدد المدارس فى مصر يبلغ نحو ٢٥٠٠٠مدرسة، كان أكثر من نصف هذه المدارس لايصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية، فالآلاف من المدارس ليس بها دورات مياه، وآلاف المدارس آيلة للسقوط، وآلاف المدارس دون نوافذ وأبواب، وآلاف المدارس تحتاج إلى المعامل والمكتبات، والأسوار وأماكن لممارسة الأنشطة المختلفة، ويرجع العائق الأكبر فى عدم حل هذه المشكلة وتركها كل تلك السنوات إلى عدم وجود استثمارات.

خطة اصلاح المدارس فى مصر



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٨ / يونيو 1995

وكان لايخفى على أحد أن المدارس تعتبر فى كثير من الأحيان أماكن أيواء سيئة، لاتشجع على بقاء الأطفال، ولاتشجع مسألة تطوير خدمات أو تحسين مستوى أو محاولة ترقيع ثوب متهالك، وإنما أصبحت مسألة تتعلق بالمصير، نكون أو لا نكون.

فى بداية صيف ١٩٩١ عقد اجتماع برئاسة السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء، وحضره وزير التعليم وكل المحافظين ومديرو التربية والتعليم فى المحافظات، وتباحثوا فى موقف الأبنية التعليمية والمدارس. وقد كانت الصورة مزعجة، فهناك آلاف من المدارس تفتقر إلى دورات المياه، وإلى النوافذ وإلى المقاعد التي يجلس عليها أطفالنا. تلك كانت الصورة المرعبة.

ولابد من الإشادة بالجهد الذى بذله السادة المحافظون ومديرو التربية والتعليم فى المحافظات فى محاولة لإصلاح الأوضاع، على الرغم من الدور الكبير الذى تقوم به هيئة الأبنية التعليمية فى هذا الصدد، فإن المحليات يجب أن يكون لها الدور الأساسى فى إصلاح وترميم المدارس. إن هيئة الأبنية التعليمية يجب أن تكون فى خدمة المحليات فى هذا الشأن بحيث توفر لها الرسومات والتصميمات والخبرة الهندسية، وتساعدهم فى كل العمليات التى يمكن ان يحتاجوا إليها، لكنها لن تكون قيدا عليهم، ويكون للمحافظين تكليف كل الجهات التى تستطيع تنفيذ الخطة الموضوعة، بحيث تفرغ من إصلاح وتجديد المدارس قبل بداية العام الدراسى من كل عام.

وتشكل الأبنية التعليمية إحدى أضعف حلقات العملية التعليمية، ولقد بدأت الهيئة العامة للأبنية التعليمية فى ممارسة نشاطها اعتبارا من ١٩٩٠/٧/١ فى خمس محافظات : (القاهرة - الجيزة - الفيوم - بنى سويف - المنيا).

واعتبارا من عام ١٩٩٢/٩١ انطلقت الهيئة واستكملت فروعها وكوادرها الفنية والمالية والإدارية، وتم إنشاء فروع لها بجميع محافظات الجمهورية.

وفى هذا الصدد يمكن عرض مايلى

:أولا: العجز فى الأبنية التعليمية :أدت زيادة السكان وسوء توزيعهم فى بعض الأماكن وإقرار مبدأ إلزامية التعليم الأساسى لمدة ثمانى سنوات مع الالتزام بمجانية التعليم، وعدم تناسب الاعتمادات المالية، وكذلك مانتج عن زلزال ١٢أكتوبر ١٩٩٢ من تصدع وتهدم بعض الأبنية المدرسية إلى نقص فى المدارس والفصول، حيث قدرت الاحتياجات للأبنية التعليمية حتي عام ٢٠٠٢ طبقا لمايلى :

- يبلغ عدد المدارس المطلوب إنشاؤها وتجهيزها خلال الفترة المقبلة حوالى (١٩٩٤٧) مدرسة بياناتها كمايلى
- لمواجهة الزيادة السكانية (٣٦٨٦) مدرسة.
- لمواجهة تعدد الفترات (٥٤٠٨ مدارس)
- لمواجهة الكثافات بالفصول (١٩٩١) مدرسة.
- لإحلال مدارس (٥١٨٠) مدرسة
- لمواجهة المتسربين (٤٤٨٢) مدرسة.

بالإضافة إلى منشآت للفراغات التعليمية والمرافق اللازمة لاستكمال المبانى المدرسية القائمة من معامل / ورش/ مكتبات. غرف كمبيوتر تعليم/ دورات مياه/ توصيل مرافق.

ثانيا : إنشاءات الإحلال والمبانى الجديدة :

قبل حدوث الزلزال كان وزير التعليم قد اتخذ قرارا بعدم إنشاء أية مدرسة جديدة إلا إذا كانت مكتملة المرافق الصحية والتعليمية، ووضعت الخطط لتحقيق ذلك، ولكن الآن هناك أكثر من ألف مبنى مدرسى ينبغى إزالته حيث إن معظمها كان مبنيا على مساحات صغيرة جدا من الأرض لاتكفى لبناء مدارس جديدة بالمواصفات المطلوبة، فماهو الحال خاصة أن معظم هذه المدارس تقع فى أحياء قديمة يندر أن توجد بها مساحات خالية؟ لقد قامت الوزارة بالاتفاق مع المحافظات لتوفير قطع أراض بديلة فى أماكن لاتبعد كثيرا عن الأماكن الأصلية، أو ضم قطع أراض مجاورة للقطع الأصلية،

وفى حالات أخرى تم الاتفاق مع وزارة الأوقاف على استخدام بعض الأراضى التى تملكها الوزارة فى بناء مدارس جديدة، ولقد تم هذا بعد حصر جميع الأراضى والمواقع الفضاء فى الأماكن المطلوب إنشاء مبان تعليمية فيها. ودعما للسياسة التعليمية الجديدة فى إدارة مشروعات الأبنية التعليمية، فلقد تم تزويد فروع هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظات بأجهزة أعمال ضبط الجودة، والأجهزة المساحية، وأجهزة قياس إجهادات الخرسانة. والكشف على حديد التسليح

وكذا تدريب الكوادر الفنية على الاستخدام الأمثل لهذه الأجهزة، وتمت كذلك تعبئة كل القوى البشرية ذات الخبرة والكفاءة العملية، فقد قامت هيئة الأبنية التعليمية بندب حوالى تسعين فردا من أعضاء هيئة التدريس بكليات الهندسة بجامعة القاهرة، الإسكندرية، عين شمس، أسيوط الزقازيق، المنوفية، المنصورة، وحلوان، وطنطا، والمنيا، وقناة السويس، للقيام بأعمال متابعة تنفيذ كافة أعمال الإنشاءات والإحلال والتجديد والترميمات الرئيسية، وأعمال المراقبة وضبط الجودة لمشروعات الأبنية التعليمية، وتمتد مهمتهم أيضا إلى تقديم الاستشارات والحلول الهندسية للمشكلات الفنية المتعلقة بمشروعات الهيئة، مع الإشراف على إجراء الاختبارات الحقلية والمعملية اللازم تنفيذها قبل البدء فى عمليات الإنشاء

هذا بالاضافة إلى مايقومون به من معاينة مستمرة على تقارير حالة المبانى التعليمية.

كذلك فلقد تم التعاقد مع معظم كليات الهندسة بالجامعات بالمحافظات المختلفة بالاستعانة بخبراتها ومعاملها، وذلك للقيام بأعمال الجسات واختبارات التربة، واختبارات ضبط الجودة وكافة الاختبارات الفنية الأخرى.

ولقد تم توفير التمويل الحكومى

اللازم للإنشاءات، كذلك فقد قام السيد رئيس الجمهورية، والقائد الأعلى للقوات المسلحة - بتكليف الهيئة الهندسية للقوات المسلحة بالمشاركة فى تنفيذ إنشاء المدارس.

اما هيئة الأبنية التعليمية فلقد وضعت خططها لبناء : ٧٥٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة خلال الخطة الخمسية الحالية بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنويا.

- تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٢/٩٢

- تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٤/٩٣.

- جار تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة بخطة ٩٥/٩٤ تم الانتهاء من تنفيذ ٩٢٠ مدرسة منها، ومن المنتظر الانتهاء من باقى المدارس بنهاية عام ١٩٩٥.

كما يجرى العمل حاليا فى تنفيذ خطة ١٩٩٦/٩٥. والتي تشتمل على عدد ١٥٠٠مدرسة بالإضافة إلى التوسعات الرأسية والأفقية ، وذلك لمواجهة وحل مشكلة الفترة الثانية وتقليل الكثافة بالمدارس.

وقد تم توفير التجهيزات للمدارس بالإضافة لتجهيز المعامل/المكتبات/ صالات الأنشطة المختلفة والمتعددة الأغراض.

نظرا لعدم القيام بأعمال ترميم جوهرية للأبنية التعليمية منذ فترة طويلة مما نتج عنه سوء حالتها بصفة عامة، وحاجتها الشديدة للصيانة الفورية، طبقا لما تم توضيحه فيما سبق، فلقد وضعت خطة لأعمال التجديد والصيانة خلال السنوات الست ٩٢/٩١ - ١٩٩٧/٩٦ بمعدل حوالى ٣٠٠٠ مبنى مدرسى سنويا، وباعتمادات مالية قدرت فى السنة الأولى بمائة مليون جنيه.

وخلال عام ١٩٩٢/٩١ تم تنفيذ أعمال تجديد وصيانة لعدد ٢٥٠٠ مدرسة بلغت تكاليفها الإجمالية حوالى ١٥٠مليون جنيه، أمر السيد رئيس الجمهورية بتخصيصها بزيادة خمسين مليون جنيه عن المخطط.

استجابة لتوجيهات الرئيس:

مجانية التعليم.. مستمرة!

انحياز تام لغير القادرين.. واتاحة العلم للجميع!

لان التعليم هو لغة العصر والمستقبل فقد حاز اهتمام الرئيس مبارك فى خطابه التاريخى فى افتتاح الدورة الجديدة لمجلسى الشعب والشورى

مؤكدا ان الرئيس ينحاز دائما لغير القادرين من الشعب

لذلك فقد اكد استمرارية مجانية التعليم باعتباره حقا لكل مواطن..

وحتى ندخل القرن القادم بعقول مصرية مستنيرة وقادرة على استيعاب التقدم العلمى الهائل

وحول روية الخبراء لمستقبل التعليم فى إطار ما طرحه الرئيس.. كان هذه الاستطلاع «للأهرام المسائى»..

أبدت إعجابها

الدكتورة ماجدة مصطفى الأستاذة بكلية التربية جامعة حلوان ابدت إعجابها بموقع التعليم فى قائمة اهتمامات الرئيس مبارك وتعهده بالحفاظ على إتاحته بالمجان لكافة طوائف الشعب.. وهذا ما تبدى فى خطابه الأخير.. ذلك لأن المهارات والقدرات ليست حكرا على فئة اجتماعية دون أخرى.. وليس من المعقول أن يحرم أبناء الطبقات الفقيرة من حق التعليم لا لشيء إلا لارتفاع تكلفته.. وهذا ماحرص الرئيس مبارك على أن يجنب المجتمع شروره. فالفقير الذى لا يجد فرصة للتعلم سيحرم التنمية البشرية من أحد روافدها المهمة.. أضف الى ذلك ان حق التعليم للجميع يجب أن يكون شعار المرحلة المقبلة حيث إن إتاحته بالمجان أمام فئات الشعب هو الضمان الوحيد لحماية المجتمع من الانقسامات والأحقاد الاجتماعية.. وهذه القضية فى غاية الأهمية.

نحن على اعتاب القرن الحادى والعشرين. كما تقول الدكتورة ماجدة مصطفى. ومن ثم يصبح من الطبيعى أن يشكل التعليم أحد محاورنا لدخول هذا العصر.. الذى يكاد يكون هناك شبه إجماع على ان موقع الامم فى السباق الحضارى سيحدده التعليم إلى حد كبير.

فالتعليم لاشك يقود عملية التنمية فى كافة اركان المجتمع وهو قوة دافعة للتنمية.. ويجب ان يعامل كاستثمار فى المستقبل.. وهذا ماتنبه إليه المسئولون عندنا منذ فترة قريبة.. وهو استثمار ذو عائد مضمون.. فاذا لم يضع المسئولون عندنا توجيهات الرئيس مبارك بشأن البحث العلمى والتكنولوجيا على رأس اهتماماتهم فان موقع مصر بين الدول فى القرن القادم سيكون غير مطمئن إلى حد كبير.. لذا يحسن بنا من الآن ترجمة هذه التوجيهات إلى واقع فعلى فى مؤسساتنا وجامعاتنا بحيث نواكب احدث التطورات التكنولوجية فى العالم من حولنا.

قطاع التعليم

الدكتور فؤاد ابوحطب وكيل كلية التربية جامعة عين شمس ورئيس المركز القومى للإمتحانات والتقويم التربوى قال: من الواضح ان الرئيس مبارك قد أولى العدالة الإجتماعية جانبا كبيرا من اهتمامه فى خطابه الأخير.. وأخص بالذكر منها قطاع التعليم.. بعدما تهامس البعض بامكانية أن تطول الخصخصة هذا القطاع الحيوى، بعدما شهدت السنوات الأخيرة تكاثر أعداد المدارس الخاصة.. وكذا المعاهد والجامعات الخاصة الأمر الذى يقلق المواطنين من غير القادرين على الوفاء بمصروفات التعليم غير المجانى.

لقد أثلج الرئيس مبارك - والكلام على لسان الدكتور فؤاد أبوحطب - صدور الملايين من ابناء الشعب المصرى عندما اعلن فى خطابه الاخير استمرار الدعم وتكفله بعدم المساس بمجانية التعليم.. أخطر قضايا المواطن العادى - لأن رفع الدعم عن قطاع التعليم يعنى عبئا كبيرا لا

تستطيع أغلبية الشعب على التوافق معه.. لهذا كان الرئيس متسقا مع واقع الشعب المصرى ونبض الجماهير الغفيرة عندما اكد أن العدالة الاجتماعية هى الاتجاه الغالب فى سياسة الدولة خلال السنوات القادمة كما أن التعليم يجب أن يظل للجميع وهو احد حقوق المواطنين.. وأن اى مساس بمجانية التعليم لن يتحمله سوى المواطن العادى.. الأمر الذى يعكس البعد الانسانى والاجتماعى والرؤية السياسية والثقافية فى فكر وقلب الرئيس ويؤكد معايشته الحقيقية لقضايا وهموم المواطن المصرى.

تضييق الفجوة

الدكتورة سعدية بهادر الأستاذة بمعهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس أكدت أن العدالة الاجتماعية تتجلى خلالها أبرز معاني الديمقراطية.. التى صارت من أبرز ملامح عهد الرئيس مبارك... فحظ الدولة الديمقراطى واضح، لا لبس فيه.. وهذا هو المنطلق الذى على اساسه يتم تضييق الفجوة بين شرائح المجتمع المختلفة.

ولعل قضية مجانية التعليم - والكلام على لسان الدكتورة سعدية بهادر التى تهم البسطاء من المواطنين تحتل موقع القلب فى اهتمامات السيد الرئيس.. وطالما لبى الرئيس احتياجات بعض الحالات الانسانية.. من مسكن وعلاج على نفقة الدولة وخلافه من لمسات الحنان التى يطبعها الرئيس على وجوه المحتاجين وغير القادرين. أضافت: ان الخطاب يحمل اهدافا بعيدة المدى لبرنامج طموح، أكتملت له كل عوامل النجاح ومن المحتم إزاء ذلك ان يتم

ترجمتها على المديين المتوسط والبعيد.. لأن ذلك سوف يحقق طموحات المجتمع المصرى فى المرحلة المقبلة.

ركيزة أساسية

وإذا كان البعض يعتبر مجانية التعليم ترسيخا للمفهوم الديمقراطية - والكلام لا يزال للدكتورة سعدية بهادر - فإننا نضيف إلى ذلك انه ركيزة أساسية لنهضة المجتمع وحل مشكلاته كمحو الامية وتحديد النسل.. كما ان دعم التعليم سوف يرتفع بمستوى الوعى الفنى والعلمى للمواطن المصرى.. وأخشى ماتخشاه ان يتم التعامل معه كسلعة.. حيث تكمن الخطورة على الطبقة الوسطى.. خاصة بعد ان انتشرت فى ربوع مصر الجامعات والمعاهد والمدارس الخاصة

إننى أتمنى أن يوجه كل الدعم المخصص للتعليم للطبقات الفقيرة وان يواصل الرئيس وبنفس الحماس انحيازه للطبقات الفقيرة.. فهم دائما فى مسيس الحاجة لاستمرار «الدعم» لا سيما فى حقل التعليم.

من جانبه اعلن الدكتور احمد حمزه رئيس جامعة المنصورة عن ترحيبه بتعهدات الرئيس مبارك بشأن مجانية التعليم مؤكدا ان الشعب المصرى يتطلع إلى استمرار «المجانية» وايضا تحقيق تكافؤ الفرص صحيح أن الجامعات المصرية ترعى الأوائل والمتفوقين علميا.. لكن التعليم حق لكل مواطن وصل إلى سن التعليم.

أضاف: لقد كانت قضايا التعليم والبحث العلمى دائما على رأس اهتمامات الرئيس مبارك ويكفى انه اعلن «التعليم مشروع قومى لمصر» كما اعلن عن «عقد محو الامية» الذى ينتهى مع مجىء القرن الـ٢١.

فليس بغريب إذا ان يعيد الرئيس مبارك التأكيد من جديد على أن الدولة ملتزمة بمجانية التعليم.. وأنه لا مساس مطلقا بمبدأ المجانية الذى يكفله الدستور.. وان ذلك لا يتعارض مع تشجيع التعليم الخاص للفئات القادرة من الشعب المصرى.

عزت العفيفى

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩ ديسمبر ١٩٩٥

طلاب تربية الأزهر يطالبون بتنفيذ قرار رئيس الجامعة

تضارب القرارات، وعشوائية تطبيقها سوف تكون سببا في ضياع مئات بل آلاف الطلاب في جامعة الأزهر -دون ذنب- فرئيس جامعة الأزهر د. أحمد عمر هاشم أصدر قراراً في أول اجتماع لمجلس الجامعة «يفيد أنه من حق الطالب المقيد بالفرقة الثانية الانتقال للفرقة الثالثة إذا رسب في مادة أو مادتين، ويؤدى فيهما الامتحان مع مواد الفرقة الثالثة»، لكن فوجيء الطلاب الذين ينطبق عليهم هذا القرار الذى أسعدهم وأولياء أمورهم بأن المسئولين في كلية التربية رفضوا تنفيذه -أى قرار رئيس الجامعة- بحجة أن هذا القرار يتعارض مع اللائحة الداخلية للكلية. مما اضطر أكثر من ٥٠٠ طالب إلى رفع دعوى قضائية في مجلس الدولة لكن حتى يصدر الحكم -وهو كما يؤكد الطلاب سيكون في صالحهم- سيكون العام الدراسى قد انتهى وبالتالى سيضيع عام كامل عليهم.

شكوى لرئيس الوزراء

يقول الطالب شريف محمد حسن بكلية التربية شعبة الكيمياء والطبيعة لقد «دوخنا» في مكاتب الكلية ورئاسة الجامعة ودائما يحيلنا الموظفون إلى زملائهم والحكاية تبدأ عندما تولى الدكتور أحمد عمر هاشم رئاسة الجامعة حيث قام بإصدار قرار في أول اجتماع لمجلس الجامعة برئاسته يقضى بإلغاء النظام القديم المعمول به في بعض الكليات والذى يقضى أنه لا ينقل الطالب للفرقة الثالثة إلا بعد نجاحه في جميع مواد الفرقة الثانية، ولا يحق له الانتقال بمادة أو مادتين للسنة الثالثة أى أن الطالب إذا رسب في مادة أو مادتين يبقى للإعادة في السنة الثانية «العام بأكمله» بسبب مادة أو مادتين خلاف النظام المعمول به في جميع الجامعات المصرية. وكان لقرار رئيس الجامعة د. عمر هاشم بإلغاء هذا النظام أثر عظيم في نفوسنا جميعا وكذلك أولياء الأمور وأصبحنا نشعر أننا كبقية طلاب الجامعات الأخرى وفعلا انتقلنا نحن طلاب الفرقة الثانية الناجحين بمادة أو مادتين إلى الفرقة الثالثة وتم إرسال خطابات تحمل أسماءهم إلى المدارس والمعاهد الأزهرية التى تقدم لنا التدريب العملى -طبقا لنظام التربية العملية في السنة الثالثة والرابعة- إلى أن فوجئنا بإدارة كلية التربية- مدير الكلية، والعميد- يقولون لنا ونحن أكثر من ٥٠٠ طالب إن قرار رئيس الجامعة لن يطبق على كلية التربية فذهبنا لإدارة الجامعة لنستفسر عن هذا الذى يقولونه لنا. فقال لنا مدير شئون التعليم بالجامعة إن اللائحة الداخلية للكلية تمنع تطبيق هذا القرار لأن الكلية منذ إنشائها في السبعينيات لها لائحة خاصة تتعارض هذه اللائحة مع قرار مجلس الجامعة لأن اللائحة الخاصة هذه وافق عليها رئيس مجلس الوزراء وهو سلطة أعلى من سلطة مجلس الجامعة لذلك قررنا التقدم بشكوى لرئيس مجلس الوزراء.

مدير شئون التعليم

أما الطالب إبراهيم أبو دوح حسن فيقول: لقد قال لنا مدير شئون التعليم بالجامعة: إن الدراسة بكلية التربية طبقاً للائحة الداخلية على مرحلتين -الفرقة الأولى والثانية- مرحلة، والفرقة الثالثة والرابعة مرحلة أخرى. وإنه لا يحق لطلاب الفرقة الثانية الانتقال للفرقة الثالثة حتى يتوافر لهم شرط النجاح في جميع المواد من الفرقة الأولى والثانية أى تعتبر الفرقة الثانية -مصفاة- فلا ينتقل للفرقة الثالثة أى طالب إذا رسب في مادة أو مادتين. وعندما عدنا إلى الكلية لنتأكد من مصداقية قرار رئيس الجامعة وهل سيطبق أم لا قال لنا سكرتير العميد ومدير الكلية والعميد -وهم الذين قالوا لنا في البداية إن رئيس الجامعة استثنى كلية التربية من القرار فسألوه عن سبب ذلك- فقيل لنا إن اللائحة الداخلية تمنع تنفيذ هذا القرار.

استثناء بعض الطلاب

يقول الطالب يحيى زكريا أحمد: الغريب في هذا الموضوع أنه كيف تنص اللائحة الداخلية على القرار السابق منذ نشأتها مع العلم أن قرار عدم انتقال الطلاب للفرقة الثالثة بمادة أو مادتين من الفرقة الثانية أصدره رئيس الجامعة السابق. رغم أنه يوجد طلاب تخرجوا في الكلية وقد انتقلوا من الفرقة الثانية إلى الثالثة بمادة أو مادتين ويوجد الآن في الكلية طالب



بالفرقه الثالثة شعبة الكيمياء والطبيعة نقل للفرقة الثالثة بمادتين واسمه كرم أحمد يوسف رقم جلوسه ٤٩٩٢ والمادتان هما الكيمياء والطبيعة رغم أنهما مادتى تخصص فنحن نطالب بمساواتنا بزميلنا كرم أم أن اللوائح تطبق على البعض استثناء «حسب الوساطات» فهل سيظل مصيرنا رهن الظروف وتغير القرارت والآراء المختلفة والمتناقضة للمسئولين فى مكتب رئيس الجامعة ومكتب عميد الكلية خصوصاً وانه قد أوشك منتصف العام على الاقتراب فهل ينقذنا الدكتور أحمد عمر هاشم -رئيس جامعة الأزهر- خصوصاً وأن عدد الطلاب المهددين بالضياع يصل للمئات.

مجاهد العروسى



المصدر : الأهـــــرام

بهاء الدين : الاعتماد على البحث العلمى فى حل المشكلات

دعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجامعات الى تنفيذ جميع التوجيهات التى حددها الرئيس حسنى مبارك فى خطابه الذى حمل فيه الجامعات مسئولية تدعيم التعليم الاساسى والقضاء على تعدد الفترات بالمدارس والعودة الى نظام اليوم الكامل وامداد المدارس بالتكنولوجيا الحديثة وتطوير العمل الجامعى.

وقال الوزير - خلال الاحتفال بيوم الخريجين بجامعة عين شمس، أن الرئيس وضع أمام الجامعة والمسئولين عن التعليم الخطة المستهدفة فى المرحلة القادمة لدخول القرن الجديد بالاهتمام بعلوم الوراثة والعلوم الحديثة فى مختلف المجالات وضرورة تدريسها لطلاب الجامعات خاصة مع ثورة المعلومات وتطوير المجتمع وتوجيهه الى المستقبل والاعتماد الكلى على البحث العلمى لحل مشكلات البلاد. خاصة فى الصناعة والزراعة لزيادة الانتاج والانتقال ايضا الى مرحلة إنتاجية ذات طفرة فى المنتج نفسه لمواجهة التطورات العالمية.

واكد الوزير أن الجامعات قد بدأت بالفعل فى تنفيذ العديد من الأستراتيجيات لتطوير العمل الجامعى بانشاء مراكز لتسويق الابحاث ونواب لرؤساء الجامعات لشئون البيئة والمجتمع ولجنة عليا لتطوير الأداء بالجامعة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : [illegible]

١٧ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات الثانوية العامة القديمة و١١ فبراير للثانوية الحديثة

اعلن المهندس محمد احمد الهربدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة ان اخر موعد لتحرير استمارات امتحان النظام القديم هو ١٧ فبراير القادم للطلاب المقيدين بالمدارس الرسمية وطلاب المنازل والطلاب المصريين الذين ادوا امتحان «ابناؤنا فى الخارج» وطلاب المنازل الوافدين، على ان يتم وصول هذه الاستمارات للادارة العامة للامتحانات فى موعد غايته ١٧ فبراير

كما تقرر ان يكون اخر موعد لتحرير استمارات التقدم للثانوية العامة الحديثة ١١ فبراير على ان تصل للادارة العامة للامتحانات فى موعد غايته ١٨ فبراير وللتعليم الفنى الزراعى و التجارى و الصناعى تحدد أخر موعد للتقدم لامتحان الدبلوم ١٥ فبراير ولطلبة تغيير المسار من الثانوى العام الى الفنى ٢٧ فبراير



السماح للراسبين فى الثانوية العامة الحديثة بأداء الامتحانات بالمرحلة الثانية فى مايو المقبل

كتب - يسرى موافى:

تقرر السماح للطالب الذى رسب فى كل او بعض المواد المقررة فى المرحلة الاولى من الثانوية العامة الحديثة، او تغيب عنها فى امتحان شهر مايو أو اغسطس، او فيهما معا، أو أراد تحسين درجاته فيها بأداء الامتحان فى هذه المواد فى المرحلة الثانية فى شهر مايو أو اغسطس او فيهما معا، بالاضافة الى امتحان المرحلة الثانية.

وفى هذه الحالة يقوم الطالب بكتابة اقرار بمواد المرحلة الأولى التى يرغب أداء الامتحان فيها مع مواد المرحلة الثانية فى دور مايو ١٩٩٦ تحت اشراف المرشد التعليمي، وتقوم المدرسة بتجميع هذه الاقرارات من الطلاب وتسليمها الى لجنة النظام والمراقبة المختصة مع استمارات طلاب المرحلة الاولى.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة انه بالنسبة لامتحان الطلاب الذين أدوا امتحان المرحلة الاولى فى الثانوية العامة الحديثة، وتم تحويلهم الى مدارس اخرى، تقوم المدارس التى تم تحويل الطالب اليها باخطار الادارة العامة للامتحانات ببيانات الطلاب المحولين اليها، وارقام جلوسهم التى ادوا بها الامتحان والادارات التعليمية التى تم التحويل منها.

إخلاء سبيل ١٦ طالبا لتأدية الامتحانات

قرر المستشار محمد عرفة المحامى العام لنيابات شمال الجيزة اخلاء سبيل ١٦ طالبا كان قد تم القبض عليهم عقب اعلان نتائج الجولة الاولى فى انتخابات مجلس الشعب الاخيرة التى اجريت فى ٢٩ نوفمبر الماضى من انصار احد المرشحين الذى لم يوفق فى الانتخابات، فقاموا باثارة الشغب واتلاف عدد من السيارات بمنطقة الوراق بالجيزة واحرقوا البوابات الخشبية للدعاية الانتخابية للمرشحين. وكانت النيابة قد امرت بحبسهم ١٥ يوما على ذمة التحقيقات وصدر قرار المحامى العام باخلاء سبيلهم حتى يتمكنوا من اداء امتحانات نصف العام.

الأداء الجامعي وتطوير التعليم

د. صبحي علي سعيد
عميد كلية الصيدلة . جامعة حلوان

يعتبر اقتراح وزير التعليم بتقويم الاداء الجامعي البداية الحقيقية في
مصر . ذلك ان سلم الترقية الجامعي اصبح قريبا من الاعمال الوظيفية
التقليدية الاخرى لتطوير التعليم الجامعي فما ان يختار المعيد من بين
الطلاب المتفوقين على نمط الثانوية العامة، حتى يتحول الى ترس في عجلة
انتاج ابحاث اغلبها تقليدي، يفتقر الى التطبيق او حل مشاكل المجتمع.
وما أن يصل اغلبية القائمين على التدريس الى درجة الاستاذية حتى
يصبح عمله وظيفيا يقتصر على التدريس المحدود والاشراف العلمى الروتيني... وما يؤكد تحول
الاستاذية إلى عمل روتيني. ان للمعيد يمكن أن يعين في كليته حتى يصل الى نهاية السلم
الوظيفي دون الانتقال لكلية أخرى لأسباب ترتبط بالاداء الجامعي او غيره... وهذا غير وارد في
اي من غالبية الجامعات العالمية الراقية،، والحقيقة المرة التي طال الحديث عنها هي عدم ربط
الأبحاث العلمية بمشاكل المجتمع... كما ان اشتراك اغلبية اساتذة الجامعات في مشاريع حل
مشاكل المجتمع لا يعتبر هدفا شموليا بقدر ما يعتبر ، ان وجد ، هدفا ذاتيا بقصد زيادة الدخل.
والعجيب ان البعض يقتصر هدفهم على الاشتراك بالتدريس في كليات مناظرة أو في الامتحانات
بهدف اساسي هو زيادة للاعمال الاضافية خارج كلياتهم... وبدون خجل لا اجدني مجانيا ان
قلت ان هذا يؤدي الى التقصير في أعمالهم الاصلية ... والعذر وراء هذا وذاك هو زيادة الدخل..
والحاصل من هذا ما تلمسه من تدهور مستمر في مستوى الخريجين ، وتراكم شهادات
دراسات عليا غير تطبيقية واللجوء لجهات أجنبية لحل مشاكل الشركات . وإعتماد الجامعات
كلية على الدولة في ميزانياتها .. الخ
وعليه فإن ما طالب به وزير التعليم بتقويم الأداء الجامعي إذا ما تحقق كما يهدف اليه
المخلصون لمصر يعتبر بداية حقيقية لحل مشاكل وتراكمات عبر السنين...
اذكر وأنا في أمريكا ان كل استاذ جامعي لا يسمح له بالاستمرار في كليته ما لم يتم تقويم
ادائه الجامعي سنويا... ويعتمد في التقويم على شقين اساسيين اولهما ما يقدمه للكلية من
مشاريع تزيد من دخلها والثاني اقتناع الطلاب وطلاب البحث به.. وبهذا يتحقق العديد من
الاهداف على راسها الارتقاء بمستوى الخريجين. وتطوير الانتاج وحل مشاكل المجتمع . وكمثال
واقعي اسوق مثالا لقطاع الدواء، ذلك ان تصنيع الخامات الدوائية لم تصل في مصر الى ما تم
في دول جنوب شرق اسيا على الرغم من وجود ١٢ كلية صيدلة في مصر امتلأت مكتباتها
بعشرات الرسائل العلمية لتصنيع مواد اغلبها ذو فائدة اكاديمية فحسب.. على الرغم من ان
مصر . طلعت حرب قد بدأت صناعة الدواء قبل كل هذه الدول باكثر من
ثلاثين عاما.. ومع نهاية هذا القرن تكون بعض هذه الدول قد سبقتنا لسبب
بسيط هو عدم السماح بأي رسالة علمية لكليات الصيدلة في دول مثل كوريا
والصين وغيرهما ما لم يكن لها فائدة مرتبطة بمصنع دوائي وطني.. وعليه
فان اي مخلص لهذا الوطن يجب ان يدعم ما اقترحه وزير التعليم، وان
الواجب يقتضي ان يكون التقويم فرديا وجماعيا وان يرتبط التقويم بتدعيم
الدولة للجامعات لسبب بسيط وهو ان الحقبة القادمة ستكون اقسى مما نتصور ولا اظن ان
الدولة ستظل قادرة على حقن الجهات الخدمية دوما دون ان تتحرك هذه الجهات لتدعم نفسها
بنفسها (ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بانفسهم) وارى ان تكون عناصر التقويم كالآتي:
١ - تطوير المقررات الدراسية بما يوافق متطلبات المجتمع. ٢ - القدرة على تقديم خريجين
بالمواصفات التي تقدرها جهات العمل. ٣ - القدرة على تقديم برامج دراسية لتحويل مسار فائض
الخريجين نحو تلبية تخصصات أخرى مفتقدة أو شحيحة ٤ - المشاركة الجادة في التعليم
المستمر. ٥ - الدورات التدريبية الداخلية ٦ - الابحاث المقدمة لحل مشاكل المجتمع وتنمية البيئة ٧ -
الابحاث المنشورة المقدمة لحل مشاكل المجتمع، حتى ولو لم ترتبط بجهة انتاجية. ٨ - الكتب
(وليس المذكرات) المرجعية ذات الصفة القومية او العالمية. ٩ - انشاء الوحدات الانتاجية ومدى ما
تقدمه للجامعة والمجتمع. ١٠ - الارتباطات العربية والعالمية في مجالات التدريب والبحوث
والدراسات العليا . ولا شك ان ايا من النقاط السابقة تحتاج الى جهد شديد نمنها على سبيل
المثال النقطة الاولى وهي تطور المقررات الدراسية حيث بعض اللوائح الداخلية لبعض الكليات قد
تجمدت منذ سنوات عدة اللهم الا من حذف او اضافة أجزاء لا تسمن ولا تغني من جوع... وليس
خافيا على احد ان الخريجين لبعض الكليات لا يجدون بداخلها لائحة تحتوي على المقررات
المفصلة لتقييمها كشهادة لجهات معينة ... كما أن بعض اللوائح تحتوي على مقررات إضافية لا
ترتبط بعمل الخريج وأن الغالبية تخلو من مقررات تطويرية . وأرى إن تشكل لجان يشترك فيها
اساتذة الكلية والطلاب وأصحاب الاعمال وكل من لهم علاقة بالمواصفات التي يجب توافرها في
الخريج بوضع لائحة تتناسق فيها قدرات الكليات مع حاجات المجتمع . وان تتوافق مع لوائح
الدول المتقدمة... ولا بأس من أن تختلف اللوائح بين الكليات المتناظرة لضمان التنافس بين هذه
الكليات نحو توفير خريجين ذوي مواصفات متباينة .. وأخيراً فانني أطالب بأن يرتبط التقويم ككل
بما تقدمه الكليات من جهد في النقاط سالفة الذكر.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : العربى

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٥

رحلة مدرسية إلى مكدونالد!!

تعد الرحلات المدرسية والميدانية احد اهم اجزاء المنهج المدرسى بجميع علومه فذلك المنهج ليس مجرد كمية من المعلومات المتراصة التى ينبغى أن يحفظها التلميذ لكى يجترها اثناء الامتحان، دون ان تترك فى وعيه ووجد انه اثرا يذكر، ومن هنا تعد الرحلات المدرسية نشاطا عمليا ميدانيا مكملا للمنهج مؤكدا على مايستهدفه ذلك المنهج من قيمه ومعارفه واهدفه.

وكنا ونحن صغار ننتظر بشوق ولهفة ذلك اليوم الرائع يوم الرحلة المدرسية حيث كنا ننتقل من اقاليمنا البعيدة الى القاهرة بصحبة معلمينا فى رحلاتنا المدرسية، حيث نقف بالمتحف الحربى فى خشوع واجلال امام تلك الصورة التى طالما هزتنا من الاعماق، صورة احمد عرابى فى مواجهة الخديو توفيق يوم ٩ سبتمبر سنة ١٨٨١ فى بداية احداث الثورة العرابية، ثم نتابع من شرح معلمينا تطور تاريخ الجيش المصرى منذ معارك الملك مينا لتوحيد القطرين قبل خمسة آلاف سنة حتى معركة بورسعيد سنة ١٩٥٦.

وفى المتحف المصرى بميدان التحرير نقف مشدوهين امام كل تلك المنجزات الرائعة للمصريين القدماء التى عبرت عن تلك الدرجة الرفيعة التى بلغتها الحضارة المصرية فى مختلف المجالات المادية والثقافية، ونشعر بالفخر والسعادة حين ندرك اننا احفاد هؤلاء العظماء: احمس، تحتمس، امنحتب، اخناتون، حور محب، سيتى، رمسيس، مرنبتاح، بسماتيك.

والى جانب تلك الرحلات ذات الطابع التاريخى والوطنى، كانت تعد المدارس لنا رحلات ميدانية الى اهم المصانع والمزارع فى إطار محافظاتنا لنرى على الطبيعة ملاحم الكفاح المصرى الحديث فى سبيل التقدم والتطور الحضارى.

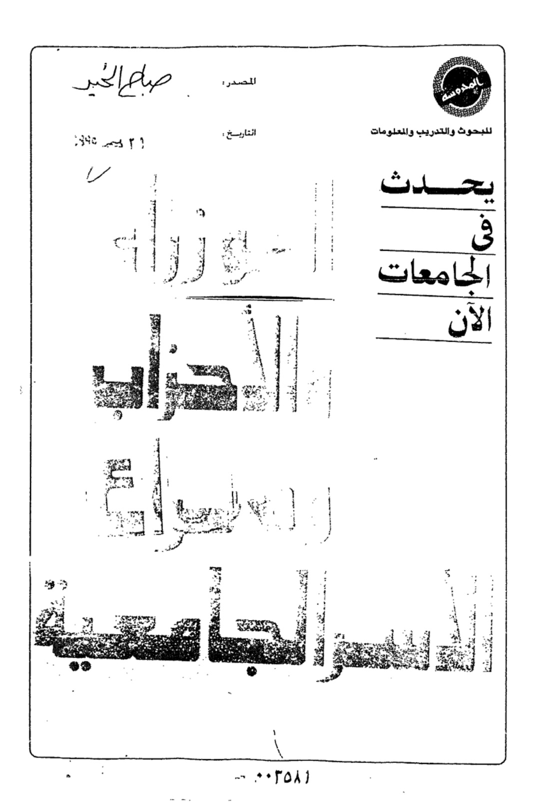
واليوم نعتقد ان الفرصة امام المربين الجدد لتربية الحس الوطنى والجمالى والعلمى لدى التلاميذ متاحة بشكل اكبر من ذى قبل، فقد اصبحت وسائل المواصلات اكثر سهولة وتدفقا، كما تعددت المتاحف والمزارات المفيدة فى جميع الاغراض. فهناك الى جانب ماذكرت المتحف القبطى، ومتحف الفن الاسلامى، ومتحف مختار، ومتحف الفن الحديث، الى جانب الكثير من الكنائس والمساجد، بل ان الكثير من الشوارع والميادين والحدائق تعد متاحف حية تشهد على مابلغه النباعون المصريون من حب للوطن والعمران والجمال والفن.وعلى الرغم من كل ذلك فان السيدة مديرة مدارس سانت فاتيما للغات بمصر الجديدة لم تجد فى كل ماذكرت من مزارات مايناسب تلاميذها. وربما وجدت ان من السخف شغل التلاميذ بماض ذهب وانقضى، وربما كانت من دعاة السلام فترفض ان تقع انظار التلاميذ على مشاهد معارك ابائهم وجدودهم. المهم انها لم تجد انسب من «محلات مكدونالد» الامريكية الشهيرة، والتى فتحت عددا من الافرع مؤخرا فى القاهرة وتلك المحلات لمن لايعرف، هى سلسلة مطاعم تقدم السندويتشات والوجبات والمشروبات الخفيفة، على غرار محلات «ومبى وكنتاكى»، غير انها تتميز عنهم بالارتفاع الفاحش فى اسعارها بل وتباهى بذلك.

ونحن لانعرف ما هى المبررات التى جعلت تلك المديرة تدفع بابنائنا الى مثل ذلك المكان لمجرد تناول سندويتش هامبرجر وكوب بيبسى بمبلغ كبير، اللهم إلا إذا كان فى الامر عمولة وتجارة وسمسرة.

ولاشك ان تلك الزيارات من شانها ان تؤدى الى احساس التلاميذ بالاغتراب وهم يرتادون تلك الاماكن التى يرفرف عليها العلم الامريكى وتملأ ارجاءها الموسيقى الامريكية وربما يشعر غير القادرين من التلاميذ بالانسحاق حين يعجزون عن تناول الوجبات غالية الثمن التى يقدمها شباب وفتيات فى غاية من الشياكة والنظافة.

ويبقى فى النهاية ان نطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وهو صاحب تاريخ وطنى معروف بالتحقيق فى هذا الأمر، ومنع تكرار حدوثه مستقبلا. قبل ان نسمع برحلات تلاميذنا فى المدرسة الثانوية الى الديسكو. ونحن متاكدون من أن سيادته لن يقبل المقايضة على تاريخ بلادنا باى ثمن، من خلال تلاميذ تركهم ذووهم أمانة فى عنقه.

د. كمال مغيث



يحدث في الجامعات الآن

الوزراء
الأحزاب
والصراع
الأسر الجامعية

امتدت أيادٍ كثيرة داخل الجامعة في محاولة لجذب الشباب إلى صفوفهم .

واشتعل الصراع بين جهات عديدة .. جماعات ، أحزاب ، وأيضا وزراء .. كل منهم يحاول السيطرة على أفكار شباب الجامعة .

والطريق إلى تحقيق هذا الهدف هو تكوين الأسر الطلابية .. أو السيطرة على الأسر الموجودة .. من خلال التمويل !!

أسرة « حورس » التى يمولها المجلس الأعلى للشباب والرياضة انتشرت في كل الجامعات كرد فعل لما يقوم به التيار الإسلامى الذى يمتاز بالتنظيم والتخطيط الدقيق .

وبدأ اسم « حورس » يختفي مع ظهور أسرة جديدة تتبع وزير التعليم .

وانتشرت أسرة « المصرى » التى يقف خلفها حزب الوفد في كليات الحقوق والطب ، والعلوم .

الحزب الناصرى وحزب التجمع أصبح لهما أسر في كليات الآداب والحقوق ، والعلوم .

وفي مواجهة كل هذا بدأت الأسر المستقلة أيضا في الانتشار في كليات مختلفة .

وأمام كل هذا لابد أن نتساءل ما الدور الحقيقي الذى تقوم به هذه الأسر ؟!

وما حقيقة صراع الوزراء على أسرتى حورس والأصدقاء ؟!



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢١

بعد اربعة اشهر فقط من بداية تنظيم حورس داخل تجمعات طلابية خاضت اول انتخابات طلابية لها موسم ٩٣/٩٢ .. نجحت بعض القيادات منها فى تحقيق نسبة ٦٠٪ ، وفى عام ٩٤/٩٣. اكتسحت حورس الانتخابات الطلابية فى سابقة لم تحدث من قبل بتحقيق نسبة ٩٠٪ ، وفى عام ٩٥/٩٤ حققت ٩٨٪ من المقاعد الطلابية .

فماذا حدث هذا العام ..؟!

اختفى اسم حورس تماما !!

وإن كانت القيادات الطلابية لحورس مازالت تكتسح الانتخابات تحت أسماء أخرى مثل إيزيس . نفرتيتى .. النورس .

فتجولنا فى الجامعة نرصد موقف الطلاب من حورس .

انقسم الطلاب بين مؤيدين ومعارضين .. مؤيدون إما دعما لحورس ضد التيار الإسلامى ، أو للحصول على امتيازات حورس !! والرافضون أغلبهم من ينتمى إلى التيارات السياسية المختلفة . متهمين حورس بأنه نشاط يحاول تفريغ عقول الشباب من أى مضمون فكرى !!!

● لا .. لحورس!

اجمع الرافضون لحورس على هذه الفكرة . ويشيرون إلى أنها أسرة مدعمة .. تحاول إلهاء الشباب .. داخل الجامعة فى الأنشطة ورحلات الترفيه والحفلات ، إلخ .

ويستقطبون الشباب حولهم بدون فكر أو رؤية . وفى النهاية شباب بلا هوية .. وهذا يرجع إلى أن حورس بلا فكر أو أيديولوجية واضحة !! ويؤكدون أن الحرم الجامعى هو مجتمع صغير . وإن لم يكن ساحة للممارسة السياسية ، كما يحلو للبعض القول .. فهو على الأقل مجتمع يضم الآلاف من الطالبات والطلاب [illegible] من الشباب فلابد أن تجمعهم رؤية فكرية وإذا [illegible] الفرصة لهؤلاء لكى يعوا ويفهموا ويدركوا داخل الجامعة .. فالنتيجة المعروفة .. مواطن سلبى .. طوال حياته ..

ويتهم المعارضون من الطلاب حورس بانتمائها للحزب الوطنى .. ويعتبرون حورس الأداة التى يستخدمها الحزب فى إبعاد كل التيارات السياسية من الساحة الجامعية .

● نعم .. لحورس!

وهناك طلاب مؤيدون لحورس ، ويطالبون بتدعيمها أكثر من مواجهة قوة التطرف .. مؤكدين أن حورس هى وسيلة أيضا لتقديم الخدمات



الطلابية ودعمها .. بتدعيم من المجلس الأعلى للشباب والرياضة .. حيث يتم طبع الملازم الدراسية والمذكرات وتوزيعها مجانا ، أو بيعها بأسعار رمزية ، فضلا عن الرحلات ، ومنها الثقافية ، والتى لايستطيع الطالب تحمل تكاليفها المالية مثل الأقصر وأسوان بأسعار زهيدة ، وفى نفس الوقت يؤكدون أن المجلس الأعلى للشباب يدعم الرحلات والأتوبيسات .. ليس لحورس فقط .. بل لكل الجامعة ، ويؤكدون أن حورس .. ليس حزبا سياسيا ، ولا ينتمى إلى أى حزب .. بل عمل طلابى بحت .. لا علاقة له بالسياسة ، وبالتالى فحورس تترك الحرية الفكرية لكل شخص حسب توجهاته .!!

ويؤكدون أن الشائعات التى أطلقت على رحلات حورس .. وتمس أخلاق البعض .. ماهى إلا أسلوب رخيص من التيارات المتشددة بعد نجاح حورس فى إثبات الوجود داخل الجامعات .

وهناك البعض من الطلاب .. الذى أكد أنه انضم لحورس ويؤيدها للاستفادة من رحلاتهم

السمة الواضحة داخل الجامعة أن هناك رفضا بين المسئولين لوجود حورس .

فقد قال د. حسن محمود إمام- نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب .. فقد قال : حورس لا تتبع الجامعة ، وإنما تتبع المجلس الأعلى للشباب والرياضة .. فهى التى زرعتها فى الجامعة ، وتقوم بالإنفاق عليها .

وأنا أناشد المجلس الأعلى للشباب ألا يتدخل فى العمل الجامعى .. وأن يكون دعمها للجامعة بصفة عامة ، وليس لأسرة بعينها .. لأن الجامعة ليست مكانا للنزاع السياسى بين الطلاب ، ودورنا عندما يحدث انحراف أن نتدخل لإيقافه ، لأن الأمر هدفها تربوى ، والفكر لا يشترى بفلوس !!! ولن نسمح لأية جهة فى التدخل فى الشئون الداخلية للجامعة !!!

● حورس .. تتبع من ؟!

ومن كلام المسئولين داخل جامعة القاهرة شعرنا بوجود أزمة مكتومة تدور حول حورس وأنشطتها ، ولها بعض الملامح حيث تم رفض تداول اسم حورس ، فاضطر الطلاب إلى المناورة باستخدام أسماء أخرى مثل إيزيس ، ونفرتيتى ، والنورس .. إلخ .

فتوجهنا إلى نادى حورس ، والتقينا بمسئولى [illegible]

يؤكد الدكتور كمال عامر [illegible] وطرحنا عليه الاتهامات [illegible] حورس ، فرد قائلا : نحن ناد لا يتبع [illegible] الحزب الوطنى ، ولا غيره ، والدليل على ذلك أننا استضفنا فى ندواتنا بالنادى مجموعة من المفكرين منهم [illegible] جلال بدوى - رئيس تحرير [illegible] ومحفوظ أحمد حسين - رئيس تحرير الشعب ، ومصطفى بكرى - رئيس تحرير الأحرار ، وموسى عطا الله - رئيس تحرير الأهرام [illegible] ، ومحمد حمودة - نائب رئيس تحرير روز اليوسف ، بالإضافة إلى الحوارات المتصلة مع د. عبد المنعم عمارة لمناقشة القضايا الراهنة التى تواجه مصرنا ، ووطننا العربى .

[illegible] حورس والمجلس الأعلى للشباب والرياضة بالتحديد وراء فوز التيارات المعتدلة فى الانتخابات الطلابية داخل الجامعات ، مما دفع تيارات الرفض ، والتى كانت تسيطر سيطرة كاملة على هذه [illegible] بنشر أكاذيب ، وشائعات حول حورس ، بالإضافة إلى هجوم بعض أساتذة الجامعات المؤيدين للتيار الإسلامى سرا وعلنيا ، وتدعيمهم الدائم لهم عن طريق منحهم الكتب لطبعها مجانا بدون ثمن لحقوق الطبع فى الوقت الذى يرفضون التعامل مع حورس بنفس المبدأ .

[illegible] أن بعض أساتذة الجامعات رفضوا منح أسر حورس تدعيمهم ، واشترطوا تغيير الاسم !! وفى [illegible] لايجرؤ أحد منهم على رفض اسم لأسرة إسلامية ، ولو حتى متشددة !!

وحورس خلال السنوات السابقة حققت نجاحات كبيرة . فنحن بدأنا فى الجامعات فى ٢١ يناير ١٩٩٠ قبل هذا التاريخ خرجت من جامعة القاهرة ما يقرب من عشرين مظاهرة تهاجم النظام والحكومة ، وبعد هذا التاريخ لم تخرج إلا مظاهرة واحدة كانت لمناصرة البوسنة والهرسك (!!) ، مما يؤكد على دور حورس المعتدل داخل الجامعة (!!)

وفى محاولة للتأكيد على أن حورس مازال موجودا داخل الجامعات المصرية يقول كمال عامر . إننا فى [illegible] الحالى حققنا انتصارا كبيرا داخل جامعة الأزهر بحصول الطالب أحمد مصطفى . على منصب الأمين العام لاتحاد طلاب جامعة الأزهر لأول مرة !!

وفى عين شمس . حصل الطالب محمد فاروق على منصب الأمين العام لاتحاد الطلاب بكلية الحقوق



أما الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، وصاحب فكرة حورس ، والتي دعمها منذ البداية فيقول : خلال العامين الماضيين .. كانت هناك خطة الهدف منها تحريك المياه الراكدة داخل الجامعات ، مع جذب أكبر عدد ممكن من طلاب الجامعات البالغ عددهم ٧٢٠ ألف طالب وطالبة ، خاصة ما أطلقنا عليهم الأغلبية الصامتة !

والنشاط كان إحدى آليات هذه المرحلة ، فتم التركيز عليه ، وتمثل في صورة رحلات وأنشطة رياضية وثقافية وغيرها ، وقد أفرزت تلك المرحلة عناصر طلابية مؤهلة تولت مسئولية الاتحادات الطلابية أواخر العام الماضي .

وبدأنا في تطبيق المرحلة الثانية في العمل مع شباب الجامعات ، بتكثيف عملية التدريب والتثقيف العقلي لزرع جرعة ثقافية في عقول الشباب ، ولرفع الوعي القومي لديهم .

وأضاف : فوز شباب حورس والمعتدلين بمعظم المناصب القيادية بالكليات والجامعات .. دليل على أننا نسير في الطريق الصحيح .

أما مايقال عن تقليل الخدمات هذا العام الموجهة لشباب حورس ، والجامعات ؟ قال د. عمارة : هذا غير صحيح ، ولكن تنظيم رحلة أو مباراة رياضية يلقى صدى بين الشباب عكس تنظيم الدورات التثقيفية أو الملتقيات الفكرية ، والتي نظم نادي حورس ثمانية منها خلال الإجازة الدراسية ، بمشاركة ٦٨٠٠ شاب وفتاة ناقش الشباب فيها ثمانية وزراء ، ورجال فكر وصحافة ، وأساتذة جامعات ، وفي مقدمتهم د. عاطف عبيد ، ود. محمد زكي أبو عامر ، ود. يوسف والي ، وعادل حودة ، والسيد يسن ، وغيرهم .

● حكاية حورس !

بعد انتهاء الدورة الأفريقية .. كان هناك تفكير من شباب الجامعات المصرية ممن شاركوا في التنظيم والإشراف على الدورة الأفريقية الخامسة للألعاب .. والتي أقيمت بالقاهرة في سبتمبر ١٩٩١ .. وهم عناصر طلابية شابة .. يجيدون عدة لغات أجنبية تم اختيارهم بعد اختبارات في اللغة ، والشخصية ، والمظهر ، وتم إعدادهم عن طريق ندوات ومحاضرات ، وتدريب لمدة ثلاثة أشهر بإشراف المتخصصين من أساتذة الجامعات ، وبلغ عددهم حوالي ٤٠٠٠ طالب وطالبة ، وأضيف إليه فيما بعد الشباب الذي شارك في مؤتمر القاهرة الدولي للسكان وعددهم ١٢١٠ طالبا وطالبات .

وفي ٩ يناير ١٩٩٢ تم إشهار نادي حورس ، يتبع مديرية الشباب والرياضة بمحافظة القاهرة ، وله مقر مؤقت باستاد القاهرة . وعضويته مقصورة على طلاب الجامعة فقط .. وتم انشاء ١٥ فرعا للنادي في المحافظات

أسر حورس في الجامعات

أصبحت لحورس أسرة داخل كل كلية تقريبا .. وانتشروا داخل الجامعات المختلفة ، وصل الأمر إلى تكوين ١٠١ أسرة داخل الجامعات المصرية موزعة كالتالي :

جامعة القاهرة ١٥ أسرة .. موزعة على كليات :

التجارة ، دار العلوم ، الآداب ، الحقوق ، الطب البشري ، الآثار ، العلوم ، السياسة والاقتصاد ، الصيدلة ، طب الأسنان ، الزراعة ، الطب البيطري ، العلاج الطبيعي ، الهندسة .

جامعة عين شمس .. ٨ أسر موزعة على : آداب ، طب ، زراعة ، علوم ، حقوق ، تربية ، تجارة .

جامعة الأزهر .. ٨ أسر موزعة على : التجارة ، الزراعة ، الهندسة ، الطب ، أصول الدين ، الدراسات الإنسانية ، اللغات والترجمة ، الشريعة والقانون (أزهر طنطا) .

جامعة الإسكندرية .. ١٣ أسرة .. جامعة حلوان ١٤ أسرة .. جامعة المنوفية ٨ أسر .. الزقازيق ٨ أسر .. وفي أسيوط أسرتان فقط في التربية والطب البيطري ، المنصورة ١٠ أسر ، الزقازيق أسرتان ، جامعة طنطا ٣ أسر ، المنيا ٣ أسر ، جامعة القاهرة فرع بني سويف أسرتان ، جامعة أسيوط فرع قنا أسرة واحدة في كلية الهندسة ، ويصبح الإجمالي ١٠١ أسرة في جامعات مصر كلها .

فى جامعة الزقازيق والمنصورة وطنطا

اختلفت الآراء حول أسرة حورس وانشطتها داخل الجامعات الإقليمية التى هى محور حديثنا ـ خاصة فى جامعة الزقازيق ، المنصورة ، وطنطا .

يقول الدكتور يحيى يونس ، أحد رواد الشباب البارزين بجامعة الزقازيق ـ هناك أسر تقدم العديد من الخدمات الطلابية (وهذه النوعية كثيرة كالنور ، وأسرة الطلائع والعلم والإيمان والفجر .. إلخ) ، ومع بداية كل موسم دراسى تقوم بدور « التوجيه » للطلاب المستجدين داخل كلياتهم وأقسامها المختلفة ، شارحة لهم نظام العمل بها والدراسة .. أيضاً تصوير الكتب والمذكرات وبأسعار رمزية .. تجميع الامتحانات السابقة وتصويرها ثم توزيعها مجاناً على الطلاب عند الاقتراب من الامتحانات النهائية ، وغيرها من الخدمات التى تقدمها هذه الأسر بهدف كسب تأييد أكبر عدد من الطلاب والانضمام إلى جانبهم .

ولكن للأسف ـ المسألة ليست مجرد مجموعة من الطلاب داخل الحرم الجامعى تسعى لتقديم الخدمات المجانية ـ والمسألة أخطر مما نتصور حينما نعلم أن هناك قوى خارجية تقف عن قرب وخلف الستار ، ومن صالحها أن تكون لها قاعدة وجبهة عريضة داخل هذا التجمع الشبابى يحمل لواءها ويرفع شعارها ليحقق من خلاله تواجدها على الساحة من خلال أسرها الجامعية المنتشرة هنا وهناك ، والتى تقدم لها كل ألوان الدعم لكسب المزيد من التأييد الطلابى إلى جانبهم .

إذن وسط كل هذه التيارات المتعددة التى تموج بها كل ساحات الحرم الجامعى وتحاصر شبابها . كان لابد أن يكون هناك نوع من التوازن فى الحركة الطلابية ، وأن يكون هناك البديل ، والسؤال :

أين هى الأسرة التى تقوم بهذا الدور (البديل) وتحمل الفكر المعتدل بين الشباب ؟!

ومن هناك كانت (أسرة حورس) التى انبثقت عن نادى حورس ، والتى بدأت بجامعتى القاهرة وعين شمس ، ثم سرعان ما حققت الانتشار بين كل الجامعات الأخرى الإقليمية .

وفجأة دب صراع خفى بين المجلس الأعلى للشباب والرياضة من ناحية ووزارة التعليم من ناحية أخرى حينما لاحظت الأخيرة - أن دورها بدأ يتضاءل .

وبالفعل صدرت تعليمات فورية بعدم التعامل مع هذه الأسرة وبدأ دورها ينكمش شيئاً فشيء حتى اختفى ولا سيما فى الجامعات الإقليمية خاصة الزقازيق ، التى أصدر رئيسها قراراً فوريا بعدم التعامل مع حورس ، تحت أى نشاط ، ودون نقاش !!

والغريب فى الأمر (الكلام مازال للدكتور يحيى) إننى سعيت أكثر من مرة أملاً فى عودة نشاط حورس إيماناً منى بهذه الفكرة وأهدافها ، دون جدوى ، فقد باءت كل محاولتى بالفشل سواء على المستوى الطلابى وأيضاً أعضاء هيئة التدريس .

وفى رأيى : أنه لا يمكن إصلاح حال الشباب الجامعى ، ومقاومة كل التيارات التى تواجهه . إلا بالتعاون الحقيقى بين الجهات المختلفة ، خاصة بين وزارتى التعليم والمجلس الأعلى للشباب ، اللتين يقع عليهما العبء الأكبر تجاه هذا الجيل . .

ويؤكد الدكتور أحمد أبو الروس الأستاذ بجامعة الزقازيق والمشرف على المعسكرات القومية لشباب الجامعات ، والتى ينظمها المجلس الأعلى للشباب سنويا ، والدكتور أحمد البهى والأستاذ بتربية المنصورة .

إن انضمام الطالب والتحاقه بأية أسرة أو تنظيم أو لجنة لايخضع لأية ضوابط أو شروط أو اختبارات مسبقة لتحديد هويته واتجاهاته ومن هنا تحدث الأخطاء فى التشكيلات ، وتبدأ العناصر غير السوية ، التى تسربت إلى أعضاء الأسرة فى بث أفكارها وسمومها ليس هذا فقط بل حينما تحين اللحظة وتتصعد إحدى القضايا الجامعية تكون هذه العناصر فى الصدارة لتصعيد الموقف واتساع فجوته بهدف بث القلق والاضطرابات وزعزعة أمن واستقرار هذا المكان .

ويقول الدكتور عبد الناصر أنيس عبد الوهاب : بالأمس كانت تربية الشباب (تربية سياسية) تتم داخل وخارج الجامعة ، وعلى أسس تنظيمية عالية بداية من الطفولة فالطلائع . . الخ .

أما اليوم وفى ظل التعددية الحزبية ، اختلف الأمر كثيراً ، وتعددت التيارات الفكرية وغاب للأسف الهيكل التنظيمى للشباب ، بالتالى كان من اليسير على التيارات المتطرفة الدخول لاصطياد هؤلاء الشباب !!

أما الدكتور سعيد عزب بجامعة الزقازيق فيقول : إن الوضع داخل الجامعات خاصة الإقليمية منها أصبح سيئاً للغاية ، بصرف النظر عن أسرة حورس وما لها من أفكار واتجاهات أو غيرهما .

ويضيف : إنى لا أطالب بعودة حورس بقدر ما أطالب الأجهزة المسئولة خاصة عن الشباب بمنح القليل من حرية التعبير لهم ، تحت أى شكل لكن بعيداً عن الوصاية ، وأساليب الرقابة المتعددة . .

وأكد أمين النجدى رعاية شباب كلية الطب جامعة الزقازيق ، وسامية حسين (رعاية الشباب - تربية المنصورة) ، ومحمد رشاد خيرى (طنطا) أنه للأسف الشديد رغم نجاح فكرة حورس فى البداية إلا أنها سرعان ماتحولت أهدافها إلى شيء آخر ، وهذا كله وارد ، فالقضية هى أين المسئولون الذين قاموا بهذه الفكرة ثم فجأة يتركونها وببساطة للقيل والقال !!

تحقيق : **عبد الرشيد مطاوع**



الدور الغائب للمعلم المصرى

إن محاولات إصلاح التعليم المصرى الجارية الآن على الساحة التربوية ، لا يمكن لها الاستمرار والنجاح ، إلا بتضافر جهود العديد من المؤسسات المجتمعية والتربوية التى تتشابك مصالحها الجوهرية مع محاولات إصلاح التعليم، وذلك انطلاقا من المبدأ القائل، إن نظام التعليم فى أى مجتمع ، هو نظام فرعى ، لنظام أشمل ، هو النظام الاقتصادى والاجتماعي السائد ، من هنا يأتى إيماننا بأن محاولات إصلاح التعليم لابد أن ترتبط بمحاولات إصلاح البنية المجتمعية برمتها ، هذا إن أردنا لتلك الجهود التى تبذل أن تكلل بالنجاح.

وتشهد المرحلة الآنية - التسعينيات - محاولات جادة لإصلاح التعليم الابتدائى وتم ذلك من خلال "تطوير التعليم الابتدائى" والذى توصل إلى العديد من القضايا والتوصيات ذات الصلة الوثيقة بعملية تطوير مرحلة التعليم الابتدائى ، ثم تلا ذلك فى العام الماضى مؤتمر "تطوير التعليم الاعدادى" والذى أسفرت جهوده عن عودة السنة السادسة إلى مرحلة التعليم الابتدائى ،. وهذا الإنجاز التربوى كفيل بحد ذاته بالثناء على جهود ذلك المؤتمر والقائمين عليه.

كما تشهد المرحلة الآنية - التسعينيات - العمل الدؤوب والجاد للسياسة التعليمية والتى تسعى حثيثا إلى عقد مؤتمر قومى يناقش قضايا إعداد المعلم ، ولاشك أن المعلم وإعداده لابد أن نوليه رعايتنا العلمية والتربوية والسياسية، إن أردنا النجاح لأى سياسة تعليمية تحقق اهدافها وغايتها ، لأن المعلم كما يقول التربويون يعد حجر الزاوية فى إصلاح أى سياسة تعليمية ، من هنا فإننا نطرح بعض القضايا والمحاور ذات الصلة بهذا الموضوع التربوى المهم والذى نأمل أن تكون بداية لفتح حوار وطنى وتربوى حول تلك القضية المحورية "إعداد المعلم".

١ - إن عملية تطوير إعداد المعلم فى المراحل الدراسية المختلفة ، لا يمكن أن تتم فى غياب عن تطوير المناهج والمقررات الدراسية ، لأن المعلم هو المنوط به نقل المعارف والعلوم والقيم المتضمنة فى المناهج والمقررات الدراسية إلى الطلاب ، من هنا فإن التطوير لازم وضرورى لكلا المحورين، المعلم والمعرفة المقدمة للطلاب بل إن مشاركة المعلم بنفسه فى عملية تطوير المناهج والمقررات أمر لازم لتحقيق الفاعلية من عملية التطوير نفسها.

٢ - إن المناهج والمقررات الدراسية السائدة الآن، فى حاجة ماسة إلى مراجعة نقدية وشاملة، ليس فى عملية الحشو والتكرار والإطالة ، ولكن فى مضمون المعارف والمعلومات المقدمة للطلاب، فهى معارف إما أن تكون قديمة وليست مواكبة للتغيرات الحادثة على الساحة الدولية ، أو معارف ومعلومات تستند فى جوهرها على عملية التلقين والتفكير الغيبى ، البعيد عن العلم وروح التفكير العلمى والنقدى ، فغالبية تلك المعارف ولا سيما فى مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية، تسيد روح الاتكالية، وتتعامل مع العلم باعتباره متناقضا مع المعتقد الدينى السائد من هنا فإن عملية التطور لا يجب أن تقتصر فقط على الحذف والإضافة بل يجب أن تشمل توجها نقديا وعلميا يكرس فى نفوس طلابنا روح النقد والتفكير العلمى.

٣ - إذا لم يشارك المعلم فى عملية التطوير هذه، واستطعنا أن نقدم له مناهج ومقررات دراسية جيدة وحسب المواصفات وظل بعيدا عنها وغير منفعل ومهموم بها، فإننا بذلك لا نكون قد أنجزنا مهمة التطوير الأساسية ، إن عملية التطوير لابد أن تمس عقل وتفكير المعلم نفسه ، ويكون هو صاحب رأى ومصلحة فى هذه العملية برمتها لأننا ربما نسمع ونشاهد ونعايش معلمين رافضين لعملية التطوير، ورافضين الخضوع للإجماع الوطنى السائد الآن. حول أن التربية منوط بها فى هذه اللحظة التاريخية مهام أساسية أولاها تنوير العقول وتنوير الأذهان ، وشيوع



د. شبل بدران

وكيل كلية التربية - جامعة الإسكندرية

روح النقد والتفكير العلمي.

٤ - إذا كانت وزارة التعليم قد نجحت فى السنوات الأخيرة فى توحيد مصادر إعداد المعلم بحيث أصبح الأمر يقتصر على كليات التربية وكليات التربية النوعية ، فإن وضع هذه الكليات والطريقة التى يعد بها المعلم فى حاجة ماسة وضرورية إلى مراجعة وبحث جديدين لأن علينا أن نسعى إلى مصدر الداء ، فلا يكفى أن نقيم الدورات التدريبية أو الكلامية على مسامع المعلمين ، ونعتقد أن الأمر قد حسم من خلال تلك الدورات أو المناظرات الكلامية. إن الأمر جد خطير وفى حاجة إلى مراجعة دور كليات التربية، وكليات التربية النوعية فى إعداد المعلم والمعرفة والعلوم التى تقدم لطلابنا اليوم حتى يكونوا معلمى الغد ، هل هى كافية وقادرة على إحداث التغيير فى ذهن وعقل (معلم المعلم) اليوم ومعلم الغد ، أم أنها فى حاجة إلى تحديث وتجديد فى ضوء المتغيرات المحلية والدولية.

٥ - وإذا كنا قد شاهدنا فى السنوات الماضية سيادة جماعات الإسلام السياسية فى كليات التربية بشكل لافت للنظر ، فلأن المنظرين لتلك الجماعات يعرفون جيدا الدور الخطير الذى يقوم به المعلم فى تكريس وسيادة قيم وأفكار دون غيرها ، من هنا كان توجه الجماعات إلى كليات التربية ولذا فإن الدور التربوى والتنويرى فى تلك المرحلة والملقى على عاتق كليات التربية يستلزم منا ضرورة الانتباه والتفكير الجدى فى إصلاح المسار، والإصلاح كما نرى ونعتقد ليس إصلاحا إداريا من خلال تعليمات بل إصلاحا حقيقيا من خلال إعداد سليم وعلمى لهؤلاء الطلاب الذين سوف يتقلدون وظائف التدريس مستقبلا.

من خلال ذلك فنحن نؤكد على أهمية وضرورة الانتباه لدور كليات إعداد المعلم فى اهتمامنا بإعداد المعلم. إن هذا الدور لابد أن يأخذ مكانته وأهميته عند عملية التطوير ، وعند النظر فى سياسة إعداد المعلم . إن المؤتمر المزمع إقامته لإعداد المعلم مطالب ، بأن يولى تلك القضية أهمية ، لكى تكون محوراً أساسياً وجوهرياً فى الحوار والنقاش ، أو أن يجعل لعملية مراجعة دور كليات إعداد المعلم مؤتمراً علميا قائما بذاته لكى تكون الآليات واحدة والسبل معلومة ومعروفة للجميع، ولا يكون هناك تطبيق فى كلية يخالف ما يطبق فى كلية أخرى، هناك أهمية لتوحيد مصادر الإعداد ، وتوحيد الآليات والوسائل المستخدمة فى ذلك.

٦ - يأتى قبل كل ذلك وبعده ، الوضع الاقتصادى والاجتماعى للمعلم وذلك انطلاقاً من أن كافة المشكلات التربوية - الدروس الخصوصية والتسرب وغياب الانتماء ... إلخ - يعود إلى الوضع الاقتصادى والاجتماعى للغالبية العظمى من المعلمين، من هنا فإن وضع تصور عادل للأجور ونظام يكافىء العمل الجاد والملتزم بحوافز فعلية ومجدية، كفيل بأن يجعل المعلم المصرى يكف عن العديد من الممارسات التى تفسد الأداء التربوى والتى ترتبط بالدرجة الأولى بالوضع الاقتصادى والاجتماعى للغالبية العظمى من المعلمين . نحن نؤمن أن الغالبية العظمى من معلمى مصر تجبر بفعل الواقع الاجتماعى القاسى المعاش على سلوك وممارسة لا تتفق مع رسالة المعلم.

من هنا آن الأوان لكى تهتم وزارة التعليم - إلى جانب اهتمامها الحالى - بوضع المعلم المادى ولاشك أن تلك القضية ستكون حاسمة فى العديد من التوجهات التربوية للمعلمين وللسياسة التعليمية. إن عملية التطوير لا يجب أن تتجاهل السياق الاجتماعى والاقتصادى الذى تتم فيه والبشر الذين سوف يقومون بهذا التطوير.

الشباب والعصر

...وة رابطة التربية الحديثة:

تحرير التعليم من التلقين والقهر

كتب خالد حريب:

عقدت رابطة التربية الحديثة ندوة موسعة في الأسبوع الماضي لمناقشة خصخصة التعليم وتحديات القرن الواحد والعشرين.

شارك في الندوة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأدارها د. حسن البيلاوي وساهم في المناقشة د. حامد عمار ود. مراد وهبه ود. سبل بدران وآخرون.

احتشد للندوة عشرات من أساتذة التربية من مختلف جامعات مصر حيث ناقشوا واقع التعليم في المرحلة الراهنة والتحديات التي تنتظره خلال القرن القادم.

عرض د. حسن البيلاوي أهم المحاور التي يدور حولها واقع التعليم والمعارك الشرسة التي يواجهها المسئولون من أجل تأكيد الهوية والمواطنة والعدل الاجتماعي والديمقراطية.

تكامل المعارف

وتبرز معركة بناء المدارس الجديدة كقاعدة للانطلاق نحو التطوير ومواجهة الدروس الخصوصية مع إعادة السنة السادسة للتعليم الأساسي، وذلك من أجل خلق بدايات جيل قادر على المعرفة.

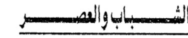
وأشارت المناقشات إلى أنه لأول مرة منذ الثلاثينيات يتحقق الإصلاح في مجال التعليم الثانوي من خلال حق اختيار التلميذ للمقررات الدراسية وإزالة شبح الخوف من الامتحانات بتعدد الفرص في دخول الامتحان الواحد.

وذلك في إطار التأكيد على مبدأ التكامل بين المعارف العلمية والإنسانية.

مبدأ العقلانية

وأثارت المناقشات ضرورة ترشيد الاستثمارات الخاصة في مجال التعليم لتكون غير ربحية والاتجاه نحو مبدأ العقلانية والتفكير العلمي، مع التأكيد على محاربة تسلل أصحاب الفكر المغلق الذين حاولوا جر المجتمع إلى الوراء.

وتبرز أهمية هذه المحاربة على اعتبار أن التعليم هو الميدان الأول الذي تتصارع عليه القوى السياسية لطرح مفاهيمها.



حسين كامل بهاء الدين

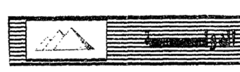
دعا المهتمون إلى تحرير العملية التعليمية من ميراثها الطويل في الحفظ والتلقين وكل آيات القهر.. من أجل إرساء تطور جديد بربط عملية التفكير بالإبداع، وذلك كضرورة موضوعية تفرضها معطيات القرن القادم.

بيت خبرة وطني

كما أعلنت رابطة التربية الحديثة مسئوليتها في صنع ملامح المرحلة القادمة كبيت خبرة وطني وجمعية أهلية غير حكومية تشارك في حمل هموم التعليم حتى يصبح مشروعاً قومياً تدخل به مصر بوابة القرن الجديد.

وفي نفس المسار أوصى المشاركون بمراجعة وضع التعليم الفني في مصر من خلال إطار العدل الاجتماعي وربط التعليم بشكل عام بالمنجزات التكنولوجية حتى يتمكن المجتمع من مسايرة الموجة الثالثة التي تعطي للعلوم التكنولوجية أهمية خاصة.

وطالب العديد من المشاركين بفتح أبواب البعثات الخارجية من أجل محاربة التطرف من خلال "الصدمة" التي تحدثها المعارف الجديدة، ومن أجل ملاحقة المنجزات العالمية في مجال التعليم مع ربط هذه البعثات بدورات تدريبية محلية وتوفير كافة الإمكانيات من أجل التنفيذ على



□ وزير التعليم فى حلقات عمل مجلس الطفولة:

محو الأمية حجر الزاوية فى دعم التنمية بمصر

كتبت . ماجدة مهنا:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدولة مهتمة بقضية محو الامية خلال الفترة القادمة باعتبارها حجر الزاوية فى دعم التنمية بالبلاد وان مكافحة الامية تستلزم تجارب رائدة نموذجية قابلة للتطبيق مثل المشروع التجريبى الذى ينفذه المجلس القومى للطفولة والامومة لمحو أمية الطفل والمرأة فى سن الانجاب فى اطار مشروع الرعاية الشاملة والتنمية المتكاملة لطفل القرية فى ٩ محافظات جاء ذلك فى الكلمة التى القاها الوزير فى حلقات العمل التى يعقدها المجلس القومى للطفولة والامومة لتدريب مدربى ضباط وضابطات الاتصال العاملين بمشروع محو الامية فى المحافظات التسع والتى يتولاها أساتذة متخصصون من معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة مع خبراء المجلس

وقالت الدكتورة امينه الجندى أمين عام المجلس القومى للطفولة والامومة ان مشروع محو الامية ينفذه المجلس تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للمجلس وهو مشروع تجريبى يعتمد على المشاركة الشعبية وتنمية المجتمع وتستمر حلقات العمل حتى ٤ يناير القادم لتغطية كل المحافظات المشاركة فى المشروع



قضيـــة ورأى

هل يصبح التفوق عقابا لصاحبه ؟

سؤال اقدمه للقائمين على العملية التعليمية . عسى ان اجد لديهم الاجابة . فقد خصصت الوزارة فى كل مدرسة فصلا للمتفوقين لا يدخله من الحاصلين على درجات مرتفعه إلا من يمرون باختبارات فائقة المستوى فى الذكاء والمعلومات ..الخ .

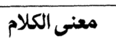
ويتبارى المتفوقون فى الشهادة الاعدادية فى اجادة الاجابة على هذه الاسئلة حتى يلتحقوا بهذا الفصل يصور لهم خيالهم البرىء مكافات ومميزات عدة تنتظرهم بعد ما بذلوه من جهود شاقة اولا فى التفوق الدراسى وثانيا فى اجتياز امتحان المتفوقين .

حتى إذا التحقوا بهذا الفصل اكتشفوا انهم وقعوا فى شرك وإن كل ما بذلوه من جهد لم يكن جزاؤه فى النهاية إلا نوعا غريبا من العقاب .

فهم لا يتميزون عن زملائهم فى اى شىء اللهم إلا إذا اعتبرت الوزارة ان تقرير منهج اضافى فى كل مادة عليهم نوع من المكافاة ، وحتى عندما تقرر هذا المنهج الاضافى فى كل المواد ، طبعه التلاميذ على نفقتهم الخاصة ـ هذا إذا توافر لهم ـ وإذا لم يتوافر مثل القصة الانجليزية الاضافية قيل لهم تصرفوا ، ابحثوا عنها فى اى مكان !! وإذا ما نجحوا فى العثور عليها ، قيل لهم ان اسئلة هذا المنهج الاضافى اجبارية فى الامتحان وهى لا تضاف الى المجموع ، ولكنها ـ ويالعجب ـ اختيارية للتلميذ العادى وإذا اجاب عليها زادت درجاته ".

ما إن سمع كثير من الطلاب بهذا حتى سارعوا يجرون وراءهم اولياء امورهم الى تحويل انفسهم للفصول العادية حتى لا يخرجوا من فصل المتفوقين فى العام التالى وقد اصبحوا متخلفين !!

ألفت الخشاب





لا أريد أن أذكر اسم المدرسة التى رأيت اطفالها الصغار يركبون اتوبيسا ويبصقون على المارة فى الشوارع أو يشتمونهم.. أو يخرجون لهم السنتهم. فالاسم لا يهم. إننى لا اكتب بلاغا ضد المدرسة أو ضد المشرفة التى تركب الاتوبيس مع التلاميذ الصغار.. ومفروض أن تحرص على أن يكونوا فى غاية الادب.

ولكن اسجل ظاهرة مؤلمة بين الاطفال.. فقط رأيت اتوبيسا فى احد الشوارع منذ أيام.. ولم يكن الاتوبيس يتوقف عند الاشارة حتى انطلق الاطفال الصغار يشتمون الناس فى السيارات المجاورة.. وظننت أول الأمر أن أحدا قد عاكس الاطفال أو شتمهم. وإن كان هذا شيئا غير محتمل. ولكن حدث عندما اقتربت من اتوبيس الاطفال، أن وجدتهم ايضا يبصقون فى اتجاهى ويشتمون. وتوقفت الاشارة طويلا. وحاولت أن اتصرف بالعقل مع هؤلاء الصغار.. فتساءلت: ولكن لماذا؟ لماذا هذه الشتائم!

ولم يكن هناك غير قلة الأدب!

وفى يوم آخر وجدت اتوبيسا آخر.. انها الصدفة وكان الطلبة فيه أكبر فى السن.. وكانت حركات ايديهم واصابعهم وقحة وهى تشير إلى الفتيات فى الشارع.. وإلى السيدات فى السيارات.. ولاحظت أن عيونهم وايديهم تشير إلى كل الاتجاهات.. أى أن هؤلاء الطلبة لم يكونوا فى حالة «رد فعل» على موقف محدد أو شخص بالذات. وانما هم فى حالة «استنفار» عام ضد أى أحد.. فى حالة ثورة لا مبرر لها على كل الناس الذين ليسوا طلبة أو ليسوا محشورين فى اتوبيس.. أو على الذين يمشون وحدهم. وليس على شكل مظاهرة محبوسة فى



سيارة.. ولم استطع ان اتبين بوضوح إن كان معهم مشرف أو ملاحظ أو مدرس.. لابد أن يكون بينهم واحد من المسئولين.. ولابد أنه عاجز عن أن يفعل شيئا. أو لا يهمه أن يحرك يديه أو لسانه ليمنع أحدا من هذا الاسلوب المهين الشائن..

وسمعت من صديق أنه كان مع زوجته وابنته يعبرون الشارع.. فتعرضت لهم السيارة.. وكادت تدوسهم رغم أن الاشارة خضراء للمشاة.. ومن العجيب أن وجد الطلبة يصرخون بعبارات نابية جدا.. والذى ادهش الاب أكثر أن السائق يشاركهم هذا السلوك الغريب. وقد رأى السائق يضحك ويصفق بيديه.. ولما حاول الاب ـ وهذا طبيعى ـ أن يلتقط رقم السيارة واسم المدرسة فوجىء بأن السيارة توقفت فورا ونزل منها ثلاثة من الطلبة وحاولوا خطف الورقة والقلم من هذا الاب، لولا أن تدخل بعض المشاة.. وانطلقت السيارة واصيب الاب بحالة من القرف واليأس افقدته الرغبة فى أن يذهب شاكيا لأحد من المسئولين!

فإلى من يعنيهم أمر الآداب العامة، والتربية والتعليم والجيل الجديد أسوق هذه الشكوى مقفلة من الاسماء. لأنها ـ مع الاسف ـ ظاهرة عامة!

انيس منصور

العربي

١٩٩٦

أزمة معهد الطاقة مازالت مستمرة

الامتحانات بعد أسبوع.. والطلاب يعتصمون أمام باب الوزير

في تطور جديد ومثير لأزمة طلاب معهد الطاقة باسوان بتنظيم اعتصام امام مكتب وزير التعليم يوم الاحد الماضي، حاول الطلاب الالتقاء بوزير التعليم بعد أن فشلت كل محاولاتهم السابقة لعرض شكواهم عليه، لكن مدير مكتبه لم يسمح لهم بذلك، ثم قام أمن الوزارة باكمال المهمة من خلال تفريقه للطلاب الذين تكبدوا مشقة السفر وتكاليفه من اسوان الى القاهرة.. وهدفهم لقاء الوزير وعرض طلبهم بتحويل المعهد إلى كلية تابعة لجامعة جنوب الوادي

تقرير: كرم خميس

يُذكر ان طلاب المعهد قد بداوا اضراباً شاملاً عن الدراسة منذ بداية العام الدراسي، وهو ما عرضهم لتهديدات عميد المعهد الذي يقف امام رغبات الطلاب بشكل سافر، ويستخدم في سبيل اثنائهم عن موقفهم اساليب الترهيب والترغيب، وحاول الطلاب بالمذكرات والندوات عرض وجهة نظرهم على الدكتور حسين كامل بهاء الدين - المشكل الاساسي الذي يواجه ادارة المعهد في الايام المقبلة هو «كيفية عقد امتحانات النصف الدراسي الاول الذي تحدد لها الاسبوع القادم» في ظل هذه المقاطعة الطلابية لقاعات المحاضرات!!

فبعد أن هددت الادارة بفصل الطلاب المضربين لم تستطع اتخاذ مثل هذا الاجراء، لان ذلك يعني ببساطة شديدة فصل كل طلاب المعهد بسنواته الخمس.. والابقاء على المعهد خاوياً.

والاجراء الاكثر خطورة هو تجميد الدراسة هذا العام بما يعني تثبيت الطلاب بفرقهم وتوقف المعهد عن تخريج دفعته القادمة وخلق ازدواجية طلابية بالفرقة الاولى خلال العام المقبل!!

من ناحية أخرى قام الحزب الناصري بتشكيل لجنة علمية برئاسة د. عبد الرحمن سعد الاستاذ بهندسة عين شمس لدراسة مدى تطابق مناهج المعهد مع مناهج كليات الهندسة بالجامعات المصرية

وكان الاستاذ ضياء الدين داود الامين العام للحزب الناصري قد قام بالاتصال بوزير التعليم لعرض قضية المعهد عليه ووعد الوزير بدراسة القضية بشكل واف - ووضع الحل الذي يحقق مصالح الطلاب.

معهد الطاقة الاعتصام مستمر والدراسة متوقفة

هذا وقد اصدر طلاب المعهد بياناً نددوا فيه بسياسة العميد «عمرو سراج الدين»، الذي وصفه البيان بانه العقبة الوحيدة في طريق تحقيق مطالبهم.

٠٠٣٥٦٥

بلاغ للنائب العام من وزير التعليم ضد مقاول

تقدم د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ببلاغ إلى النائب العام طالبا التحقيق مع المسئولين عن تنفيذ المدرسة الثانوية الصناعية بزرزارة في الجيزة. واتهم الوزير المقاول المنفذ بالحصول على اكثر من نصف مليون جنيه دون وجه حق.



المصدر :

التاريخ : ديسمبر ١٩٩٥



أغـــرب قضية فى تاريخ الثـــانوية العامة

الأول على الثانوية بأمر المحكمة !

الوزارة رفـــعت درجـــاته من ٦٪ إلى ٨٣٪ والقـــضـــاء منحـــه ١٠٠٪

الطالب يريد الالتحاق بكلية طب المنيا والوزارة تطعن فى الحكم

اختفاء أوراق الإجابة ولايزال الفاعل مجهولا



يوم الثلاثاء الماضى اصدرت محكمة القضاء الادارى حكما بمنح الطالب احمد محمد محمود عبد العزيز ١٠٠٪ فى الثانوية العامة ليصبح اول الثانوية لعام ٩٤/٩٥ بأمر المحكمة بعد سلسلة من المفاجأت التى شهدها هذا الفتى صاحب الثمانية عشر ربيعا وهو فى مقتبل عمره حيث ظل طوال سنوات تعليمه من المتفوقين حتى فوجىء بحصوله على ٦٪ عند ظهور النتيجة، وبعد سلسلة من الشكاوى والتحقيقات قدرت الوزارة له مجموعا ٨٢٪ على أساس متوسطات درجاته فى الاعدادية والاول والثانى الثانوى، ولأن هذا المجموع لا يمثل حقيقة الأمر، لم يكن امام احمد سوى اللجوء للقضاء في اغرب واقعة تزوير حيث اختفت اوراق اجاباته كلها ماعدا مادتين فى المستوى الرفيع، ورغم أن الطالب يعترف بأنه لا يستحق الحصول على ١٠٠٪ إلا أنه ايضا يستحق اكثر من ٨٢٪ وهو لا يريد شيئا اكثر من حقه والالتحاق بكلية طب المنيا التى ظل يحلم ويستذكر من اجلها وهو الآن مقيد باداب المنيا قسم لغة الانجليزية. والعام الدراسى يمر ولا ذنب له فى العبث الذى حدث: ومازالت القصة غامضة ومجهولة وصاحب الحرم يمرح ويعبث والايام تمر بالخصم من مستقبل هذا الفتى



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

وزارة التعليم قدمت طعنا فى الحكم ولا تريد التنفيذ وترى ان الطالب يريد اكثر من حقه ، وهى لا تريد أن تكون الواقعة سنة ومن غير المعقول أن يحصل الطالب على حقوق غيره، ويصبح اول الثانوية العامة على زملاء له اجتهدوا واصابوا وان يقطف ثمار الاخرين ، وان ما قدمته له الوزارة هو العدل، ولهذا طعنت فى الحكم لايقافه وعندما اصطحبت الطالب للوزارة صباح الخميس الماضى، رفض الدكتور حسين كامل بهاء الدين استقباله لأن الموضوع امام القضاء وان الوزارة تقدم النماذج التربوية قبل العلم، وربما تكون وجهة نظر الوزير منطقية ومقبولة خاصة ان الرجل يخوض معارك عديدة فى اكثر من جبهة لاصلاح مسار العملية التعليمية من التخلف والعبث الذى ورثهما من سنوات بعيدة، اضافة الى ان الوزير لم يتاخر يوما عن انصاف مظلوم، وله قرارات حاسمة فى محاضرة الفساد والعبث ويقول انه لا يتستر على فساد، ولكن الامر المؤكد ان واقعة احمد واحكام القضاء الادارى تفتح الابواب لتساؤلات كثيرة نريد حصارها وردع المهملين حتى تسمو العملية التعليمية فوق محاولات المفسدين ، والرأى ان الوزارة يجب ان تهتم بهذا الموضوع وتحقق للطالب رغبته، وان تضرب المثل فى تنفيذ احكام القضاء، واذا كانت هناك اخطاء حدثت فى هذا الموضوع الكبيس صاحب الدفعة المزدوجة خلاف ان الاخطاء سمة البشر ، غير أن ما حدث لهذا الطالب لا يقع تحت مفهوم الخطا، بل الجريمة المنظمة مع سبق الاصرار والترصد لايذاء فتى فى مستقبله واللعب باعصابه واعلان رسوبه ، ثم نجاحه ، ثم الاول على الجمهورية ، نقول ذلك حتى نغلق هذا الملف، ويمكن التفرغ لمحاصرة طيور الظلام لان الموضوع اخطر من اضاعة الوقت بين الوزارة وفتى فى أول حياته وحتى لا يصبح نوعا من العبث كان يصارع الفيل نملة وحتى نعطى لهذا الفتى ولشباب مصر الامان.. والدليل فى هذه السطور.

مكالمات مجهولة!

دموع هذه الاسره لم تنقطع منذ ٨ اغسطس الماضى يوم ظهور النتيجة، عاشت الاسرة اسوأ أيام حياتها، الاب مريض بالقلب وكان مهددا بين لحظة وأخرى وهو يرى ابنه المتفوق معلقا بين الرسوب والنجاح ، والام تبكى والجد المريض لا يصدق حتى الآن وشقيقتيه الصغريين لا تثقان فى اى مستقبل .. فى ٢٢ يونيو اى قبل بدء الامتحانات بيومين اتصل مجهول يدعى ان اسمه هانى محمد حسنين عند خاله احمد يوصيهم بأن يهتم بتنظيم اوراق الاجابة ، ثم استمرت هذه الاتصالات التليفونية حتى بعد الامتحانات ثم بدأ هذا المجهول يرسل خطابات يؤكد فيها ان احمد المتفوق سوف يرسب فى الامتحان ويوصى بعدم ابلاغ مضمون الخطابات للبوليس كما ارسل هذا المجهول خطابا لمحمد سيد رئيس قطاع اسيوط وقد تم الكشف عن هذه الخطابات لدى جميع الاجهزة.. السؤال المحير الذى عجز الجميع عن تقديم اجابة عنه من هذا المجهول؟

الأم تقول كنا نظن انها مكالمات وخطابات للعب بالاعصاب اثناء وبعد الامتحان .. حتى ظهرت النتيجة وكانت المفاجاة الرسوب الفج بمجموع ٥ ٢٤ درجة من ٤٠٠، وجاء تقديرها كالاتى: فى اللغة العربية ٥ ١٢ والانجليزية ٥ ٣ درجة والفرنسية ١ درجة والميكانيكا صفر والجبر صفر والتفاضل والتكامل ٥ ١ والفيزياء ٥ ١ والكيمياء نصف والاحياء صفر والاحصاء ٤ درجات وكانت الصاعقة ، ويقول احمد لو أننى نقلت ورقة الاسئلة فى كراسة الاجابة لحصلت على اكثر من ٦٪ ونزل الخبر على الجميع كالصاعقة خاصة فى مدرسته التى كانت ترشحه من بين العشرة الاوائل على المحافظة حيث حصل فى الشهادة الابتدائية على مجموع ٩٥٪ من سلطنة عمان وكان الأول على المنطقة الجنوبية وقام الشيخ عبدالقادر (معلم السلطان الاول) بتكريمه ، وفى الاعدادية حصل على ٢٥٩ من ٢٨٠ درجة رغم الظروف المرضية لوالده التى استدعته ان يجلس بجواره فى غرفة الانعاش لاصابته بجلطة فى الشريان التاجى.. المفاجاة كما يقول احمد ان الامتحانات هذا العام كانت فى مستوى الطالب المتوسط ومن كتب ونماذج الوزارة ،وكدت اصاب بالجنون ، يقولها احمد والدموع تترقرق فى عيون والدته وارسلوا برقية لرئاسة الجمهورية ووصل الخبر لمكتب المهندس الهريدى المشرف على امتحانات الثانوية العامة.. وهنا قامت الدنيا وتشكلت لجنة عليا وفحصت حالته، وفى المؤتمر الصحفى لوزير التعليم بالاسكندرية فى ٢٠ اغسطس اكد حالة التزوير وان درجاته تم تخفيضها عمدا! بالتزوير . وهنا تأكد احمد ان الخطابات والمكالمات التى كانت تصله لم تكن عبثا.. وذهبت مع خالى المحامى مجدى احمد عبدالغنى الى كنترول اسيوط نفهم اصل الحكاية . وفى اسيوط التقيت برئيس الكونترول الذى اتهمنى فى البداية بالجنون والخبل، ثم تصور أننى زعيم عصابة وعندما قدمت له ما يثبت تفوقى اصابته الدهشة ودخل للغرفة السرية ونظر فى المواد الادبية فوجد بها الاصفار والانصاص وخرج الينا بدون أن يتكلم . وعندما الححنا عليه دخل ونظر فى المواد العلمية فاكتشف الاصفار والانصاص ايضا ولهذا اتهمنى بالجنون ، فكيف أكون متفوقا وكل اوراق الاجابة تحمل هذه الاصفار ورفض ان اطلع على اوراق الاجابة وطلب منى اللجوء الى القضاء غير أننى لم أكن اعرف طريق القضاء ولجأت الى الوزير وبالفعل تشكلت لجنة على أعلى مستوى وذهبت لقطاع اسيوط واكتشفت هذه اللجنة بعد تحقيقات التزوير. وعندما استدعونى للاطلاع على اوراق الاجابة كانت المفاجاة انها ليست اوراقى ولا خطوطى، صحيح ان التيكت كان بخطى ولكن الاوراق ليست اوراقى وتاكدت اللجنة من ذلك بعد عملية مضاهاه لخطى وتم استكتابى فى أمن الدولة بالمنيا ، المهم انتهت التحقيقات مع مسئولى

تحقيق :

سيد علي

كنترول اسيوط قيام مجهولين بتغيير وتزوير اوراق اجاباتى كلها ما عدا مادتى الرسم والمستوى الخاص، وان جميع اوراق الاجابة الاخرى مزورة وتحمل اجابات غريبة ولا تمت الى الدراسة أو المنهج بأية صلة.. ويوم السبت ٢٦ أغسطس تم اخطارى بمقابلة صالح عبدالفتاح وكيل الوزارة بالمنيا الذى فاجانى بأننى ناجح وقام بتسليمى استمارة نجاح ، وعندما نظرت لها فوجئت ان مجموع درجاتى ارتفع من ٢٤٥ درجة الى ٣٧٢ درجة أى ٨٣٪ كما فوجئت ان الدرجات المرصودة فى استمارة النجاح بخط اليد وليس بالكمبيوتر الاحمر كبقية استمارات النجاح وكانت درجاتى الجديدة كالاتى: ٤٨٫٥ فى العربى و٤٢ فى الانجليزية و٢٤٫٥ فى الفرنساوى و٦٨٫٥ فى الرياضيات و٤٠٫٥ فى الفيزياء و٤٣٫٥ فى الكيمياء و٤٠٫٥ فى الاحياء و٣٤ فى المادة الاختيارية، وظل يتساءل كيف يتم تقييمى بهذا المجموع الظالم الذى لا يمثلنى ولا يشكل لى أى معنى او نجاح سوى انه مجرد صك نجاح للالتحاق بالمرحلة الثانية بدون شوشرة وحتى تنتهى القضية ثم عرفت انهم قاموا باخذ المتوسطات للدرجات التى حصلت عليها فى الاعدادية وسنوات النقل الاول والثانى الثانوى وما حدث يعد رسوبا جديدا.. ويضيف كما أننى مظلوم فإننى لا استحق أن احصل على ١٠٠٪ ولكن مستوى أكبر بكثير من الـ ٨٣٪ وانا لا أريد سوى حقى، ولماذا لم يتم تقييمى بصورة عادلة حتى اتمكن من الالتحاق بالكلية التى أريدها.. ولم يكن امامى سوى اللجوء الى القضاء لانصافى وظلت القضية امام القضاء الادارى دائرة منازعات الافراد تتاجل حتى تضم الاوراق تحقيقات الوزارة الى أن تم النطق بالحكم الاسبوع الماضى وانصفتنى بالحصول على ١٠٠٪.

طالب باداب المنيا

وخلال هذه الفترة تقدمت لمكتب التنسيق حتى لا يضيع العام وكتبت الرغبة الاولى كلية الاداب قسم اللغة الانجليزية بجامعة المنيا وكنت طوال عمرى احدد رغبتى فى واحد من ثلاثة محاور: الاول كلية الطب والثانى الاقتصاد والعلوم السياسية والثالث كلية الشرطة ولكن الظروف التى حاصرتنى لم تترك لى اى اختيار في تحديد مستقبلى والان اريد الالتحاق بكلية الطب بجامعة المنيا.

سالت احمد ووالدته هل لكما اعداء، وهل هناك خصومات مع اوائل المدرسة فى بنى مزار؟

ليست لنا عداوات!

قالا ليست لنا اية عدوات ، نحن اسرة صغيرة وفى حالها وكل اوائل المدرسة وبنى مزار يستحقون التفوق ، بل ربما اكثر مما حصلوا عليه.. ثم يقول احمد تحملت الكثير من الشائعات ، البعض اتهمنى بالجنون والبعض تصور اننى اعانى من حالة انفصام حدث لى اثناء الامتحانات والبعض تدخل فى حياتنا العائلية المستقرة ولم نسلم من كلام الناس ولكن الله انصفنا ورد اعتبارى .. ويتوقف قائلا ان رجال مباحث أمن الدولة فى المنيا وبنى مزار قاموا بجهد رائع فى انصافى وكذلك كل اساتذتى فى المدرسة ومدير المدرسة ذهبوا معى لمباحث أمن الدولة واكدوا لهم انى متفوق واننى مظلوم وان فى الامر شيئا مجهولا.قصتى لها بداية ووسط ولكنى لا اعرف النهاية ومن المسئول عما حدث لى ومن هم الذين ارادوا الانتقام منى، انا لا اريد ان اكون الاول على مستوى مصر . اريد فقط دخول كلية الطب والاقامة فى المدينة الجامعية وسوف اقوم بالحصول على نسخة من الحكم اليوم لتغيير الرغبات ولكن السؤال لماذا أنا من بين اكثر من ٤٠٠ الف طالب امتحنوا الثانوية العامة ومن الذى اخفى اوراق اجاباتى الحقيقية واين ذهبت ومن هو الطالب الذى حصل بها على مجموعى وهل يمكن لشخص واحد ايا كانت قدرته ان يقوم بهذه الجريمة المنظمة بمفرده.. كلها تساؤلات تفتح ابواب التعجب لتسجيل اغرب قصة فى تاريخ الثانوية العامة بمصر.

محامى الطالب حسن العطيفى يقول ان الوزارة لم ترحم الطالب بعد أن اثبتت التحقيقات ان اوراقه سرقت ولم يتم العثور عليها وتسببت فى موته حيا وان التقدير الذى اعتمدته فى باطل ، وكان يجب أن يصدر قرار من الوزير بمنحه الدرجات اجماليا لفقد اوراقه وعدم العثور عليها رغم ان الثوابت القضائية تقول ان من فقدت اوراقه يحصل على أعلى الدرجات.

محاولة للانتقام الشخصى!

وكيل اول وزارة التربية والتعليم المهندس محمد احمد حريدى والمشرف على امتحانات الثانوية العامة، يشير الى ان اللجنة التى تشكلت لبحث مشكلة الطالب اثبتت اختفاء اوراق الطالب ما عدا ورق الاجابة فى مادتين هما الرسم والمستوى الرفيع فى اللغة الانجليزية وان ذلك تم عمدا وتم تغيير الورق باوراق اخرى ويعتقد ان ما حدث تم فى لجنة الامتحانات ، وليس فى الكنترول حيث قامت اللجنة بفحص جميع الاراق للتأكد من اذا ما كانت اوراق الطالب قد ذهبت لطالب آخر وتأكدت اللجنة من انه كانت هناك محاولة للانتقام الشخصى من هذا الطالب وتم جزاء رئيس الكنترول وستة آخرين بتهمة الاهمال وتم احالة واحد من اللجنة فى المدرسة للنيابة ولم يكن امام الوزارة سوى انصاف هذا الطالب وفقا للمعايير التى تنص على انه فى حالة فقد أى ورقة لاسباب خارجة عن ارادة الطالب يحصل على متوسطات درجاته وكان أمام الوزارة ٣ اتجاهات فلو منح متوسط الدرجات الكلية لحصل على ٨٠٪ ولو منح متوسط درجات الصفين الاول والثانى الثانوى لحصل على ٧٨٪ ولو منح متوسطات سنوات التعليم الاساسى لحصل على ٨٣٪، وهنا قررت الوزارة

منحه أعلى التقديرات على اساس متوسط درجاته في الصفوف الثالث الاعدادى والاول والثانى الثانوى وهذا في غاية العدل علما بان الوزارة هي التي قامت بالتحقيق وانصاف الطالب ولهذا فإن الوزارة قدمت استشكالا لايقاف الحكم وطعنا فى الموضوع للحكم نفسه. عموما هذه هى القصة ووجهات نظر جميع الاطراف والحكم للمنطق وتبقى كلمة القضاء هى القول الفصل وان كان الوقت ليس في صالح الطالب ولكن فى صالح من ارادوا ايذاءه: خاصة ان الامتحانات بعد اسبوعين!



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ٢ ديسمبر ١٩٩٥

في الأزهر الشريف:

صخرة «أبو عرب» تهدد مستقبل أبناء مصر في قطر

طلاب المعهد الديني الثانوي بدولة قطر الذين تخرجوا دفعة ٩٤/ ٩٥ والدفعة المقيدة حاليا بالمعهد ٩٥/ ٩٦ يواجهون الآن مشكلة فرضتها عليهم إدارة الطلبة الوافدين بالأزهر الشريف.
كانت البداية ذلك القرار المفاجيء الذي ارسله الشيخ محمد ابو عرب مدير عام الطلبة الوافدين بالأزهر إلى المعهد الديني في قطر لابلاغه فجاة وبدون مقدمات بالغاء معادلة شهادة المعهد بشاهدة المعاهد الأزهرية الثانوية في مصر على ان يطبق القرار على دفعة ٩٤/ ٩٥ وما يليها كان ذلك بتاريخ ٢٩ يونيو ١٩٩٥ أثناء قيام الطلبة باداء امتحانات نهاية العام الدراسي مما وضعهم في مازق حقيقي بخصوص مستقبلهم الذي عصف به هذا القرار.

وشهادة المعهد الديني القطري يتم معادلتها سنويا بالثانوية الأزهرية منذ عشرين عاما بالكمال، كما توجد في دول الخليج المجاورة معاهد دينية يتم معادلة شهاداتها سنويا بدون آية مشاكل ومناهج هذه المعاهد متشابهة ان لم تكن موحدة وكذلك مدة الدراسة هي ثلاث سنوات.

وقد أرسل أولياء امور الطلبة العديد من الشكاوى إلى شيخ الأزهر الشريف طالبين تمدد العمل بقرار المعادلة الساري المفعول منذ عام ٧٥ لمدة عامين كفترة انتقالية يتم فيها تصفية أوضاع الطلبة المقيدين بالمعهد حاليا وقد وافق فضيلته على ضرورة إعطاء مهلة كافية قبل تنفيذ القرار الجديد وضرورة المساواة في المعاملة بين طلبة معهد قطر ومعهد البحرين على اساس ان التفرقة في المعاملة بين متماثلين لا تجوز شرعا، ولكن ذلك لم ينفذ، حيث ان المشكلة كلها عادت للشيخ أبو عرب للتصرف فيها والذي أقسم بكل الإيمان الا يغير من قراره الذي اتخذه بمعرفته شخصيا، حيث انه عضو أساسي في لجنة المعادلات.

وحينما واجهوه بموضوع معادلة البحرين أنكر ذلك تماما الا انهم واجهوه مرة ثانية بنسخة من معادلة البحرين في الوقت الذي قامت فيه وزارة التربية والتعليم بدولة قطر بمخاطبة الأزهر ووعدوها بحل عاجل للمشكلة الا ان الشيخ ابو عرب يصر على عدم تغيير قراره مهما كان الثمن ومن جانب آخر قامت سفارة مصر في قطر بمناشدة الأزهر سرعة حل هذه المشكلة التي يعاني منها أبناء مصر وحدهم فهي تخصهم دون غيرهم ولكن ايضا صخرة الشيخ أبو عرب حطمت كل امل.

تحقيقات الأهرام

٠٠٣٦٠٢

إلزام طالبات جامعة الأزهر بالزى الإسلامى

كتب عبدالحى محمد:

أكد د. حمدى زقزوق نائب رئيس جامعة الأزهر الجديد لشئون فرع البنات التطبيق الكامل لقرار المجلس الأعلى للأزهر بإلزام الفتيات بارتداء الزى الإسلامى داخل الحرم الجامعى بعد أن لحظ فى الفترة الأخيرة عدم الالتزام به. وأكد د. زقزوق أنه سيقوم بجولات ميدانية فى كليات البنات بالقاهرة والأقاليم للتعرف على المشاكل التى تواجه المسيرة التعليمية على أرض الواقع وإبلاغ عمداء الكليات بضرورة إلزام الطالبات بالزى الإسلامى.

من ناحية أخرى أكد الشيخ سيد سعود وكيل الأزهر أن إدارة الأزهر تضع حاليا على قمة أعمالها النهوض بالعملية التعليمية فى كليات الجامعة العلمية بصفة خاصة، مشيرا إلى أن الأزهر لن يكون همه الرئيسى تخريج علماء وأئمة فى الدين فقط بل أيضا فى المجالات العلمية المتطورة وعلى رأسها الطب والهندسة والصيدلة، للنهوض بأحوال المجتمع.

وأكد د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة بدأت تحديث وتطوير كلياتها العلمية بصورة كبيرة خلال الشهرين الماضيين حيث عقدت ٤ مؤتمرات دولية علمية وأنها ستمضى قدما فى هذا المجال لتخريج نوعية من العلماء يجمعون بين العلم والدين.

مركز جديد للبحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة

كتب . محمد حبيب :

اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان مجلس الجامعة سيبحث الاربعاء القادم مشروعا بانشاء مركز جديد للبحوث والدراسات المستقبلية للتنبوء بالتطورات والمشاكل المتوقعة مستقبلا على المستوى القومى والاقليمى والدولى فى مختلف المجالات ووضع استراتيجيات التعامل مع التطورات والمشاكل المتوقعة وتوجيه جهود البحث فى المستقبل للمجالات التطبيقية التى تهدف الى وضع حلول للتطورات

واضاف ان المركز سيقوم بتجميع وتحليل المعلومات باستخدام احدث النظم والاساليب العلمية واستنباط الحقائق منها وتشجيع التفكير على التحليل والتجميع والتخطيط والابتكار والابداع، وتشجيع دراسات الحالات اللازمة للتخطيط المستقبلى والاستراتيجى فى المجالات التى تهم الجامعة والوطن والعمل على تقديم الحلول والبدائل لما يترتب على تفاقم مشكلات قائمة وتزويد صناعة القرار بها

وقال ان الجامعة ستقوم ببحث كيفية تنمية الموارد والطاقات البشرية والتخطيط لتنمية قدرات القيادات الادارية فى الجامعة وخارجها لتوسيع مطرنهم المستقبلية والاستراتيجية وتقديم الخدمات الاستشارية للبيئات والمؤسسات المختلفة من اجل زيادة وجودة انتاجها باستخدام احدث الوسائل والعلوم المستقبلية بالاضافة الى عقد المؤتمرات والندوات حول القضايا القومية والاقليمية والدولية

جذور مشكلة «الرياضيات».. قبل الجامعة

أ.د. محمد عبدالعظيم سعود
استاذ الرياضيات - جامعة عين شمس

كان ذلك فى صيف عام ١٩٥٩ وخريفه، حين كنا نتهيأ للانتقال الي الفرقة الثالثة بمدرسة دمنهور الثانوية، اذ جعل طلابا كانوا قد تقدموا لامتحان الثانوية العامة من ذلك العام يذيعون فينا ان سؤالا جاء بامتحان الميكانيكا كان عن الصواريخ!! وكانت الصواريخ قد ارتبطت فى أذهان بعضنا بذلك الإنذار السوفيتى الشهير بضرب بريطانيا وفرنسا واسرائيل بالصواريخ الموجهة والقنابل الذرية ان لم يتوقف عدوانها الثلاثى الغاشم على مصر فورا ثم كان من بعد ذلك فى عام ١٩٥٨ ان اطلق الاتحاد السوفيتى اول قمر صناعى فى التاريخ ولك ان تتصور كيف يمكن ان يزلزل طلاب فى حداثه السن وطراوة التكوين - من وقع مثل ذلك السؤال، حتى وان كانت فكرته مبنية على مفهومين بسيطين الدفع وكمية الحركة - زلزالا شديدا؟

كان الإلف الشائع فى الميكانيكا مثلا ان تفجيء التلميذ ثلاثة اسئلة من سبعة مطروحة، تاخذها عينة لاول مرة، والمطلوب ان يجيب عن خمسة، فلابد مما لبس منه بد!! وقس على هذا فى سائر فروع الرياضيات.

ودارت الأيام دوراتها، وما عاد بامتحانات الثانوية العامة من جديد، وجعلت الكتب الخارجية تفنن فى احصاء أنواع المسائل عددا، وفى تصنيفها، وتبويبها، حتى غدت القصة تلقينا يعقبه استظهار فى الامتحان! وصحيح اننا فى ايامنا لم نبرأ من التلقين والاستظهار، لكن الحال كانت أخف وطاة، فلم تكن الأفكار قد استنفدت او استهلكت. شانها اليوم. وهذا - الى عوامل أخرى معروفة - تفسير هذه الدرجات الخيالية التى أصبحت فى ذرع كثير من تلاميذنا!

بعبارة أخرى: هل يعبر الارتفاع الشديد فى درجات فى الثانوية العامة عام ١٩٩٥ بالقياس الى عام ١٩٦٠ مثلا عن ارتفاع مناظر فى قدرة التلاميذ الرياضية؟

يحسب كاتب هذه السطور ان الإجابة بالنفى، بل لعله أن يجزم بذلك، ولا يريد أن يتجاوز!

جذور مشكلة الرياضيات غائرة فى المدرسة الثانوية لا، بل فيما دونها. وعناصر القضية ثلاثة: اولها المدرس، وثانيها المناهج المقررة، وثالثها الزمن المتاح لتدريسها، وهو - باختصار - اقصر من المفروض.

أما عن المدرس فالمشكلة ان الذى يقوم على التدريس هو غالبا ذلك الطالب الذى اجتاز المرحلة الثانوية بدرجات متواضعة، وصحيح ان هذه الدرجات ليست هى فصل الخطاب بالنسبة للدراسة فى الجامعة، لكنها غالبا - تعبر عن قدرة الطالب على التحصيل، على الاقل. وكثيرا مايكون هذا الطالب قد اختار دراسة الرياضيات ليس عن رغبة فيها او عشق لها، بل لأنها كانت أفضل المتاح من وجهة نظره، ونظر أهله وذويه، بل ربما حتى طبقا للمقاييس الشائعة فى المجتمع.

وتبقى مسالة المناهج المدرسية. ونسمع لغطا كثيرا عن التطوير، ولكن كما تقول العرب «تسمع بالمعيدى خير من أن تراه»!

وصحيح أن التلاميذ يسمعون فى مدارسنا اليوم عما لم نكن نسمع به، ولا حتى خطر على قلب أحدنا، لكن التطوير المنشود ليس كذلك وحسب، وليس هو أن نستبدل حساب المتجهات بطرائق الحساب التقليدية مثلا، كما يحدث اليوم فى الهندسة التحليلة، وكما يتوهم بعض ذوى النيات الطيبة انه يقع فى ذروة التطوير!

ان التطوير المرجو ينبغى له ان يكون فى طريقة التفكير وتنمية المهارات، وهو امر يدعى كاتب هذه السطور انه لم يبرح موقعه منذ أن كان تلميذا!! وباستثناء الهندسة المستوية والفراغية فالجهد كل الجهد فى تنمية القدرة الحسابية للتلميذ، الى جانب التعرف على بعض الحيل المكانيكية، وتوظيفها فى الحساب كذلك. اما التدريب على التفكير العلمى الذى قوامه تقديم التعريفات وتبنى الفروض والمسلمات ثم اشتقاق القوانين وبناء النظريات، سواء كان تفكيرا تطبيقيا او مجردا، فهو منعدم او يكاد وتعكس الامتحانات - بالطبع - هذه الصورة بجلاء.

إن الهدف من التطوير ينبغى ان يكون فى تكوين عقلية علمية وليس بناء عقلية كعقلية الشطار، او - ربما حتى - الحواة!

رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية يعترف ..

عدد الأميين اليوم أكثر من الأمس

حوار :
نبيلة حافظ

تصوير :
شيرين شوقى

رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية يعترف :

- احاول إصلاح ما افسدة الزمن والغير .
- هناك ضوابط ورقابة صارمة على [illegible] الأمية.
- محو الأمية مهمة قومية وسياسية .
- القضية تحتاج جهود الجميع شعبا ودولة .

فى العدد الماضى كشف الباحثون والعلماء عن حقائق مفزعة حول أخطار محو الأمية وتأثيرها المدمر على نهضة وتقدم هذا الوطن . لم يكن المقصود من ذلك مجرد إحداث حالة من الفزع بقدر ما كان الهدف التنبية إلى ذلك الخطر القائم بيننا ، والذى يداهم كل انجاز حقيقى من أجل تقدمنا ونهضتنا فيحطمه ..



وقبل أن يدركنا اليأس والاحباط فلنستمع إلى رئيس الهيئة المسئولة عن تلك القضية .. ففى مصر هيئة عامة لمحو الأمية وتعليم الكبار .. لذلك رأينا أن نمسك خيط الأمل من أوله فى لقاء مع رئيس الهيئة اللواء أركان حرب صالح عبدالعاطى .. الرجل الأول والمسئول عن محو أمية نصف سكان مصر تقريباً .

فى البداية قلت له

الواقع الفعلي للأمية فى مصر مؤسف والأرقام تتحدث وتقول إن النسبة فى ازدياد مستمر رغم الجهود التى تبذل وخاصة فى السنوات الخمس الأخيرة .. لواء صالح .. صراحة ماذا تقول الأرقام ؟

– لا أخفى عليك أنه بالرغم من المحاولات الكثيرة التى لا تهدأ لمحو أمية الكبار فى القطاعات المختلفة فإن عدد الأميين يزداد ففى عام ١٩٨٦ كان عدد الأميين ١٦ر١٧ مليون بالرغم من أنه كان فى عام ١٩٧٦ ١٥ر١ مليون أمى .. أما فى عام ١٩٩٠ فكان تعداد الأميين «١٨» مليونا تقريبا . وعلى ضوء هذه الأرقام تتبلور مشكلة الأمية فى حقيقتين

الأولى : أن مشكلة الأمية فى مصر مشكلة عميقة الجذور وتمس قاعدة عريضة من السكان .

الثانية : أنه لمواجهة مشكلة الأمية بأسلوب واقعى ينبغى التصدى لها بشكل مباشر وذلك باقتحام فرعيها أى محو أمية الكبار .. والسيطرة على المتسربين من التعليم الأساسى .

وأقول لك إن البداية الصحيحة للتنمية فى مصر لابد وأن تبدأ من هنا .. من هذا الموقع .. الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ..

فمن غير المعقول أن نتحدث عن تنمية زراعية وهناك فلاح أمى مازال يتعامل مع حقله بأسلوب لم يتغير من آلاف السنين؟

ومن غير المعقول أيضا أن نتحدث عن تنمية صناعية تتواكب مع التطور الهائل على مستوى العالم .. ولدينا عامل أمى لا يستطيع مجرد التوقيع بأسمه لتسلم راتبه ؟

ومن غير المعقول أيضا أن نتحدث عن الممارسة الديمقراطية والتعدد الحزبى وهناك مواطن لايزال يفرق بين الأحزاب من خلال رموز النخلة أوالجمل ..

تجارب بلا نتائج .. !!

بصراحة .. لماذا فشلت التجارب السابقة فى قضية الأمية ؟!

– لمجموعة أسباب .. يأتى فى المقدمة أن الدولة فى السابق كانت تهمش دور القائمين على معالجة هذه المشكلة يعنى لما نرجع للماضى نجد أن المسئولية كانت تقع أولا على عاتق وزارة الشئون الاجتماعية .. ثم بعد ذلك وزارة التربية والتعليم .. وقد صدرت قوانين لهذه القضية ولكن لم يعمل بها لأن وزارة التعليم أساس عملها التعليم النظامى فكان برنامج محو الأمية تستوعب العناصر الأقل كفاءة بالوزارة .. وبالتالى كانت الميزانية المخصصة لها عائمة فى ميزانية الوزارة أي أنها كانت تأخذ الفتات . من هنا كان القائمون على حل القضية يعملون بغير حماس فهم مكلفون بعمل والامكانيات ضعيفة وعليهم

نى النهاية تقديم إنجازات .. ىكانوا يلجئون الى التضليل وعطاء بيانات غير حقيقية . بالاضافة الى بيع الشهادات وتزويرها .

● فساد القائمين فى ذلك الحين لم يكن مقصورا على بيع الشهادات وتزويرها فقط .. أو فى اعطاء بيانات كاذبة .. ولكن فى إهدار الميزانية المقررة واستحلال المنح التى كانت تأتى من الخارج ؟

– أنا معك فى كل ذلك .. ولكن دعينا نطوى تلك الصفحة من تاريخ تلك القضية المصيرية .. ولتكن البداية الحقيقية مع بداية الهيئة لأنها بكل تأكيد مولد جديد لعمل قومى أكدت الدولة على أهميته وهيأت له كل السبل من أجل النجاح .

الدروس المستفادة .. ؟!

● ما هى الدروس التى خرجت بها كرجل مسئول من التجارب السابقة .. وبالتالى استفدت منها فى تخطيط سياسة الهيئة حاليا ؟!

– لن أبالغ إذا قلت لك ان كل شىء تغير من الألف الى الياء فالجهاز التنفيذى للهيئة الذى أنشىء عام ١٩٩١ وضع الأسس المنظمة والسياسة العامة التى تنتهجها الهيئة لكى يكون لأدائها نتائج طيبة وملموسة .

وميزانية ٩٦/٩٥ بلغت مليون جنيه .. هذا بخلاف مساهمة الصندوق الاجتماعى للتنمية وكانت مساهمته فى هذين العامين «٩» ملايين جنيه .

● وماذا عن المنح والهبات ؟

– بحسم يرد : أنا لا أقبل أموالا من أية منظمه .. ولكننى أقبل المساهمة بالخبرة والتدريب فقط .. فالمنظمة التى لديها الاستعداد لتقديم خبراتها .. وتدريب كوادر لدينا أهلا بها .. أما من يريدون دعمنا بالمال فقط .. أسف أنا أرفض ذلك تماما .

أولا لأنه فى الماضى كان هناك مال يعطى من دول أجنبية ، ولكن النتيجة كانت سيئة للغاية للأسف الشديد .. لماذا ؟ أجيبك بصراحة لأن من يعطى المال كان حريصا على إنجاح التجربة ولو بشكل وهمى لكى يكون له صدى عالمى أمام المجتمع .. ولكى يقال إن تجربته نجحت فى مصر ، ومن أجل ذلك كان يعطى مكافآت ضخمة جدا لا تتماشى مع الواقع الذى يناسبنا .. وبعد نهاية التجربة يكون كل شىء قد انتهى ورجعت ربما لعادتها القديمة والأمية مازالت باقية بل فى ازدياد مستمر .

● ماذا عن الواقع الفعلى ماذا يقول بالضبط .. هل هناك إيمان من جانب كل هؤلاء بخطورة وأهمية تلك القضية ؟

– بداية لابد وأن نؤمن بأن القضية لن تحل عن طريق الافراد بمفردهم .. أو الدولة بمفردها .. لابد من تكاتف الجميع .. والسيد الرئيس يؤمن بهذا المبدأ ومن هذا المنطلق فكر فى انشاء الهيئة وجعل لها استقلاليتها التامة .. وألزم بالقانون «٨» أن تكون كل الجهات مشاركة فى الحل والحسم .. من هنا أقول لك أن النتائج جيدة ليست مائة بالمائة .. ولكنها جيدة والحمد لله .. هناك تعاون كبير بيننا وبين بعض الجهات مثل وزارة السكان .. والشئون الاجتماعية والصحة والدفاع والداخلية .. وجهاز شئون البيئة ولكن نأمل أن يتطور هذا التعاون ليشمل كل أجهزة الدولة فى الأيام القادمة .

● مادمنا نتحدث عن قانون محو الأمية الذى يحمل رقم «٨» لعام ١٩٩١ لابد وأن نتوقف أمام المادة الثالثة عشرة .. ونتساءل لماذا لم يتم تطبيق تلك المادة حتى الآن؟

● أولا ماذا تقول تلك المادة تقول إنه على الفرد الذى يطلب الأشياء التالية لابد وأن يكون حاصلا على شهادة محو الأمية مثل :

١ – ترخيص مزاولة مهنة أو حرفة معينة .

٢ – ترخيص حمل السلاح .

٣ – الترخيص بقيادة بعض المركبات .

٤ – الترشيح للأعمال والوظائف والحرف عن طريق مكاتب القوى العاملة .

٥ – التعيين فى الوظائف العامة بالجهاز الادارى للدولة أو فى وظائف القطاع العام .

٦ – ترقية العامل أو منحه العلاوة الدورية المستحقة أو منحه العلاوة التشجيعية .

وقد أعطى القانون مهلة أربع سنوات للعمل به منذ تاريخ صدوره .. هذه المهلة انتهت فى سبتمبر «٩٥» وبدأنا نخاطب كل الجهات المعنية من خلال الجهاز المركزى للتنظيم والادارة لكى يتم تطبيق بنود تلك المادة من القانون .

شهادات للبيع والتزوير !!

● هذه المادة من القانون سلاح ذو حدين .. فهى تلزم الجهات الادارية بمحو الأمية للعاملين بها .. وفى ذات الوقت

تعطى فرصة للمتلاعبين بالهيئة فى بيع تلك الشهادات للافراد ؟

– بنفس هدوئه يقول :

– هذا الكلام كان يحدث زمان .. الآن .. لا .. !

فهناك ضوابط ورقابة صارمة على مسألة منح شهادات محو الأمية .. وأنا لا أنكر أنه فى الماضى كانت هناك حالات البيع والتزوير كثيرة جدا .. لذلك عندما توليت الهيئة أول مشكلة بدأت فى حلها وحسمها الشهادات .. وهو أن يكون تسليم الشهادات للناجحين فى محو الأمية مهمة مدير الفرع شخصيا بحيث يتقدم من نجح ويريد الحصول على شهادة ويكتب طلبا بخط يده أمامه للحصول على الشهادة على أن يقوم مدير الفرع فى نفس اللحظة باختباره فى القراءة لكى يتأكد من أنه تم محو أميته .

● دعنا نتحدث بصراحة أكثر .. وأقول لسيادتكم هذا الاقتراح رائع وجميل .. ولكن هل يتم تنفيذه بالصورة التى وضع من أجلها ؟

– أنا أجتهد .. وأحاول .. وأضع الضوابط وأحاول إصلاح ما أفسده الزمن والغير .. ولكن لا أخفى عليك أن مسألة التأكد واليقين هما من علم الله وحده . فلن أجزم القول وأقول لك أنها تطبق مائة بالمائة فهى مرتبطة بالضمير البشرى للانسان .. ومراعاة الصالح العام للوطن .

● فشل التجارب السابقة بمصر فى مجال محو الأمية يعود لأسباب كثيرة منها غياب الحماس لدى القائمين على العملية التعليمية .. ولدى الدارسين أيضا اللواء صالح ماذا قدمت الهيئة لكى ترتفع بحماس الجميع وبالتالى تزداد فرص النجاح ..؟!

– أتفق معك تماما فيما تقولين .. فغياب الحماس أفسد كل مايبذل من جهد فى هذه القضية ، لذلك قلنا لأنفسنا فلتكن البداية الحقيقية من هنا ، من الهيئة ، فوضعت مكافأة قدرها «٦٠» جنيهاً تتضاعف مع الحوافز لتصل إلى ١٢٠ جنيها شهرياً لشباب الخريجين الذين يعملون معى ، أما بالنسبة للدارسين ، فلقد كان البند الرئيسى لإعلان رئيس الجمهورية بشأن تكوين الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن تكون مرتبطة بالتدريب المهنى ، فقلنا من يريد أن يتعلم القراءة والكتابة سوف يتعلم مهنة أيضا جعنه يعيش من خلالها ويسترزق ، فوفرنا معدات التدريب على كل المهن المختلفة الخياطة والتريكو وصناعة السجاد والنجارة والسباكة والكهرباء وغيرها من الحرف التى يحتاجها الدارسون فى أماكن معيشتهم ، كل هذه الحرف نوفر آلاتها ومعداتها ، ونطالب المحافظات بتوفير الأماكن اللازمة لتدريب فقط ، كذلك نقوم بالإنفاق على مراحل العمل من خامات ومعدات ، فالدارس لايتكلف مليماً واحداً ، بل نعطيه فى نهاية فترة التعليم الأشياء التى صنعها .

● لواء صالح .. نصل فى حوارنا هذا إلى نقطة مهمة وخطيرة وهى مسألة ارتداد من تم محو أميتهم مرة أخرى ، ماذا تفعل الهيئة حيال هؤلاء ؟!

– بدأنا نضع خطة محكمة لكى نمنع حدوث ذلك ، منها فتح المكتبات بالمحافظات والقرى لكى يطلع كل من تم محو أميته على مابها من كتب .. كذلك نقوم بطبع عدة كتب نضعها فى شنطة خاصة نسلمها للدارس فى نهاية فترة تعليمه ولكننى أعترف بأن هذا وحده لايكفى ، بل نريد دوراً كبيراً من جانب أجهزة الإعلام بجميع وسائلها ، إذاعة .

● وأخيراً بقى تساؤل .. لواء أركان حرب صالح عبد العاطى ، حروب عديدة مع العدو كللت بالنصر والحمد لله ، ولكن المعركة التى تقودها الآن مع الأمية لم تظهر نتائجها بعد . ماهى توقعاتك ؟

ضاحكا يقول :

– لا أخفى عليك أن النتيجة لن تكون القضاء على العدو تماماً ، مستحيل ولكن إذا حققنا نسبة ٥٠٪ فيكون هذا النصر هائلاً وجميلاً ، فأية دولة فى العالم لم تتمكن من أن تجعل أميتها «صفر» .

المهمة ليست سهلة على الإطلاق ، والحرب الدائرة الآن بينى وبين الأمية أصعب وأكثر شراسة من حربى مع العدو ، ومازلت الحملة مستمرة .. فى الأسبوع القادم نجارب ناجحة .

هذه الشهادة «مظلومة» و«معيبة»

طلبة الشهادة الاعدادية يطالبون بتطبيق نظام الترمين

سؤال يتردد بين طلبة الشهادة الاعدادية .. اشمعنى احنا ؟!

لاحظ هؤلاء الطلبة ان كل سنوات التعليم فى مصر بداية من الصف الثاني الابتدائى وحتى الثانوية لها امتحانات ترم اول وترم ثاني. السنة الوحيدة التي تختتم بامتحان واحد مرعب هي الشهادة الاعدادية.

سألوا هذا السؤال لنا، وبدورنا سألنا كل عناصر العملية التعليمية.

الغريب ان الجميع وافق علي تنظيم امتحانين للشهادة الاعدادية.. حتى مدير المركز القومي للامتحانات.

فاين المشكلة اذا؟

تحقيق :

محمد امبابي

نظام التيرمين او الفصلين فى امتحان الشهادة الاعدادية فكرة لابأس بها ولكن لابد من دراسة هذا الموضوع خاصة وان الاعدادية لها دور ثان وهذا يستلزم منا ان ندرس هل من الافضل ان تكون امتحاناتها على نظام التيرمين ام نبقى على نظام الدور الثانى.. وهذا فقط لمجرد التأكد حتى يكون التطبيق متناسقا مع باقى المنظومة.

له مميزات

ولخبراء التربية رأيهم..

مى شهاب نائب مدير المركز القومى للبحوث التربوية تؤكد انه لابد ان تكتمل الصورة ويتم اتباع نظام التيرمين او الفصلين الدراسيين فى امتحانات الشهادة الاعدادية اسوة بباقى الصفوف لما لنظام الفصلين من مميزات منها تخفيف العبء على الطالب وتنظيم عملية الدراسة والتقويم المستمر طوال العام.. واستفادة الطالب من اخطائه فى الفصل الدراسى الاول والتى قد يقع فيها اثناء دراسته.. وليصبح هذا النظام بما له من مميزات فى كل الصفوف لتحقيق تكافؤ فرص للجميع.. فالامتحانات ليست تعجيزا ولا ارهابا وانما هى تيسير على الطالب ومساعدته لاستيعاب المعلومات.. خاصة وانه مع المفهوم الجديد للتعليم لم تعد المسألة مجرد حشو اذهان التلاميذ بالمعلومات وانما اصبحت قياس مهارات وقدرة على حل المشكلات.

تلميذ يقظ

ويقول د. ابراهيم عصمت مطاوع عميد عمداء كليات التربية امتحانات التيرم من مميزاتها انها تعالج كثرة عدد المواد.. كما ان المعلم والتلميذ منذ اليوم الاول وحتى آخر يوم فى السنة لايهدر اى منهما الوقت ويجعل التلاميذ يقظين باستمرار.. وينشط التلميذ منذ اليوم الاول فى السنة بدلا من ان ينشط فى اخر العام لقرب مواعيد الامتحانات.. فلماذا لانطبق نظام الفصلين فى الشهادة الاعدادية مادمنا طبقناه فى المراحل المختلفة وذلك لتكافؤ الفرص واتساق المعاملة وتكامل المنظومة التربوية والامتحانات.

اما طلعت الليثى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم بالقاهرة فانه يقول.. اننى اتساءل معك.. لماذا الاعدادية لايطبق عليها نظام امتحان الفصلين الدراسيين مادمنا نطبق هذا النظام من الصف الثانى الابتدائى وحتى الثانوية العامة..؟

نريد من خبراء التعليم ان يفسروا لنا ذلك اذا كان له تفسير.. فلماذا لايستمر هذا النظام مادام التلميذ تعود عليه.. ولماذا نسقط الاعدادية من ذلك النظام حتى لايرتبك التلميذ ونستطيع ان نوزع مناهجنا على هذا الاساس.

xxxxxx

ولكن قبل ان ننهى مناقشتنا.. وبعد استطلاع راى التلاميذ واولياء الامور وتسجيل رغبتهم جميعا فى ان تتحقق هذه الفكرة يقول احد المدرسين وهو حمدى عوض مدرس لغة عربية.. عندى تحفظ معين على عملية التنفيذ.. ماذا سيفعل مدرسو المواد التى لم تدرس فى النصف الاول او الثانى من العام الدراسى؟

ويرد عبدالله فوزى مدرس الرياضيات على هذا التساؤل قائلا. هذه ليست معضلة.. فيمكن ان نقسم تلاميذ الصف الثالث فى كل مدرسة بحيث يدرس بعضهم نصف المواد ويدرس البعض الآخر النصف الثانى وبذلك يعمل الجميع فى وقت واحد.

محمود صبحى مدير احدى المدارس يقول.. الشهادة الاعدادية شهادة منتهية وحساسة وتؤدى الى نوعيات مختلفة من التعليم مثل الثانوية العامة.. ومادمنا طبقنا نظام التيرمات على الثانوية فمن باب اولى ان نطبقه على الشهادة الاعدادية حتى نعطى الطلبة فرصة للتركيز وذلك بتقسيم المواد الى نصفين.. نصف يؤدى التلميذ الامتحان فيه فى النصف الاول من العام والنصف الآخر يؤدى فيه الامتحان فى النصف الثانى على ان تكون هناك مواد مستمرة كاللغة العربية واللغات ويحسب للتلميذ ٥٠٪ من درجات النجاح على امتحان النصف الأول و٥٠٪ على امتحان النصف الثانى.. وبذلك يكون هناك تكافؤ فرص ومتسع من الوقت والعمل الجاد طوال العام سواء بالنسبة للتلميذ او المدرس.

بعيدا عن الملل

ويقول عبدالله عليوة موجه اللغة الانجليزية. اتباع نظام التيرمين فى امتحان الاعدادية ضرورة خاصة وانها شهادة لاتقل فى اهميتها عن الثانوية العامة بل انها تعتبر المعبر الرئيسى للتعليم الثانوى بمختلف نوعياته.. واذا ماتم ذلك تكون خطوة ايجابية لصالح ابنائنا ليأخذوا فرصتهم.. ومن حقهم ان نمنحهم هذه الفرصة خاصة وانهم تعودوا على هذا النظام منذ الصف الثانى الابتدائى.. وبالفعل فاننى الاحظ ان اولياء الامور يشعرون بان تفرد الاعدادية بنظامها الموجودة عليه الآن سقطة فى ظل نظام الامتحانات فى مختلف المراحل يشعر التلاميذ بعدها بالملل.

وتقول اصلاح ابراهيم مدير عام ادارة غرب القاهرة التعليمية :

تطبيق نظام التيرمين على امتحان الشهادة الاعدادية سيخفف كثيرا من العبء الملقى على التلميذ بامتحانه فى جميع المواد مرة واحدة ويساعده على التركيز اسوة بما هو متبع فى باقى الصفوف.

ويؤكد مجدى عبدالعزيز مدير عام ادارة الساحل التعليمية ان تطبيق



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: [illegible]

قبول دفعة بأكاديمية التكنولوجيا من أبناء الدول العربية

قررت الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالاسكندرية قبول دفعة جديدة من الطلاب والطالبات الحاصلين على الثانوية العامة أو الثانوية الاجنبية المعادلة عامى ٩٤ و١٩٩٥ من أبناء الدول العربية

وصرح السيد فتحي القباني مدير عام الاعلام بالاكاديمية بانه تقرر فتح باب القبول لهذه الدفعة اعتبارا من ١٢ يناير المقبل للحصول على درجة البكالوريوس من كليات النقل البحرى والهندسة والادارة فى تخصصات تكنولوجيا الملاحة البحرية والالكترونيات والاتصالات والحاسب الآلى والقوى الكهربائية والتحكم والهندسة الميكانيكية

رسالة جامعية تقول:

التكايا المصرية الاثرية تحولت الى مكاتب للموظفين

★ديكور التكايا المصرية موضوع رسالة ماجستير تقدمت بها سناء عبدالله عبدالشكور الى كلية الفنون الجميلة بالزمالك وناقشتها لجنة برئاسة د. عليه محمود عبدالهادى وعضوية الدكاترة صبرى الخولى وسمير سيف اليزل ومحمد سيد سليمان.

واثبتت الدراسة من خلال ٢٢ صورة ورسما لخمسة وعشرين تكية مصرية ان هناك اهمالا تتعرض له الكثير من التكايا وان بعضها تحول الى مكاتب لموظفى الاثار واوصت اللجنة بطبع الرسالة على نفقة جامعة حلوان.



الطعن فى حكم القضاء الإدارى بحصول طالب على ١٠٠ ٪ فى الثانوية العامة لفقد أوراق إجاباته

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة طعنت في الحكم الذى أصدرته محكمة القضاء الادارى باحقية الطالب أحمد محمد محمود من المنيا بالحصول على ١٠٠٪ من درجات الثانوية العامة، والغاء قرار الوزير بتعويض الطالب بنسبة درجات متوسطها ٨٣٪ بسبب ضياع اوراق إجابته. وأضاف الوزير أنه طلب اتخاذ الإجراءات القانونية لتبليغ النائب العام منذ اليوم الأول الذى علم فيه بالموضوع، وطلب اجراء تحقيق فى هذه الواقعة وتقديم المتسببين فى ضياع أوراق الاجابة الى النيابة.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأنه فى حالة فقد أوراق اجابات الطالب، فانه يعطى متوسط الدرجات لهذه المواد. وكانت حالة الطالب شاذة، اذ فقدت جميع اوراقه ماعدا اوراق مادتين من المواد التى لاتضاف الى المجموع الكلى، ولم يحدث للوزارة أن نفذت حكما سابقا تكون الدرجات فيه ١٠٠٪.

مستقبل العملية التعليمية

بقلم : يوسف سيدهم

القينا الضوء فى مقال سابق على التحدى المصيرى الذى تواجهه مصر فى مجال إصلاح وتطوير التعليم ، وتناولنا السياسات الطموحة التى ينتهجها الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، فى سبيل تطهير التعليم مما اعتراه من تاخر وخلل ، وكيف اقتحم بشجاعة وإصرار معاقل الفساد واضعا نصب عينيه توفير فرصة التعليم العادلة والجو المدرسى النقى لكل طفل مصرى .. لأن بدون ذلك ومهما حققت مصر من تقدم فى مجالات التنمية الأخرى ومهما تعددت النجاحات والانجازات فإن بقاء التعليم « محلك سر » يجعل من مصر « أمة فى خطر » .

ولذلك فإننا سعدنا وتحمسنا عند بدء العام الدراسى فى منتصف سبتمبر الماضى عندما تلقفنا تصريح وزير التعليم عن بدء تجربة رائدة لادخال تكنولوجيا التعليم فى مجموعة من المدارس كنواة لتعميم التجربة فى نظام التعليم ، وقامت « وطنى » بتحقيق هذا الموضوع فكشفت عن الجانب الجديد لتطوير التعليم ودفعه خطوة الى الامام عن طريق توفير الوسائل المتطورة لتجميع المعلومات وتصنيفها وتحديثها اولا باول لتواكب التطور العلمى وتضعه فى متناول الطالب .. وكان واضحا ان السبيل الفعال لذلك هو الكمبيوتر وشبكات المعلومات المربوطة عليه لتغذيه بكل ما هو جديد بشكل يستعصى على الكتاب التقليدى الذى يحتاج للكثير من الجهد والوقت منذ بدء تاليفه مرورا بجميع مراحل إعداده وإخراجه وطباعته حتى يصل ليد الطالب .. وحينئذ يكون التطور العلمى المذهل قد اضاف جديدا يلزم إضافته على محتوى الكتاب وهنا ياتى دور الكمبيوتر وشبكات المعلومات .

وفى غمرة إنشغالنا بهذه القضية وتحليلنا لتلك الخطوات الجادة فى مجال التعليم برز خاطر مقلق راح يلح علينا بالمخاوف .. هل يجرى إعداد الطفل المصرى وتاهيله لاستيعاب هذا التطور الطموح؟ .. إن تحسين الكتاب المدرسى وتحديث المدارس وتطوير نظم الامتحانات كلها سياسات طيبة ولكنها ما تزال تترك الطفل المصرى ماسورا فى موقع المتلقى ، فكيف يمكن شحذ خياله واستنفار الملكات الابداعية الكامنة بداخله واستفزاز المبادرة الشخصية فيه ليسعى وراء المعلومة ويقدر على استيعابها ومناقشتها ونقدها ثم ياتى بعد ذلك إحساسه بتصورها وتطلعه الى البحث لتطويرها والاضافة عليها .

وللتدليل على الاهمية القصوى والضرورة الحتمية التى تدعونا للاخذ بهذا المنهج فى تخطيطنا التعليمى اسوق هنا ما سبق أن اورده الدكتور سعد الدين ابراهيم الاستاذ والباحث عندما استضافته « وطنى » فى ندوة تضمنت ضمن موضوعاتها رؤيته عن تطوير التعليم فقد قال : « ... إن الانسان فى بداية القرن العشرين كانت تكفيه الجرعة التعليمية التى حصل عليها فى مرحلة الدارسة وقبل دخول الحياة العملية لتامين مستقبله وممارسة مهنته ولا ينقصه سوى كفاحه بشرف وإجادته لعمله وتفانيه فيه .. ومع التقدم العلمى وتسارعه وجد إنسان النصف الاول من القرن العشرين نفسه مضطرا لتحديث معلوماته التى درسها كلما ظهر جديد عليها حتى لايكون متخلفا او كلاسيكيا فى مجتمعه .. ثم ازداد تسارع التطور العلمى فى جميع المجالات حتى اننا فى نهايات القرن العشرين نكاد نجزم ان الجرعة التعليمية التى يحصل عليها الدارس تؤهله فقط ليخطو اولى خطواته على طريق ممارسته لمهنته ، اما إذا اراد البقاء على الطريق ومنافسة اقرانه حتى لا يزيحوه خارجا فعليه دائما ان يسعى وراء الجديد والحديث ويطور من نفسه وقدراته .. والآن إذا تطلعنا الى القرن الواحد والعشرين الذى نحن على اعتابه فإن الصورة تبدو مخيفة ، لأن السيل المستمر والمذهل للتقدم العلمى والتسارع المتزايد فى الاكتشافات والاختراعات التى اصبحت شبه يومية فى كافة الميادين تهدد بان تجعل الجرعة التعليمية المبنية على المعلومة الثابتة عديمة القيمة ولن تنفع صاحبها مطلقا فى حياته العملية .



وهنا يختتم الدكتور سعد الدين تحليله الجاد بقوله « إنه لامفر من أن يتجه التخطيط في مجال تطوير التعليم الى تشكيل الشخصية القادرة على اكتساب المعلومة ذاتيا والبحث عنها وامتلاك الخيال المبدع والمرونة للمناورة الفكرية خارج القوالب الجامدة .. »

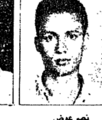
إن « وطني » تفتح هذا الملف الخطير وستبدأ به مجموعة من التحقيقات لاستطلاع رأى الخبراء والمفكرين فيه ، واستكشاف الجوانب الحيوية والأفكار البناءة التي تساعد على رسم السياسات اللازمة لتطوير عقلية الطفل المصرى .. من خلال العملية التعليمية .. ونأمل ان يسمح لنا الأستاذ وزير التعليم ان نحمل الحصيلة التي ستتجمع لدينا ونضعها على مكتبه لنشاركه همومه وأفكاره وأحلامه لمستقبل الطفل المصرى قريبا بإذن الله .

قبل مؤتمر اعداد المعلم :

المعلم مستواه ضعيف .. والوزارة تنفخ فى « قربة مقطوعة » !

بالرغم من المجهودات الكبيرة التى تبذلها وزارة التربية والتعليم ، الا انه لا يوجد بيت مصرى لايعانى من مشاكل التعليم الكثيرة والمتشعبة ، من أهمها ما يتعلق بالمعلمين . فهناك مدرس لايشرح جيدا ، وأخر مستواه ضعيف ، وثالث للمرحلة الاعدادية ولكنه يدرس بالثانوى !

والوزارة بالطبع تعرف حجم هذه المشاكل ..لذلك فهى تعد من الان للمؤتمر القومى لاعداد المعلم .. فماذا عن مشاكل المعلمين ؟ وهل سنجد لها حلا ؟ وما هو رأى التربويين فى قضية اعداد المعلم ؟ !



نصر عوض



عدنان ابراهيم



احمد يوسف

[illegible]

مناهج كليات التربية أصابتها الشيخوخة وأمراض التخلف

تحقيق :
ماجدة رشدى
صفاء النشار

شكاوى المدرسين

فى البداية يرى نصر عوض « مدرس لغة عربية » : أن اهم واجبات المعلم هو ان يطور من قدراته المعرفية ، ولكن ذلك يحتاج الى الاهتمام من الدولة بالمعلم - أولا واخيرا - واعداده اعدادا جيدا لأداء العملية التربوية وكذلك تأهيليا ونفسيا واجتماعيا ، مع استبعاد الدخلاء على المهنة من التخصصات الاخرى .

ويرى ايضا - ضرورة معالجة الامور المادية ، واتاحة الفرصة الكافية والمناخ المناسب له لأداء دوره التربوى ، بالاضافة الى اشراكه فى عملية تطوير المناهج ، مما يؤدى الى مزيد من العطاء .

بينما ترى أمينة مرعى « مدرسة » : ان المعلم يبذل قصارى جهده ، ولكن العملية التعليمية داخل المدارس مازال ينقصها الكثير من الامكانات التى تساعده على تطوير قدراته ، مثل الوسائل التعليمية ، وغيرها .

وتضيف : بأن مرتب المعلم مازال - بالرغم من كل الزيادات الاخيرة ومكافآت وزير التعليم - دون المستوى .. فمرتبها مثلا وصل الى ٨٢ جنيها وتتساءل . هل هذا المرتب يكفى امرأة عاملة خرجت لتشارك زوجها جنبا الى جنب ؟ !

تقدير وليس تطويرا

أما أحمد يوسف محمود « مدرس الفلسفة بمدرسة « نبوية موسى » الثانوية فيقول : أن المعلم لايحتاج الى تطوير لأنه ينتمى الى مصر الحضارة التى تمتد جذورها الى ٧ الاف سنة !! والذى يحتاج اليه المعلم حاليا هو التقدير فى شتى النواحى الاجتماعية والادبية والمادية ، حتى يقدر على مواصلة .. العطاء فالمعلم هو الاساس فى عملية التنمية لانه يخرج من تحت يده كل عناصر التنمية .



بينما قال اسامه مرسى « مدرس رياضيات ثانوى » : إن معظم مديرى المدارس من خريجى التربية الرياضية أو كلية الزراعة أو الفلسفة أو المواد الادبية ، وغيرها ممن ليس لهم علاقة بباقى المواد العلمية ..فكيف يقيم المدير مدرسيه ، وهو غير ملم بجميع المواد ، وبالتالى فهو لايستطيع كتابة تقرير صحيح باللغة العربية ، وهذه مشكلة تصادفنا فى اعمالنا !

البعثات على المعاش !

وتضيف منى على ماهر « مدرسة كيمياء » قائلة . ان البعثات مهمة جدا .. ولكن هل تستطيع الحكومة الاستفادة من هذا المدرس بعد عودته من الخارج ؟ .. الحقيقة ، لا لأنه لايجد أماكن شاغرة بالمدارس التجريبية .. وبالتالى ينسى كل ما تعلمه ، وما ذهب من اجله .. والى أن يكون هناك مكان شاغر يكون قد أحيل الى المعاش [illegible]

مشكلة اليوم الكامل

كما يشير عدنان ابراهيم احمد « مدرس فيزياء » الى أن اليوم الدراسى الكامل اصبح بمثابة انهاك لقوى المعلم والطالب على العطاء والاطلاع الخارجى والتحصيل .

ولذا يجب ايجاد مؤشر يضغط به المدرس على الطالب ، حتى تعود للمدرس مكانته فى الفصل ..فالمدرسون جميعهم ذوو ضمير تعليمى أو مهني ، الا القليلين منهم .

المناهج الفندقية مشوهة

أما فاطمة سعد شعبان « مدرسة المواد الفندقية » فتقول : إننا نعانى من مشكلة عدم تطوير مناهج المواد الفندقية للسنوات الخمس .. ونجد فى الكتب مصطلحات خاطئة كثيرة .. وان معظم ما يدرس فى هذه الكتب مناف لما فى الحياة العملية ، وهذا يسبب تشويها ذهنيا لدى الطلاب ، فيقومون بحفظ المناهج لمجرد النجاح فقط ، دون تشوق أو فهم أو رغبة فى التطوير .

أين المحاسبة !!

كذلك قالت أمل مرجان « مدرسة المحاسبة بالمدرسة الفنية » : إنه فى كلية التربية يتم التدريب العملى لطلبة الكلية بالنسبة للفرقتين الثالثة والرابعة ، حتى يصبحوا على دراية معقولة للتدريس والربط بين النظرى والعملى : فلماذا لايكون هناك تدريس لمادة المحاسبة ، ويخصص لها نسبة حضور كما فى ايه مادة عملية اخرى ؟ !! وبهذا يلزم الطالب على الالتزام بالمتابعة والتعرف على كل ما هو جديد فى الادارة والمحاسبة ، ويجعل الطالب متشوقا فى الدراسة النظرية ، ويحصل بذلك على عمالة جيدة فى البنوك والشركات وعلى درجة كبيرة من المسئولية

منهج دراسى للنظافة

كما طالبت نادرة أحمد عبدالله « مدرسة جغرافيا » - بوضع منهج دراسى للنظافة يناقش كيفية المحافظة على الملكية العامة ، ليتم تدريسه لتلاميذ المرحلة الابتدائية بهدف التعرف على انماط السلوك غير الحضارى لدى بعض الناس فى الشوارع . وقالت ان المدرسة هى المسئولة الاولى عن تعلم الطفل وتدريسه منذ نعومة اظافره على النظافة والمحافظة على البيئة .. ولهذا يجب ان تكون هناك مناهج مكتوبة بعناية لكل مرحلة سنية ودراسية .. وتكون اساسية ضمن المناهج المتعارف عليها ، ولاتكون مجرد اشارة فقط من خلال كتاب العلوم أو الدين .

دورات للحاسب الآلى

أما ميرفت محمد الهوارى « المدرسة بمدرسة مدينة نصر التجارية » ، وامانى فوزى فتطالبان: بتطوير منهج الصف الثالث الثانوى للحاسب الآلى ، حيث أن الكتب الحالية قديمة جدا ، من حيث المحتوى والمادة العلمية .. ولايوجد اى تدريب منذ ٣ سنوات على الجديد ، وبخاصة فى البرامج المتطورة الحديثة .. كما تطالبنا بتنظيم « دورات تنشيطية » مرة كل عام على الاقل لمدرس الحاسب الآلى ، حتى يكون على اطلاع دائم بكل ما هو جديد فى هذا المجال .

عذاب أولياء الأمور

وعن اهمية المؤتمر القادم ، يرى الدكتور حسن شحاته « مدير مركز تطوير العلوم واستاذ المناهج بكلية تربية عين شمس » : ان مشكلة اعداد المعلم قد لايتوقف المواطن العادى امامها ، ولكنها فى الواقع هى سبب العذاب الذى يتعرض له اى ولى امر .. فأغلب شكاوى أولياء الأمور تنحصر فى المرحلتين الاعدادية والثانوية .. ولذلك فلابد من الاهتمام بالمعلم وإعداده وتطويره .

ويؤكد ان مناهج كليات التربية قد اصابتها الشيخوخة وأمراض التخلف ، وينعكس هذا على خريجيها ، كما يرفض الاسلوب الذى يتم به تدريب الطلاب فى كليات التربية عمليا ، لأن التربية العملية للمعلم تعيش فى واد ، وعملية التعلم فى واد



فرصة للراسبين فى دبلوم المعلمين والمعلمات من ٨٣

كتب ـ يسرى موافى:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على منح الطلاب الراسبين فى امتحان دبلوم المعلمين والمعلمات فى الاعوام السابقة من عام ١٩٨٣ فرصة استثنائية لتقدمهم للامتحان هذا العام وذلك فى المواد السابق رسوبهم فيها بالاضافة الى مادة التربية العملية.

وصرح السيد عبد الحميد النسر وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بانه بالنسبة للطلاب الذين نقلوا من الصف الرابع الى الصف الخامس، سيؤدون الامتحان فى جميع المواد، وتحدد يوم ١٥ يونيو القادم موعداً للدور الاول، ويوم ١٧ اغسطس للدور الثانى، وتستمر امتحانات التربية العملية ثلاثة اسابيع متصلة من ٢٣ مارس القادم وسيحرم اى طالب يتخلف عن حضور امتحان التربية العملية او يرسب فيها من تادية الامتحانات التحريرية، وتحدد يوما ٢١ و٢٢ ابريل القادم موعدا للامتحانات العملية الاساسية والفرعية، اما المواد ذات المستوى الموحد فتحدد لها يوم ٤ مايو القادم وذلك طبقا لجداول سير الامتحانات التى ستعلن.

الدحيلة التي قد تهدد بعضها مستقبل التنمية في مصر

فاذا انتقلنا إلى البعد الثالث - وهو محور اهتمام الدكتور شحاته - أي العائد الاقتصادي للتعليم الجامعي، فإنه تجدر الاشارة هنا إلى ضرورة المواكبة للتطور التكنولوجي العالمي وتكلفته المتصاعدة والتي تتزايد بسرعة رهيبة مع ظهور الجيل الجديد من التكنولوجيا الحديثة التي غيرت معالم وأساليب الانتاج، ومصادر الطاقة التي فرضت حاليا على السوق الدولية احتياجات متغيرة أضافت للمنافسة في السوق العالمية معايير ومقاييس جديدة لم يألفها العالم من قبل. إن مستقبل مصر، في ظل النظام العالمي الجديد - أصبح مرهونا بمقدرتها التنافسية من خلال القيمة المضافة للثروات الطبيعية، وهذا لن يتأتى من الوقوف عند مرحلة التعليم الأساسي، ولكن يجب العودة بالتعليم الجامعي الى كامل قدراته حتى يحقق انسيابية - بينه وبين التعليم الأساسي. وتكون النتيجة النهائية هي تنمية حقيقية للموارد البشرية القادرة على فرض نفسها في عالم الكوكبة الجديد

وقد يتفق معي الدكتور شحاته أن ملاحقة مصر لهذه التطورات الجديدة، لتواكب العصر ومتغيراته، بالإضافة الى أنها ضرورة إجتماعية وسياسية، هي قبل ذلك كله ضرورة إقتصادية لدفع عجلة التنمية، وخاصة في مجال التكنولوجيات الالكترونية والهندسة البيولوجية والمواد الجديدة، وكذلك تكنولوجيا الطاقة المتجددة وتكنولوجيا الفضاء

وهنا أتساءل هل تستطيع مصر أن تواكب هذا العصر بالنمط الذي حاول أن يفرضه علينا الاستعمار الانجليزي في بداية القرن العشرين ونستقبل القرن الحادي والعشرين ومتغيراته بالتركيز على الاهتمام بمرحلة التعليم الأساسي خصما من حساب التعليم العالي؟

إنني لست في حاجة الى التأكيد على مخاطر هذا الاتجاه، ولكني فقط أسجل في هذا السياق ماصرح به شيمون بيريز منذ حوالي شهر بقوله «أن اسرائيل في سبيلها الى السيطرة على المنطقة بعلمائها وبالتوسع في التعليم العالي» إننا لانختلف حول ضرورة الاهتمام بالتعليم الاساسي لأهميته القصوى في تكوين المهارات الاساسية، ولارتفاع عائده الخاص والاجتماعي، ومن جهة أخرى فإن التعليم العالي ليس ترفا لاتقدر عليه البلاد التي تعيش ظروفا مثل ظروفنا، فقد كان ومازال مصدرا هاما من مصادر مد سوق العمل بما يحتاجه من المهارات والخبرات والكفاءات التي كان عليها عبء إدارة التنمية في قطاعات الانتاج والخدمات المختلفة، بالاضافة إلى ماله من دور واضح في تحقيق التماسك القومي، وتأهيل أجيال جديدة لملاحقة عصر المعلومات. ورغم اتهام السياسة التعليمية في مصر بانحيازها الى التعليم العالي فيما يتعلق بمخصصاته من النفقات العامة للتعليم، إلا أن هذا النصيب مازال دون ماهو عليه في كثير من البلدان التي تتفق في ظروفنا ومستويات تطورها مع مصر، ناهيك عن المقارنة بالدول المتقدمة، فالطفرة الهائلة التي حققتها دول النمور الآسيوية في الأعوام الثلاثين الأخيرة إنما يرجع الفضل فيها الى مخصصات الاستثمار الكبيرة في التعليم، والتي كان للتعليم العالي النصيب الأوفر منها، حيث اعتمدت التنمية الشاملة فيها على القيمة المضافة للثروة الطبيعية وبفعل رأس المال البشري. إن المقارنة التي وردت في المقال الرابع من مقالات الدكتور ابراهيم شحاته مقارنة ظالمة حيث إنه رغم ارتفاع مستوى الانفاق الحكومي في مصر محسوبا على أساس نسبة مئوية من الدخل القومي، إلا أن الانفاق الحقيقي والأرقام المطلقة مازالت محدودة وينتظر أن ترتفع بعد عمليات الاصلاح الاقتصادي وارتفاع معدلات الانتاج

لقد أكد السيد الرئيس محمد حسني مبارك كل هذه المعاني في خطابه التاريخي في الدورة الجديدة لمجلس الشعب يوم السادس عشر من ديسمبر ١٩٩٥ عندما ذكر سيادته أنه «يقع على عاتق المفكرين والاقتصاديين مهمة مد البصر إلى المستقبل وإمكاناته، لاستشراف آفاق التقدم المأمول لملاحقة العصر، والاستفادة من الثورة الحديثة في طرق الانتاج والاتصالات والتقنيات، والتقدم في علوم الوراثة والتكنولوجيا، وتطوير نظم العمل والانتاج والتعليم والتدريب لتوفير القوى البشرية والمادية والاقتصادية القادرة على استيعاب هذه التقنيات، وحيازة امكانات المنافسة على المستوى الدولي

وفي تحديد سيادته لوسائل زيادة قدرة المواطن المصري على العطاء والابداع والابتكار، أورد سيادته أربع عشرة وسيلة خص منها التعليم بوسيلتين

الأولى إلغاء تعدد الفترات في المدارس وصولا بالتعليم الى مرحلة اليوم الكامل، مع خفض كثافة الفصل في مختلف المراحل التعليمية واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة وتطوير المناهج العلمية، وتحسين أوضاع القائمين على التعليم

الثانية تحديث الجامعات بما يواكب تطور العلوم الحديثة، مع التركيز على البحث العلمي وربطه باحتياجات التنمية والمجتمع

ولقد أكد سيادة الرئيس في ذات الخطاب أن الدولة لن تتخلى عن مجانية التعليم، بل سوف تزيد الانفاق العام على التعليم. وبالطبع ذلك يؤكد رؤية أعمق من الرؤى التي قد تتناولها الأقلام هذه الأيام

من كل ماأوردناه في كلماتنا هذه المختصرة، قياسا بما تفضل به الدكتور ابراهيم شحاته من صفحات، أرجو أن نكون قد ساهمنا في التأكيد على حقيقة أن التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بصفة خاصة استثمار وليس خدمة، وأنه واحد من أهم أسلحة الأمن القومي، وأننا جميعا نتفق على ضرورة التطوير والتحديث لمحتواه وأساليبه ووسائله لمواكبة العصر



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: [illegible] ١٩٩٦

التعليم و الجامعات

تطوير التعليم الجامعي

لبيب السباعي

ويحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في سجل انجازات التعليم خلال السنوات الاربع الماضية ما تحقق لتطوير التعليم الجامعي والعالي فيقول انه في بداية التسعينيات، وفي بداية مشروع مبارك لتطوير التعليم كان من الطبيعي تطوير التعليم الجامعي والعالي، وتمت دراسات عديدة في وزارة التعليم والمجلس القومي للتعليم، ووزارة التنمية الإدارية، ووزارة الحكم المحلي، ووزارة العمل، ومنظمة اليونسكو، وكان من نتيجة هذه الدراسات مايلي:

١ - إن نسبة التعليم العالي في مصر هي نسبة متدنية مقارنة بالدول الأخرى.

٢ - إن هناك اتجاهاً عالمياً لزيادة نسبة التعليم الجامعي والعالي، خاصة في دول المعجزة الاقتصادية في شرق آسيا (النمور الآسيوية)، وكذلك في انجلترا، حيث اتخذ قرار سياسي بزيادة نسبة التعلسم الجامعي من ٢٢.٥٪ إلى ٣٠٪ بانتهاء العقد الحالي.

٣ - إن نظام الإنتاج العالمي الجديد يحتاج إلى نوعية جديدة من العاملين تستطيع أن تتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والعقول الالكترونية مع اتقانها للغات الأجنبية، وهي كلها خبرات وقدرات لا تتوافر إلا في خريج جامعة متميز.

٤ - نتيجة من الدراسة التي قامت بها وزارات التنمية الإدارية، والعمل والحكم المحلي، تبين أن نسبة البطالة التي نتجت عن التعليم الجامعي لا تتجاوز ١٢٪ مقارنة بنسبة ٨٠٪ من خريجي التعليم الفني والمتوسط مما يدل على أن التعليم الجامعي ليس مسئولا عن البطالة في مصر، بل العكس هو الصحيح.

٥ - إنه من الناحية السياسية والاجتماعية أن التعليم الجامعي والعالي هو الطريق الوحيد المشروع لأبناء الطبقات الفقيرة للارتقاء اجتماعياً، وأنه أمل الأسرة المصرية في مستقبل افضل

تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء حضاريا، متوخية في ذلك المساهمة في رقي الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الإنسانية، وتزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات وإعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة، ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع، وصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية، وتعتبر الجامعات معقلاً للفكر الإنساني في أرفع مستوياته، ومصدراً للاستثمار وتنميه أهم ثروات المجتمع واغلاخا وهي الثروة البشرية. وتهتم الجامعات كذلك ببعث الحضارة العربية والتراث التاريخي للشعب المصري وتقاليده الأصلية ، والحفاظ على المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية والوطنية ، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية العربية والأجنبية.

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين اننا جميعا في مواجهة تحد جديد هو تحدي القرن الحادي والعشرين، ويجب أن نتفهم جميعا هذه التحديات، وأن نستوعب جميعا آليات التغيير المطلوبة، ولغة العصر الجديد الذي تحكمه اليات السوق. قانونها الأوحد المنافسة والتمايز. ولا

نستطيع أن نهرب من هذا المجال أو ان نخرج عن قوانين هذا النظام، فتلك حقيقة يجب ان نستوعبها جيدا تفرض على كل منا أيا كان موقعه فى الجامعة أو فى المصانع أو فى ابراج العلم أو فى الورش والمصانع أو نستوعب حقائق هذا العصر الجديد وأن نستعد له من الآن. وإن الجامعة جزء من المجتمع، وهى منارة يهتدى بها للتقدم فى أية دولة، وعليها واجب التنوير وواجب التقدم، ويجب النهوض بالأعمال التمهيدية التى يتقدم بها المجتمع . تعانى فى فترة الإصلاح الاقتصادى من مشاكل البطالة وضعف النمو الاقتصادى وما يترتب عليها من آثار سياسية واحتماعية واقتصادية. إن البطالة وبطء الإنتاج الاقتصادى هما نتيجة فجوة واضحة بين متطلبات المجتمع وضرورات النمو والقدرات والخبرات التى يكلفها التعليم فى هذا المجتمع.

وحينما لا يستطيع التعليم أن يسلح الأفراد بالخبرات والقدرات اللازمة لصنع التقدم وحل مشكلات الجماهير تنتج البطالة، ويحدث بطء فى النمو الاقتصادى. وحينما يستطيع التعليم والجامعة حل مشاكل الجماهير يحدث الازدهار وتزيد سرعة النمو الاقتصادى، وتختفى البطالة وتعم الفائدة. تلك حقائق سبقتنا إليها دول كثيرة، منها دول النمور. استطاعت هذه النمور أن تلحق بركب التقدم، والإحصاءات فى هذا واضحة، كان النمو الاقتصادى مرتبطاً تماما بمدى الانفاق والاستثمار فى مجال التعليم، وكان النمو الاقتصادى مرتبطا تمام الارتباط بدعم التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعى بصفة خاصة، والمتتبع للأرقام التى تنشرها منظمة اليونسكو عن نسب التعليم العالى فى تلك الدول ابتداء من الستينيات حتى الآن يجد ان الأرقام واضحة الدلالة على أن النمو فى التعليم العالى فى هذه الدول كان له أكبر الأثر فى التقدم الاقتصادى فيها.

ويضيف الدكتور بهاء الدين موضحا اننا الآن نمر بمرحلة الإصلاح الاقتصادى بمصر بكل امالها والامها،وتلك المرحلة تفرض على الجامعة وتفرض على مراكز الإنتاج فى الصناعة والزراعة، وعلى كل فى موقعه مسئوليات جديدة فى مواجهة التغير والتقدم الذى يحيط بنا وفى إطار المنافسة العالمية التى لابد أن ندخل فيها. لابد للصناعة والزراعة والإنتاج بصفة عامة أن يواكب التقدم، وأن يواجه المنافسة العالمية، وأن يواجه اثار اتفاقية الجات، وأن يواجه آثار الثورة العلمية والثورة التكنولوجية التى تجتاح العالم.

الوسيلة فى هذا الإنفاق : والبحث العلمى والابتكار وتطوير التكنولوجيا، ونحن فى حاجة ماسة فى كل هذه الأمور لمعاونة الجامعة، وإلى معاونة التعليم المتطور الذى يسلح الأفراد بالخبرات والقدرات. والجامعات بدورها فى إطار هذا النظام الجديد لا تستطيع أن تقف بمعزل عن هذا التطور، ولا أن تهرب من المنافسة مع جامعات العالم التى تسبقنا. والمنافسة من أساليب التعليم الحديثة. المنافسة فى تقديم الخدمات، وفى إيجاد مصادر تمويل جديدة تستطيع أ تدعم بها أجهزتها ومعاملها ومكتباتها.

ولا يمكن للجامعة ان تقف بمعزل عن المجتمع ولا عن الإنتاج ولا عن الصناعة، ولا يمكن للصناعة أن تستغنى عن البحث العلمى فى الجامعة أو فى مراكز البحث العلى الأخرى، وبالتعاون الوثيق بين تلك الجهات نستطيع أن نحقق التقدم، وإن روعة الاكتشاف بصفة عامة ليست فى كثير من الأحيان مهمة ارتياد أفاق جديدة بقدر ما هى مهمة الرؤية وأمامنا تحديات عارمة. يجب أن ترى بعيون جديدة عالمنا المتغير، وإمامنا تحديات ضخمة فى الجامعة. هل يمكن ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين أن تكون جامعاتنا جامعة هواة فى حين أن الجامعات الأخرى فى العالم هى جامعات محترفين يعملون بنظام التفرغ الكامل من الثامنة صباحا حتى السادسة مساء؟

نحن نثق فى ذكاء الإنسان ونثق فى قدرة علمائنا، ولكن عامل الوقت المخصص للعلم والتعلم والبحث العلمى لا يمكن أن نتجاهله ـ حقيقة فى الجامعات التى سبقتنا قد وفرت لهؤلاء العلماء كل ما يمكن عمله من عوامل التفرغ، وأول هذه العوامل الدخل الذى يساعدهم على حياة كريمة وهذه مسئولية الدولة ـ ولكننا نستطيع قطعا أن نقدم خدمات كثيرة ونساعدهم.

نحن فى حاجة إلى نظام جديد للتسويق وإلى اعتماد الصناعة والزراعة على إمكانيات الجامعة. ،أن تستفيد منها، نحن فى حاجة إلى لقاء مع رجال الصناعة والإنتاج بصفة عامة ولقد خصص المجلس الأعلى للجامعات جلسات متتالية لبحث علاقة الجامعة بالمجتمع، وقطعنا شوطا كبيراً فى هذا، وليس ادل على هذا من إسهام الجامعات فى أن دعم التعليم الأساسى هو البداية الصحيحة لتقدم الصناعة فى بلدنا.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: [illegible] ١٩٩٠

طلاب كليات الطب يناقشون تطوير مناهج التعليم الطبي

تجربة طلابية جديدة شهدتها وعلى مدى ٣ أيام قاعات المستشفى التعليمي لجامعة قناة السويس وشارك فيها طلاب كليات الطب بجامعات أسيوط والأزهر والاسكندرية والزقازيق والقاهرة والمنوفية والمنيا وبنها وجنوب الوادي وطنطا وعين شمس وقناة السويس حيث التقى طلاب هذه الكليات ليناقشوا قضية تطوير التعليم الطبي في مصر وتصوراتهم الشخصية وحدد الطلاب ثلاثة اهداف لهذا المؤتمر وطالبوا بوضع مناقشات وتوصيات المؤتمر محل دراسة في لجنة التعليم الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات.

ويجمع الطلاب المشاركون في المؤتمر على اهمية المناقشة المستمرة بين الطلاب والاساتذة وكبار الأطباء، في التخصصات المختلفة لتخريج الطبيب الواعي القادر على التصرف بحكمة

وطالبوا بضرورة تعميم النظام الحديث في التعليم الطبي والمعروف باسم «التعليم الطبي المتواصل» في كل كليات الطب بدلا من اقتصاره على كلية الطب بجامعة قناة السويس لما يعطيه من فرصة للطلاب للممارسة العملية طوال سنوات الدراسة واشراك الطلاب في المؤتمر الدولي لشبكة كليات الطب بصفة مستمرة لتبادل الخبرات التعليمية لاعداد طبيب على درجة اكبر من الوعي والاحتكاك والإهتمام ببرامج طب الاسرة والمجتمع وزيادة الاهتمام بالممارس العام وتأهيله لمواجهة القرن الحادي والعشرين الذي تؤكد كل الدراسات انه سيعتمد على الطبيب القادر على علاج مريضه بحل مشاكل المجتمع المحيط

كما يقول الطالب محمد هاني كامل رئيس المجلس الطلابي بطب قناة السويس ان المجلس الطلابي يعنى منذ انشائه مع نشأة الكلية عام ١٩٧٩ بالنواحي التعليمية فقط وهو يختلف عن اتحاد طلاب الكلية ووظيفته نقل ومحاولة حل المشاكل التعليمية وافادة المسئولين عن التعليم داخل الكلية بوجهة النظر الطلابية في سير العملية التعليمية واستنباط افكار جديده للارتقاء بالمستوى العلمي للطلاب

وتبادل الخبرات في مجال التعليم بين الكليات المختلفة مع التركيز على الجانب التطويري

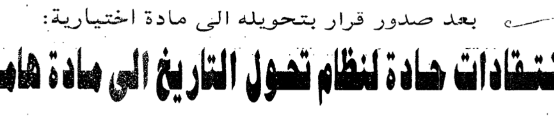
كما يقول الدكتور فتحي معلدي عميد كلية الطب بجامعة قناة السويس ان هذه هي المرة الأولى التي يناقش فيها الطلاب او الشباب بصفة عامة ويدافعون بانفسهم عن قضاياهم بحرية ويخرجون بتصوراتهم لحل مشكلات التعليم الطبي من خلال منظور عام يجمع بين الرؤية الشخصية وخبرات الأخرين وأكد المؤتمر اهمية وجود التواصل بين الطبيب والطالب وضرورة تدريس منهج البحث العلمي منذ السنة الاولى وكذلك اهمية مشاركة الجامعة في الاشراف على المناطق الريفية.

وقال عميد كلية طب قناة السويس ان الكلية بصدد انشاء وحدة زراعة الكلى سيبدء العمل بها بعد ١٤ شهرا لخدمة مجتمع القناة وسيناء. حيث تم العمل بجراحات الصدر والقلب والمخ والاعصاب والتجميل والاورام ووحدة ادلالات الاورام في اطار الخدمات المتميزة التي تقدمها الكلية للمرضى

ومن ناحية اخرى يعقد في شهر مارس القادم ورشة العمل الدولية العاشرة لكليات الطب في منطقة شرق البحر المتوسط ويتم التعرض فيها لتجربة كلية طب قناة السويس□

صابر عبد الوهاب

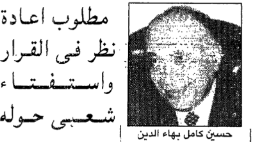
محمد العجرودى



بعد صدور قرار بتحويله الى مادة اختيارية:

انتقادات حادة لنظام تحول التاريخ الى مادة هامشية

اثار قرار تحويل مادة التاريخ من اجبارية على طلاب الثانوية العامة الى مادة اختيارية لطلاب الادبى والعلمى استياء شديداً وسخطاً عاماً بين مدرسى التاريخ واعضاء هيئات التدريس والتربية بالجامعات المصرية ووجهت له انتقادات حادة تتهم هذا القرار بانه مؤامرة لمحو ذاكرة الامة وتخريج اجيال بلاتاريخ او هوية تعرف عن البلدان والشخصيات الاجنبية اكثر مماتعرفه عن بلدها وقال الخبراء ان تحويل مادة التاريخ الى مادة اختيارية هو قرار جائر ويزيد من كارثة التعليم ويجعل منه مضموناً رديئاً.



حسين كامل بهاء الدين

تحقيق

شيرين احسان:

مطلوب اعادة نظر فى القرار واستفتاء شعبى حوله

الغاء مادة التاريخ هو اغتيال ذاكرة أمة وتخريج أجيال بلاهوية



يستعرض عبد المنعم محمد - مدرس اول تاريخ المناهج الدراسية لمادة التاريخ خلال مراحل الدراسة المختلفة فيقول انه فى المرحلة الابتدائية لاتوجد دراسة للتاريخ بالمعنى الذى كان معروفاً منذ سنوات قليلة حيث كان الطالب يدرس نبذات من التاريخ الفرعونى، الاسلامى، الحديث اما الان فقد تحول الى مجرد اشارات بسيطة لعصور ماقبل التاريخ مثل تاريخ الملبس، المسكن وتاريخ بعض الشخصيات المحلية.

وفى الصف الاول الاعدادى يدرس التاريخ الفرعونى بشكل مبسط جداً، وفى الصف الثانى الاعدادى نبذة عن بداية دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم وبعض القشور البسيطة - التى لاتسمن ولاتغنى من جوع- لتكون هذه اخر مرة يدرس فيها الطالب التاريخ الاسلامى الا اذا اختار مادة التاريخ فى الصف الثالث الثانوى.

اما فى الصف الثالث الاعدادى فيتناول الطالب التاريخ المصرى الحديث وفى المرحلة الثانوية يدرس فى الصف الاول التاريخ الفرعونى ولكنه يأخذ اتجاها حضاريا مع البعد عن الاتجاه السياسى فيركز فقط على الحياة الاجتماعية، الملبس، المسكن.

اما بالنسبة للمنهج المعدل طبقاً لنظام الثانوية العام الجديد تتم دراسته فى الصف الثالث وينقسم الكتاب الى قسمين الاول تاريخ اسلامى وهو لايزيد كثيراً على منهج الصف الثانى الاعدادى، والقسم الثانى فيتناول التاريخ المصرى الحديث ولكن النقطة الخطيرة والتى لابد من الاشارة اليها هى طمس معالم ثورة يوليو من التاريخ الحديث وهكذا اصبحت مادة التاريخ عبارة عن قشور وفصول دراسية ضعيفة غير متعمقة!!

يشير محمد لطفى - مدرس تاريخ - الى ان طريقة تدريس مادة التاريخ ينقصها الكثير مثل الوسائل التعليمية، كالرحلات التاريخية وغيرها من الوسائل التى تجعل من التاريخ مادة حيوية يمكن للطالب الاستفادة منها فى حياته العملية، كما ان منهج التاريخ لابد وان يجمع بين التاريخ الحضارى والسياسى وليس الحضارى فقط ثم زاد الطين بلة بأن جعلت الوزارة التاريخ مادة اختيارية هامشية فهل من المعقول ان يتخرج طالب فى القسم الادبى دون ان يدرس مادة التاريخ؟

علوى سيد احمد البقيعى موجه دراسات اجتماعية يرى ان هذه مذاهب جديدة فى التربية لايمكن ان نحكم عليها قبل تجربتها فمثلاً هذا العام يطبق نظام جديد فى تعليم التاريخ فى المرحلة الابتدائية والذى يعتمد على تدريس البيئة التى يعيش فيها الطالب والشخصيات المحلية الخاصة بمحافظته ثم ينطلق من هذا الى المجتمع والعالم الخارجى كله فى المرحلة الاعدادية والثانوية مهدد تجربة جديدة لانستطع انحكم عليها الابعد تجربتها وهكذا بالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد الذى اصبحت فيه مادة التاريخ اختيارية رغم تحفظاتنا على هذا القرار لاهمية مادة التاريخ فمن لايفهم تاريخه لايفهم حاضره ولكنها اقتراحات يتقدم بها خبراء التربية ولانستطيع الحكم عليها الآن.

● مؤامرة

د. عبد الغنى عبود استاذ التربية وعلم النفس بتربية عين شمس يرى انى اى نظام تعليمى فى العالم يقوم على اساس تقسيم المواد التعليمية الى محورين الاول يندرج تحت الاساسيات وهى ,تى تتصل بالمواد التى لايكون المواطن مواطناً الا بها والمحور الثانى يتصل بالمعارف العامة التى لاتتعلق

بالمراطة بقدر ماتتعلق بالحرف او المهنة التى سوف يمتهنها المتعلم فيما بعد.

اما الاساسيات فهى اللغة الدين، الجغرافيا، التاريخ ذلك لان اللغة هى اداة التواصل بين المواطنين واداة التفكير ايضاً ومن هنا تأتى اهمية اللغة فى بنية النظام التعليمى ودلك عندما يراد بأمة ما ان تضعف فالاتجاه الاول يكون لاضعاف لغتها او التقليل من شأنها فى نفوس الناس لينفرط عقد الامة.

اما الدين فهو الذى يحدد طريقة التعامل مع الاخرين سواء كان عيبياً او مادياً فرداً كان او جماعة ولذلك فان اهمية الدين لاتقل بحال عن اهمية اللغة.

اما الجغرافيا فهى الثابت الخطير لانها تتصل بالارض التى يعيش عليها الانسان بقيمة هذه الارض وابعادها ومن يعيشون عليها ومايخرج من باطنها، وعلاقتها بالعالم المحيط بها ومن ثم فان فهمها يساعد على الارتباط بها والوفاء لها والتفانى من اجلها..

ثم نأتى بعد ذلك الى التاريخ الذى يعكس تجربة السابقين على هذه الارض ومن ثم فهو يساعد الجغرافيا على زرع الانسان فى ارض بعينها ليحبها ويتعلق بها ولذلك فان اضعاف التاريخ من هذه الزاوية يعزل الانسان عن امتداد وجوده السابق على الارض وعندما ينقطع الانسان عن ماضيه بهذه الصورة فان الامل فى المستقبل يكون معدوماً.

وتهميش مادة التاريخ مؤامرة مدبرة للامة لمحو ذاكرة الطالب المصرى وتخريج اجيال غير متعمقة فى هويتها وتعرف عن تاريخ الاجانب اكثر من معرفتها عن بلدها.

فيما يؤكد د. شكرى عباس حلمى رئيس قسم اصول التربية بعين شمس على ان مادة التاريخ هى التى تجعل الطالب على وعى باحداث مجتمعه من خلال استرجاع الاحداث وتحركات الشعوب ومراحل التطور الحضارى وكيف ساهم الشعب المصرى فى الحضارة العالمية ولماذا اصبحنا آخذين لحضارات الآخرين..

ويرى د. شكرى ان المناهج الحالية لاتحقق هذا الهدف اذ تعتمد على الاسلوب التقليدى فى التركيز على الاحداث والشخصيات المهمة وخاصة الحكام.. واشياء اخرى تؤدى الى الملل وتفقد التاريخ وظيفته.

ويقترح د. شكرى وضع مادة قومية اجبارية فى المرحلة الثانوية تجمع بين التاريخ والاجتماع لتوعية الطالب بقضايا مجتمعه من خلال العودة الى الجذور التاريخية.

ويتساءل د. احمد حسين اللقانى وكيل تربية عين شمس.

هل مادرس من مادة التاريخ قبل مرحلة الثانوى كاف لكى تصبح هذه المادة اختيارية فى نظام الثانوية العامة الجديد؟!، هذا اذا عرفنا ان المواد الدراسية تعتمد على الشكل التقليدى فى التلقين فالاعتراض هنا على طريقة التدريس وليس الكم، فالمهم ماهو تأثير هذا الكم على عقل ووجدان وسلوك الطالب واذا تحقق هذا التأثير فمن الممكن ان نكتفى بدراسة المادة حتى المرحلة الاعدادية، وينطبق هذا على جميع المواد وليس التاريخ فقط.

مادة هامشية

يرى د. امام مختار رئيس قسم المناهج بتربية حلوان ان التاريخ اصبح الان مادة هامشية بعد ان تحول الى مادة اختيارية فى ظل نظام الثانوية العامة الجديد فالطالب من الممكن ان يتخرج فى الثانوى دون ان يدرس مادة التاريخ سوى فى الصف الاول بمجموعة معلومات وقشور بسيطة عن التاريخ الفرعونى، الاسلامى، الحديث فى خلال الصف الخامس الابتدائى، المرحلة الاعدادية، الصف الاول الثانوى ويرى د. امام ضرورة ان تصبح مادة التاريخ اساسية على الاقل بالنسبة للقسم الادبى فكيف يتخرج الطالب فى القسم الادبى دون دراسة التاريخ!!

المحروسة
للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: [illegible]

خبراء التعليم المفتوح العرب:

شبكة عربية للتعليم عن بعد بتمويل من المؤسسات والأفراد

اصبح الحديث عن التعليم المفتوح والتعليم عن بعد من الاساسيات عند بحث اى تطور للتعليم نتيجة للتطورات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية التى يشهدها العالم لرفع المستوى العام للتعليم واجمع خبراء التعليم المفتوح عن بعد بالقاهرة والذى نظمه مكتب اليونسكو الاقليمى للدول العربية ان هذا التعليم انجح الوسائل للاستجابة للطلب المكثف على التعليم ولازالة العديد من الحواجز النفسية والاجتماعية والزمانية والمكانية التى تعوق التحاق الكثيرين ببرامج الدراسة النظامية او برامج التاهيل المهنى والتدريب المستمر فى ظل هذا الواقع أصبح من الضرورى النظر الى إنشاء مؤسسات متميزة قادرة على الإسهام بشكل فعال فى تحقيق تطلعات المجتمعات العربية وامالها واكدوا انه لقصور المؤسسات التعليمية التقليدية عن تحقيق الآمال والتطلعات، اصبح من الضرورى إعتماد منهج تعليمى جديد يسهم فى عملية التعليم وتحسينها وتطويرها وهو التعليم المفتوح والتعليم عن بعد

ويعتبر ظهور التكنولوجيا الحديثة فى السنوات الاخيرة مثل الشبكة العالمية وغيرها يدعو الى ضرورة العناية بالقنوات والمضمون فى ان واحد من خلال السعى الحصول على هذه التكنولوجيا لاستخدامها فى المؤسسات التعليمية، والقدرة على توظيف هذه التكنولوجيا، ووضع استراتيجية واضحة لاستخدامها، واختيار مايناسب منها ظروف كل بلد عربى واوصى المجتمعون بضرورة الحذر من الغزو الثقافى الذى تنقله التكنولوجيا المتقدمة، وعدم الاكتفاء باستقبال ماتقدمه التكنولوجيا من معلومات والعمل على تطويرها من خلال انتاج عربى اصيل

وطالب الخبراء فى نهاية اجتماعهم بضرورة إرساء دعائم راسخة للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد فى كل دولة عربية كمنهج مكمل للمناهج التقليدية فى داخل المؤسسات التعليمية، وأن الميادين التى يمكن فيها لهذا التعليم المساهمة فيها هى تأهيل العاملين فى التربية والتدريب، ودعم البرامج الدراسية وتطوير المهارات الاساسية والمهنية، والتعليم العالى، وتوفير مقومات الاعتماد والاعتراف لهذين المهجين وتوصية وزراء التعليم والمسئولين عن التعليم العالى العرب باكساب النهجين المكانة اللائقة بهما، والتكامل بين المؤسسات التى تقدم الخدمات التربوية المباشرة للمواطنين ومؤسسة مركزية تعنى بالابحاث والتطوير والتصميم والانتاج وإدارة وسائط الاتصالات الجماهيرية، واعتماد طرق تمويل مناسبة للمستفيدين من هذه البرامج فى مرحلة لانطلاق (السنوات الخمس الاولى) وتوفير الموارد البشرية ذات الكفاءة، وانشاء شبكة عربية للتعليم عن بعد يشارك فيها الافراد والمؤسسات، دعم المؤسسات التعليمية الفلسطينية فى هذه المرحلة من إعادة بنائها، بخاصة دعم جامعة القدس

محمد جمال ابوزيد



بدء امتحانات جامعة جنوب الوادى الخميس القادم

تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بكليات جامعة جنوب الوادى الخميس القادم بكليتى تربية قنا واسوان والسبت بكليات التجارة والآداب والعلوم والتربية بسوهاج و٢ يناير القادم بعلوم قنا و٣ بعلوم أسوان صرح بذلك الدكتور محمد رافت رئيس الجامعة.

وأضاف أن الامتحانات ستبدأ ٤يناير بهندسة اسوان و٦ يناير كليات آداب قنا والخدمة الاجتماعية باسوان.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ [illegible]

ملتقى فى جرجا يناقش علاقة الجامعة بالصناعة

فى اطار التكامل بين الجامعات ومراكز الابحاث العلمية والتجمعات الصناعية والبيئة تشهد مدينة جرجا بمحافظة سوهاج اعمال الملتقى الثانى حول علاقة الجامعة بالصناعة والذى تنظمه جامعة جنوب الوادى بالتنسيق مع مصنع السكر فى جرجا.

الملتقى يبدأ اعماله صباح غد الثلاثاء ولمدة يومين ويشهد افتتاح اعماله كل من محافظ سوهاج والدكتور رأفت محمد رأفت رئيس جامعة جنوب الوادى وعبد العال خليف رئيس شركة السكر ود. مهندس سليمان رضا رئيس مجمع الالمنيوم فى نجع حمادى.

ويناقش الملتقى دور الجامعة باعتبارها بيت خبرة للصناعة فى تطوير وتنمية الصناعة فى محافظات الوجه القبلى والتكامل بين الجامعة والصناعة حتى يمكن الاستفادة منها لمراكز تدريب عملية وميدانية للطلبة ولخريجى كليات الهندسة والكليات العلمية الأخرى.

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـخ:

. ومؤتمر الجامعة والصناعة بعد غد

وقال رئيس الجامعة ان مؤتمر الجامعة والصناعة سيبدأ أعماله بعد غد ويستمر لمدة يومين يناقش خلالها تطوير الصناعة وتطبيق بحوث الجامعة ومراكز البحوث والتعاون والتكامل بين الجامعة ورجال الصناعة فى الحفاظ على البيئة وعلاج الظواهر المرضية البيئية القائمة. ودور الجامعة فى النهوض بالصناعة والزراعة والاقتصاد فى اقليم جنوب الصعيد وتطوير التعليم الفنى.□



قـــابوس بحث مع بهـــاء الدين دعم العلاقات المصرية العمانية

مسقط - أ.ش.أ - استقبل السلطان قـابوس بن سعيـد سلطان عمـان أمس الدكتـور حسين كـامل بهـاء الدين وزير التـــعليم الذى يزور سلطنة عمـان حاليا. وذكرت وكالة الانباء العمانية انه خلال المقابلة تم بحث العلاقات المتميزة بين البلدين الشقيقين، وسبل التعاون القائم بين سلطنة عمـان ومصر، خاصـة فى مجالات التعليم.

الشباب والعصر

فى ظل هوجة التعليم الخاص

الإهمال يدمر أقدم مدرسة حكومية فندقية ويشرد خريجيها!!

وسط هوجة التوسع فى التعليم الخاص . نست وزارة التعليم وليدها الشرعى وهى المدرسة الفنية للشئون الفندقية والخدمات السياحية التابعة لإدارة مصر الجديدة التعليمية. والتى تعد اقدم مدرسة فندقية فى مصر.

وقد انشئت فى ١٩٧٨ عندما فطنت الدولة إلى أهمية السياحة.

كان الهدف من إنشائها تأهيل العناصر المتخصصة فى الخدمات الفندقية الوسيطة بعد اجتياز ثلاث سنوات دراسية.

فى إطار الانتعاش السياحى تحولت المدرسة اعتباراً من عام ١٩٨٩ إلى نظام السنوات الخمس . لكن لم تتحسن أحوال المدرسة المادية والفنية وظلت الامكانيات كما هى دون تغيير رغم الإقبال الشديد عليها من طلبة المرحلة الإعدادية ... ربما لأن وزارة التعليم التى وافقت على إنشاء العديد من المدارس الفندقية الخاصة تحت اسم المعاهد العليا - نست فى الوقت نفسه تلك المدرسة الحكومية الوحيدة فى ظل هذه الهوجة .. بل ولم تحاول تطويرها وتزويدها بالمعدات الفنية المختلفة . رغم أن عمر المدرسة يناهز ١٧ عاماً .

للبحوث والتدريب والمعلومات
المصدر : الأهالي
التاريخ : [illegible] ١٩٩٥

تحقيق: عد اللطيف وهبة

ورغم تحديث العملية التعليمية عن طريق إدارة المدرسة . في موضوع الشئون الفندقية بالإضافة إلى المواد التجارية المساعدة مثل الرياضة والمحاسبة . وتطوير الأقسام الأربعة : المطعم والخدمات السياحية والإشراف الداخلي وقسم المطبخ إلا أن المدرسة أمام ضعف الإمكانيات أصبحت تخرج طلبة للانضمام إلى صفوف البطالة .بعدان رفضت المؤسسات والمنشآت الفندقية قبولهم كمتدربين في العطلة الصيفية.

وجهت سوزان حجازي مدير إدارة مصر الجديدة التعليمية استغاثة إلى وزارتي السياحة والتعليم لإنقاذ المدرسة التي يقبل عليها - كما تقول سوزان حجازي - مئات الحاصلين على الشهادة الإعدادية بمجموع يفوق قبولهم في الثانوي العام وبعد اختبارات شخصية ولا تقبل سوى ١٥٠ فقط في المرحلة نتيجة لتدهور الإمكانيات.

وتوضح فريال حبيب وهبة مدير المدرسة أن سبب الإقبال يرجع إلى هروب الطلبة من صعوبة المواد في الثانوي العام في ظل تدهور الإمكانيات الاقتصادية لمعظم الأسر المصرية .هذا بالإضافة إلى ضآلة المصروفات لأنها مدرسة حكومية ولا تتعدى مصاريف الطالب ٣٥ جنيها . في حين يتحمل الطالب حوالي ألفي جنيه في المدارس الخاصة.

وتؤكد أن التوسع في إنشاء المدارس الفندقية الخاصة انعكس على حالة المدرسة لأسباب عديدة منها ضعف مرتب المدرس الفندقي المعين من قبل وزارة التعليم الأمر الذي يجعله يهرب مفضلاً العمل أما في المدارس الخاصة أو المجال السياحي.

ولذلك نجد أن المدرس يتسلم عمله لمدة شهر مثلا ثم يفر هارباً ... وهل يعقل أن تكون مكافأة الحصة الإضافية ١٥٠ قرشاً في حين أنها في المدارس الخاصة خمسة جنيهات. هذا علاوة على ضعف الإمكانيات المخصصة من قبل الوزارة. الأمر الذي يضعف من مستوى الطلبة.

كما أن الوزارة لا تدعمها إلا بمبلغ ٤ آلاف جنيه سنوياً . بمعدل ٣٠ جنيهاً للطالب في السنة.

ولم تتوقف المشاكل والصعوبات عن ذلك الحد بل إن كافة المنشآت السياحية لا تقبل الطلبة للتدريب في الأجازة الصيفية ورغم ذلك يحاول الطلبة بجهود شخصية .

بينما أوضح صالح حبيب مسئول التعليم الخاص بالإدارة أنه لابد من إيجاد آليات لرفع مستوى التعليم في هذه المدرسة باعتبارها أقدم مدرسة فندقية حكومية.

اللواء صادق الجواهرجي نائب المحافظ للمنطقة الشرقية -حاول من جانبه الاتفاق مع دور وفنادق القوات المسلحة لقبول الطلبة كمتدربين في الأجازة الصيفية.

وقدمت كل من سوزان حجازي مدير إدارة مصر الجديدة التعليمية وفريال وهبة مدير المدرسة مذكرة إلى د. ممدوح البلتاجي وزير السياحة الذي زار المدرسة بالفعل تتضمن المذكرة . ضرورة توفير أماكن للتدريب العملي بجميع الأقسام وإلزام الفنادق الكبرى والشركات السياحية بتدريبهم في الأجازة الصيفية ومتابعة الخريجين عن طريق غرفة المنشآت السياحية.

وأكدت المذكرة على ضرورة قيام الفنادق والمطاعم الكبرى بإمداد المدرسة بالمعدات القديمة حتى يمكن تدريب الطلبة.

وكان أهم الاقتراحات العمل على أن يكون الإشراف التعليمي من وزارة التعليم والتمويل من السياحة . أسوة بمدرسة الآثار بمدينة نصر التي تمولها وزارة الثقافة..

ومن جانبه أوضح د. ممدوح البلتاجي وزير السياحة أنه سيدرس هذه الاقتراحات تفصيلا وعقداجتماع موسع مع وزارة التعليم بالإضافة إلى إلزام الفنادق والشركات بقبول طلبة المدرسة كمتدربين.

فريال وهبه
مديرة المدرسة



امتحانات الدور الأول بمعهد التعاون السبت القادم

تبدأ السبت القادم امتحانات الدور الاول للمعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية وذلك للفصول الدراسية الاربعة وتستمر اسبوعين وتنتهى ١١ يناير

صرح بذلك بهجت أبو الخير أمين عام المعهد وأضاف أن جميع الامتحانات تعقد بمقر المعهد .



معهد الطاقة بأسوان يبحث عن أب شرعي!

مشكلة غريبة يتعرض لها صرح تعليمي دعت الحاجة الملحة لانشائه ورغم مرور ٧ سنوات على بدء الدراسة به تخرجت خلالها دفعتان الا أن احدا لا يعترف به!

المعهد العالي للمحطات المائية والجهد الفائق الذى انشىء بموجب بروتوكول بين وزيرى التعليم العالي، وكان وقتها الدكتور فتحى سرور ووزير الكهرباء والطاقة المهندس ماهر اباظة فقد صدر في اغسطس من عام ١٩٨٩ قرار بانشاء المعهد العالي للطاقة باسوان وبدأت الدراسة في نفس العام حيث اقبل عليه طلاب الاقليم توفيرا لنفقات السفر والاغتراب، فضلا عن انه اعلن ان درجة البكالوريوس التى يمنحها المعهد لخريجيه تعادل الشهادات التى تمنحها كليات الهندسة، كما ان وزارة الكهرباء والطاقة سوف تعين الخريجين فورا




للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

والمشكلة ان المعهد خرج حتى الان دفعتين يزيد عددهم على ٥٠٠ خريج وخريجة قضوا ٥ سنوات دراسية يحلمون بلقب المهندس وعندما تقدموا الى نقابة المهندسين للانضمام لها اعتذرت بان الشهادة التى يحملونها غير معتمدة من المجلس الاعلى للجامعات. وعندما طالبوا وزارة الكهرباء والطاقة بتعيينهم - تاسفت هى الاخرى وطالبتهم بالانضمام اولا لنقابة المهندسين ثم التقدم للتعيين؟!

استغاث الخريجون وطلاب المعهد بوزير التعليم الذى يتبعه المعهد مباشرة فاحال المشكلة الى المجلس الاعلى للجامعات الذى احالها بدوره الى لجنة قطاع التعليم الهندسى. التى شكلت لجنة من بين اعضائها لتقييم المعهد والدراسة به. وانتقلت اللجنة الى اسوان وراجعت المناهج والامتحانات وقيمت الوضع وانتهت الى طلب تنفيذ بعض الملاحظات حتى يتم معادلة شهادة البكالوريوس التى يمنحها المعهد لخريجيه، وتلخصت هذه الملاحظات فى تعديل بعض المناهج واستكمال اعضاء هيئة التدريس وتوفير نوعية معينة من الكتب العلمية وتوفير معامل ذات مواصفات خاصة.

ومنذ عام بدات إدارة المعهد فى تنفيذ التوصيات حيث تم الاتفاق مع هيئة السد العالى وخزان اسوان ومنطقة كهرباء جنوب الصعيد بتدخل من محافظ اسوان على استخدام الطلاب لمعاملها المجهزة والتى تتفق مع المواصفات المطلوبة.



د. حسين بهاء الدين — ماهر اباظة



صلاح مصباح

● يقول المحافظ صلاح مصباح حصلت على الموافقة بشرط التامين الصناعى للطلاب ضد الحوادث فى المعامل المستخدمة. يمكن خلال اسابيع قليلة تعديل المناهج. ولكن ادارة المعهد تتبع اسلوب اللجان للكتب ولجان للمعامل هذه اللجان لن تحل شيئا ومضيعة للوقت والجهد وعلى ادارة المعهد سرعة تنفيذ التوصيات والملاحظات التى طلبتها اللجنة بعدها نطالب بمعادلة شهادة المعهد وانضمام خريجيه الى نقابة المهندسين ثم بعد ذلك من السهل تعيينهم فى اى مكان.

● الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة جنوب الوادى يقول هذا المعهد لانعرف عنه اى شىء ولاتربطنا به صلة. لقد انشانا هذا العام باسوان كلية للهندسة ولايجوز قانونا أن ينضم طلاب المعهد الى الكلية فالقانون يمنع ضم المعهد الى الكلية ويسمح للطلاب بالانتقال بشرط ان يكون الطالب حاصلا على الحد الادنى من الدرجات التى قبلتها كلية الهندسة باسوان لقد بدا هذا المعهد فى قبول الطلاب منذ ٧ سنوات وخرج دفعتين. اين كان القائمون على هذا المعهد طوال هذه الفترة لحل مشاكل هذا المعهد لماذا برزت مشكلة المعهد بعد انشاء كلية الهندسة؟ - الامر قاطع وواضح لن ينضم معهد الطاقة الى جامعة جنوب الوادى ولن نقبل طلابه بكلية الهندسة الا بالشروط التى حددها القانون.

● مهندس حمدى الشافعى وكيل اول وزارة الكهرباء رئيس منطقة كهرباء جنوب الصعيد: دور وزارة الكهرباء هو المساعدة فى تدريب الطلاب اثناء الصيف واكسابهم مهارات عالية فى التشغيل من خلال العمل الفعلى فى محطات الكهرباء المائية والتدريب على استخدامات

الحاسب ومواد التحكم الآلى سواء بالمحطات أو معامل القوى الهيدروليكية مما يحقق الوصول بالخريج الى مستوى متميز فى مجال عمله وان يكون قادرا على استيعاب التكنولوجيا الحديثة ومواكبة تطوراتها العالمية واعتقد ان المشكلة الكبرى التى يعانى منها المعهد انه لايتبع احدى الجامعات ولذلك فان خريجيه وطلابه سيظلون يعانون وهناك اقتراح بتحويل المعهد الى معهد متوسط مدة الدراسة به ٣ سنوات لتخريج فنيين متخصصين فى مجالات المحطات المائية والجهد الفائق.

● هذه مشكلة المعهد العالى للطاقة باسوان الذى انقطع طلابه عن الانتظام في الدراسة - فوجهة نظرهم - لماذا ندرس وماذا فعلت الدفعات السابقة بشهادة التخرج؟!

لقد احجم اعضاء هيئات التدريس عن الاستجابة للاعلان للعمل بالمعهد

- لماذا؟ لان المعهد لايتبع أى جامعة فكيف يواصل عضو هيئة التدريس دراساته العليا من خلال معهد يبحث عن أب شرعى!

ان القرار بيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى يستطيع ان يحل مشكلة هذا المعهد واعضاء هيئة تدريسه وطلابه وخريجيه بان يصدر قرارا بضم هذا المعهد لاحدى الجامعات!

فهل يستجيب الوزير لنداء ابنائه الطلاب؟

موفق أبو النيل



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأ...

التاريخ : ٢٨ ... ١٩٩٦

الحقيقة ..!

لماذا لانعترف أن الآخرين يتقدمون وأننا نقف موقف الجمود في كثير من مجالات الحياة .

ومتى يمكن أن ندرك أننا لانستطيع أن نعيش طوال حياتنا على ذكريات الماضي وأحلامه ، وأن الواقع الجديد يفرض علينا مواجهته بفكر مختلف وقيادات قادرة على التعامل والتكيف معه .

لقد كنا رواد المنطقة العربية والأفريقية في كل شيء تقريبا .. السياسة والفكر والأدب والثقافة والعلوم والرياضة .. والفن .. فما الذي يحدث الآن ؟

أصبح لدينا قدرات ومواهب فردية فقط تحفظ لهذا البلد اسمه وسمعته ، ولكن العطاء الذي نقدمه كمجتمع ودولة لم يعد كافيا أمام منافسة ضارية على الصعيدين العربي والأفريقي .

فمستوى جامعاتنا وقدرات خريجينا أصبحت لاتتناسب مع تطور العلوم في العالم بشكل أصبح معه الخريج المصري ليس مطلوبا على المستوى العربي بدرجة كبيرة لأن نظراءه من الدول الأخرى بما في ذلك الآسيوية أصبح أكثر تطورا وإمتلاكا للقدرات الخاصة .

والمشكلة في التعليم بدأت منذ إنغلقنا على أنفسنا ، وغيرنا اتجاه البعثات التعليمية بدلا من التوجه إلى الجامعات العريقة ذات السمعة مثل هارفارد واكسفورد وكمبردج .. وبدأنا نرسل المبعوثين من الأتباع وأصحاب الشعارات إلى أوربا الشرقية وموسكو حيث الحصول على شهادات الماجستير والدكتوراه أسهل من الحصول على دجاجة في طوابير المجمعات التي كانت ممتدة في هذه الدول .. !

■ ■ ■

ولم نتوقف عند حد الجمود التعليمي الذي ربما بدأ يأخذ مسارا مختلفا في السنوات الأخيرة ، ولكننا أضعنا أيضا سنوات طويلة في مجال الصناعة والتجارة نحاول أن نجيب على أسئلة بيزنطية حول خطنا الاقتصادي .. انفتاحي أم انغلاقي ، قطاع عام أم خاص حتى أصبح لدينا تركيبة بالغة الغرابة ، فلا نحن دولة ذات اقتصاد حر ولا دولة ذات نظام اشتراكي ، ولكنه نظام اقتصادي معقد مكبل بعشرات القوانين التي تبيح الانفتاح ، وتغلقه في الوقت نفسه .. وكل حسب تفسيره ورؤيته وقوته في « تفصيل » القوانين .

وكانت الرياضة مجالا آخر للتدهور ، فطوال السنوات الماضية كنا ننفق .. وننفق الملايين من الجنيهات والدولارات بسخاء ودون تردد على فرقنا الرياضية أملا في انتصارات ترفع اسم الوطن .. ولكن النتائج كانت غالبا هزيلة .. والمحصول ردىء .. والمستوى في انحدار .. وكان السبب واضحا ان أصحاب الأصوات العالية يقودون الرياضة كما يقودون كل شيء .. بينما أصحاب الخبرات يتوارون في الظل .. وأن الرياضة أيضا أصبحت تجارة وشطارة وفهلوة بعيدا عن التخطيط والاعداد والنظرة العلمية .. !!

■ ■ ■

وإلى جانب الرياضة كان الفن يشهد مرحلة من البحث عن الذات وانعكست عليه روح المجتمع .. فظهرت أفلام المقاولات والعنف والجنس .. وضاعت بهجة الأصوات الغنائية الجميلة .. وشاهد العالم العربي كل تشوهات مجتمعنا معروضة علنا في أفلام تباع وتذاع في كل مكان .. وزاد الانتقاد العلني ضد الفن المصري رسول الثقافة المصرية في العالم العربي .

ويجب أن ندرك أن كل هذه الأشياء التي قد تبدو صغيرة عند البعض إنما هي تنتقص في الحقيقة من هيبة ومكانة ودور مصر في وقت نحن مازلنا فيه في نظر الكثيرين قادة وأمل هذه الأمة ..

وفي الوقت نفسه فإن الريادة الحقيقة تبدأ من الداخل بأن نصلح من أحوالنا .. ومن المجتمع الذي انتهى عمره الافتراضي ، فأصبح الاهمال فيه شعارا .. واللا مبالاه سياسة وهدفا .. نحن بحاجة لمؤتمر قومي يبحث دور مصر العربي والأقليمي ويحدد طريق استعادة الريادة والمحافظة عليها لأنها أساس قوتنا .. وضمن استمرارية وجودنا .

السيد البابلي

رؤيـــة

رأفة بأبنائنا

طلبة فى عمر الزهور .. صدموا فى اول حياتهم العملية .. منهم من اكتفى بالبكاء والنحيب على عام كامل ضاع دون ماذنب منهم .. فهم متفوقون .. ومنهم من لجأ للقضاء طلبا لرفع الظلم عنه .. هم طلبة الثانوية العامة دفعة ٩٥/٩٤ بشعبتيها الأدبى والعلمى .. عرفت اقدامهم معنى التردد على المحامين والمحاكم..

وبدأت قاعات القضاء الادارى بمجلس الدولة تشهد مالم يحدث منذ انشاء نظام الثانوية العامة .. المسئولون يؤكدون استحالة حدوث خطا فى التصحيح او الرصد مع التاكيد على سلامة الذمم وحسن الاداء .. الطلبة والاهالى يؤكدون وقوع ظلم .. المحامون يستشهدون بمدرسين وبشهادات تفوق ..

وجاءت الاحكام لتنصف المظلومين .. فتضيف درجات لمواد .. فيرتفع مجموع البعض .. وينجح من كان راسبا .. وتنفيذ الحكم بمسودته ودون اعلان حفاظا على مستقبل الطلبة ولضمان السرعة .. ولكن حتى يتم التنفيذ يجب ان نعود لنقطة البداية من جديد .. للجهة الادارية المطعون ضدها ..

- «الراسب الناجح» طالب حصل على ١٠٠٪ بالقانون لضياع او سرقة اوراق «جريمة» لانستطيع عقابه عليها .. خاصة وقد حرمناه من فرحة النجاح وامتيازات التفوق من سفر وتكريم .. نصفه القضاء فطعنت الجهة الادارية من جديد ..

- طالب مقبول بتجارة القاهرة انصفه القضاء ويرغب الالتحاق بالهندسة يرسل الى المنيا على وعد بتحويله الى القاهرة فى العام القادم رغم ان مجموعه الجديد يؤهله للقبول بالقاهرة.

- طالب راسب ونجح بحكم صادر فى أول شهر نوفمبر لايستطيع حتى الآن تنفيذ الحكم أو الالتحاق بالجامعة فى انتظار توقيع المسئول بالجهة الادارية حتى يقدم اوراقه لمكتب التنسيق.. ارجو أن يتدخل وزير التعليم شخصيا لرفع الظلم عن هؤلاء الطلبة الذين نجحوا بحكم القضاء.

مشيرة موسى

المصدر: العربي

التاريخ: ٨ ٢ ديسمبر ١٩٩٥

حكم قضائي بطرد كلية الزراعة والعميد يستغيث برئيس الوزراء

كتب - صبري الديب :

اصبحت الأسر التى تعيش على الرصيف ظاهرة لاتلفت النظر ولكن الجديد ان طلاب واساتذة ومعامل كلية الزراعة بجامعة الزقازيق فى الطريق الى الشارع بعد أن حصل اصحاب الارض على حكم قضائى بطرد الكلية من الارض او دفع مبلغ ٦٠ مليون جنيه.. الكلية الآن بين خيارين الدفع أو الطرد!!

وقد بدأت أزمة ارض كلية الزراعة تتصاعد.. ويروى دكتور على المنسى عميد الكلية فصول الأزمة فيقول: يوم ١٤ نوفمبر الماضى فوجئت بحضور محضر من محكمة الزقازيق ومعه ورثة المالك ومجموعة من رجال الأمن وطلبوا منى ضرورة اخلاء مكتبى وتسليم ارض ومبانى ومعامل الكلية الى جانب المدن الجامعية للكلية ومبنى المعهد العالى للتمريض وذلك تنفيذاً لحكم المحكمة بفسخ عقد الايجار المبرم بين ورثة المالك «منصور الحناوى» والجامعة وقد ايدت محكمة الاستئناف فى الحكم الصادر برقم ١٣٧ لسنة ١٩٨٨.

ويضيف الدكتور المنسى: رغم ان الحكم نهائى وملزم إلا أننى لا ادرى كيف سيتم تسليم ارض ومبانى الكلية وهى تضم مايزيد على ٤ الاف طالب فضلا على اعضاء هيئة التدريس والموظفين والعمال، ومقام عليها مبان ومعامل تصل قيمتها الى مائة مليون جنيه، الى جانب مزرعة ضخمة تخدم مايقرب من ٦,٩ مليون فدان بمنطقة الوادى والدلتا من خلال مئات الابحاث الزراعية الخطيرة التى تقدم من خلالها.

ويتابع: ان اهمال القضية واجبار الجامعة على تنفيذ الحكم فى هذا التوقيت بالتحديد يعد مهزلة، لأنه من غير المعقول ان نقوم بتحويل أربعة آلاف طالب الى كليات الزراعة فى الجامعات الأخرى. فى الوقت الذى يستعدون فيه لأداء امتحانات الدور الاول مع بداية يناير القادم، ومن غير المعقول ايضا ان يتم الاستغناء عن مزرعة الكلية واستبدالها بأرض بديلة بمنطقة الخطارة كما هو مقترح، لأن ضياع المزرعة يعنى ضياع مئات الابحاث، ولا يعقل أن تقوم الكلية بتجاربها على بعد ٥٠ كيلو مترا من مقرها فى الوقت الذى تحتاج فيه التجارب من العديد من الاساتذة والطلاب فى الحضور قبل الفجر. وهو مالايمكن ان يقوموا به فى حالة نقل المزرعة الى منطقة بعيدة مثل الخطارة.

د.رمزى الشاعر

ويضيف د. المنسى: لقد حاولنا ايجاد حلول لهذه المشكلة وتم عقد اجتماع بين بعض المسئولين بالجامعة والملاك وتوصلنا لاتفاق بأن يتنازل الملاك عن الارض مقابل ٦٠ مليون جنيه وهو مبلغ يعد رمزياً إذا ماقورن بالثمن الحقيقى للارض والذى يصل الى مئات الملايين من الجنيهات لأن هذه الارض دخلت نطاق المدينة ولم تعد أرض زراعية.. ورغم موافقة الملاك على هذا الحل فقد عجزت الجامعة عن تدبير المبلغ.

ويكمل د. المنسى: ولذلك لجأنا الى طريق آخر فقد تم تشكيل لجنة برئاسة الدكتور سمير طوبار نائب رئيس الجامعة لبحث المشكلة، حيث ارسلت مذكرة لمجلس الوزراء للمطالبة بصدور قرار بنزع الارض بصورة مؤقتة للمنفعة العامة حتى يتم تدبير المبلغ المتفق عليه، وقد ابدى رئيس الوزراء موافقته على تدبير المبلغ بعد دراسة المشكلة.

ولكن حساسية القضية تحتاج الى حل عاجل لأن القلق يسيطر الآن على الطلاب قبل ايام امتحانات الدور الأول.

المصدر: 

التاريخ: ٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

بعد نجاح عمارة

طلاب «حورس» ينتظرون الثمن!

قبيل انتخابات مجلس الشعب الأخيرة، تواترت أنباء مؤكدة عن وعد قطعه الدكتور عبد المنعم عمارة على نفسه بمساعدة طلاب اسر «حورس» في امتحانات النصف الدراسي الأول، خصوصًا بعد أن برر المنقطعون منهم غيابهم عن المعركة الانتخابية بالانشغال بالمذاكرة..

وأمام بريق الوعد تجمع «الحورسيون» حول الوزير من كل فج عميق، وتم تسجيل أكثر من ٢٥ ألف طالب بلجان الانتخابات. أثبت القضاء فيما بعد بطلان ١٣ ألفا منهم. ونجح الوزير من الجولة الأولى.. ويبقى وعده للطلاب معلقًا لإشعار آخر، فهل يفي الوزير بوعده ويتدخل لانجاح طلابه خصوصًا والامتحانات بعد أقل من أسبوع؟

وما يمكن قوله إن


د. عبد المنعم عمارة

الوزير كان صادقًا في وعده، لكن عملية التنفيذ تعتريها جملة من العقبات.

فمن ناحية أولى: تتطلب هذه العملية جهدًا كبيرًا نظرًا لارتفاع عدد الطلاب «المطلوب نجاحهم» والذى وصل وفقًا لأرقام لجان مدينة نصر ٢٥ ألف طالب، وتعدد الجامعات التي ينتمون لها ومن ناحية ثانية: فإن نوعية الطلاب أنفسهم تضع كثيرًا من الأشواك في طريق إتمام العملية،

فوفقًا لنتائج الأعوام السابقة يُصنف الحورسيون في فئة «ض.م» «ضعيف جدًا».. فهل يستطيع الوزير ان يصنع من الفسيخ شربات؟.

والثابت في سجل الجامعة أن رئيس اتحاد طلاب جامعة الأزهر وأمين مساعد جامعة القاهرة باقيان للإعادة - الأول في ليسانس اللغة العربية والثاني في الفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد.. وهما وبقية الحورسيين بانتظار بركات مقعد الوزير في مجلس الشعب.

من ناحية ثالثة: يأتي نظام الامتحانات ليمثل عقبة كؤودا أمام وفاء الوزير بعهده.. حيث تتحول ورقة الطالب في لجان الكنترول إلى أرقام سرية لا فرق فيها بين «حورسي» و«ناصري» إلا بالا[illegible] العلمي السل[illegible]



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

تمكين طلاب بيطرى القاهرة من دخول امتحان نصف العام

قضت محكمة القضاء الادارى بوقف تنفيذ قرار عميد كلية الطب البيطرى بجامعة القاهرة بمنع بعض الطلبة من اداء امتحانات الفصل الدراسى الأول بحجة تغيبهم عن الحضور رغم تقديمهم ما يفيد أسباب تغيبهم وقبول الكلية لأعذارهم وسماح الكلية لبعض الطلبة بأداء الامتحانات فى حالات مشابهة.

كما قضت المحكمة بالسماح لطالب بكلية التجارة جامعة القاهرة من أب سورى وأم مصرية بدخول امتحان نصف العام بعد أن طالبته الكلية بمصروفات الوافدين أو تحرمه من دخول امتحان نصف العام الذى بدأ أمس.



ترشيح ٤٤ أستاذا بجامعة القاهرة لجـوائز الـدولة التقـديرية

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة ترشيح ٢٤ أستاذا عام ٩٥ ـ ٩٦ لجوائز الدولة التقديرية فى العلوم المختلفة حيث رشح لجوائز الدولة التقديرية لعام ٩٦ الدكتورة سعاد ماهر فى الفنون، والدكتور محمد ابوالانوار فى الآداب والدكتور مأمون سلامة فى العلوم الاجتماعية. وللجوائز التقديرية فى العلوم الاساسية عام ٩٥ رشح الدكاترة عزت خيرى، واحمد مجاهد، ولطيفة النادى وفوزى حسين وسمير غبور.

كما قرر المجلس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ترشيحات الدولة للجوائز التقديرية عام ٩٦ فى مجال العلوم الزراعية للدكاترة احمد مستجير، وعبدالرحمن قطب ، وحمد كمال أبورية ، وعبدالقادر النحال، ومنير عزيز، ومحمد عبدالعزيز زاهر، وهلال خطاب، وممدوح شرف الدين، والبرت أسحق، وحسن محمود حسن، ومحمود عبدالأخر، ومحمد فؤاد توفيق، والمرحوم الدكتور محمد أبومندور. وفى مجال العلوم الطبية رشح الدكاترة حسن عواض، وعلى نور البهلول. والسيد حسنين حسن ووديع برسوم، وعزت حسن ثابت، ومحمد السعيد الصديق وحامد شاهين، ومحمود درويش، وجمال الدين مهران، وأسامة علوان، وصلاح الدين الملاح، واحمد الجارم، وعلى النعسان، ومحمد الحضرى. وفى مجال العلوم الهندسية تم ترشيح الدكاترة أسامة الخولى، وفاروق اسماعيل ونصيف مرقص، واحمد العريان، ومحمد الهوارى، وفوزى المحلاوى، وعبدالوهاب عامر، وفؤاد رجب، وصلاح الدين بيومى، ومحمد الصادق كما قرر المجلس السماح للطلاب الفلسطينيين والسودانيين بدخول امتحانات الفصل الدراسى الأول على ان تحجب نتيجتهم الدراسية لحين سداد الرسوم الدراسية وان يبدأ الفصل الدراسى الثانى ٣ نوفمبر القادم وينتهى ١٦ مايو وتبدأ امتحانات الفصل الدراسى الثانى ١٨ مايو .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

«بلطجة» فى الحرم الجامعى!

إدارة الجامعة

طلبنا حل النزاع أكثر من مرة بالاستيلاء أو التعويض ولم يتحرك أحد!

محافظ الشرقية

التعويض أو قرار الاستيلاء مسئولية وزارة التعليم

قتلوا النبات بعجلات البلدوزر

السطو على زراعة الزقازيق لتنفيذ حكم قضائى بالبلدوزر والجنازير!

من يدفع ٤٠ مليون جنيه لأصحاب الأرض التى احتلتها كلية الزراعة؟!

اتلاف تجارب علمية.. هدم أسوار المزرعة.. تدمير أجهزة بحثية.. مسئولية من؟!

بعد صلاة المغرب.. فوجئنا ببلدوزر وكراكة وعربية خرسانة تهدم السور القبلى للمزرعة! «ولما اعترضناهم.. طلعوا علينا «بلطجية» بالسنج والمطاوى وأنابيب البوتاجاز لحرق من يقف أمامهم! وقالوا لنا: «انتوا اصحاب عيال.. امشوا من هنا..» «احنا جايين نأخذ ارضنا من الحكومة! بعد ذلك.. دخلت أربعة جرارات رومانى.. حرقت تجارب «البهوات الدكاترة.. اللى زرعوها من سنين».. وقتلت نبات القمح تحت العجل.. وصبوا حفر خرسانة وسط المزرعة!

التجارب البحثية للطلاب قبل الدمار [تصوير: عبد العزيز النمر]



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٥

هذا ماقاله ببساطة عم محمود جودة خفير مزرعة كلية الزراعة بجامعة الزقازيق.. عندما سألناه عماحدث فى مساء الخميس الماضى؟!

ولكن.. لماذا حدث هذا؟ وكيف جرؤت «البلطجة» على اقتحام الحرم الجامعى؟ واين المسئولون لحظة الاقتحام؟ وماهو موقف ادارة الجامعة من هذه الواقعة؟.. وغيرها من علامات الاستفهام الحائرة التى تبحث عن اجابة لها عبر السطور القادمة.

والحكاية كما بداها عم جودة خفير المزرعة يستكملها قائلا: ذهبت بسرعة لمدير المزرعة فى منزله الذى بلغ المركز وعميد الكلية بالتليفون بما حدث. وكما يقول المهندس سليم مخلوف مدير مركز التجارب والبحوث الزراعية بالمزرعة. فوجئت بما حدث فاتصلت فورا بالدكتور سعد غانم مدير المزرعة ومشرفها وتحركنا مع الجهات المسئولة لوقف هذا الاعتداء على مزرعة الكلية وارضها.. ولم نجد استجابة من احد طوال ليلة الخميس ونهار الجمعة حتى فوجىء طلاب الكلية والباحثون بهذه الاتلافات صباح السبت فقاموا على الفور بنزع الاسلاك الشائكة التى وضعها المعتدون على ارض المزرعة.. وجاءت النيابة وعاينت الوضع على الطبيعة.. وحصرت الاتلافات التى شملت تدمير ثلاثة أسوار للمزرعة بطول ثلاثة الاف متر بما عليها من «توصيلات» كهربائية.

- اتلاف ماكينتين للرى بالمزرعة لايقل ثمن الواحدة منهما عن ٥٠ الف جنيه.
- قتل بذور نادرة والاستيلاء على مستلزمات انتاج من كيماويات ومبيدات واسمدة.
- هدم جميع قنوات الرى التى تغذى ارض المزرعة بالمياه.
- هدم معمل ابحاث حقلية به معدات واجهزة علمية!
- اختفاء اربع بوابات حديدية كبيرة بعد خلعها بالبلدوزر.
- افساد التربة الزراعية بالمزرعة بعد زراعتها بقواعد خرسانية!
- انتهاك حرمة الحرم الجامعى.. واستباحة حرم الكلية بطريق عام اصبح يسلكه المارة فى أى اتجاه!

□ اذا كان ذلك ماحدث.. فإن السؤال مازال مطروحا.. لماذا حدث هذا؟!

● الجواب على لسان الدكتور على المنسى عميد كلية الزراعة بالزقازيق: فى صباح السبت ٩٥/١٢/٢٣ واثناء انعقاد مجلس الكلية للتشاور وبحث ماحدث.. فوجئنا بورقة تقول: لقد تم تنفيذ الحكم الصادر بتسليم الجزء الاول من الارض لعبد اللطيف الحناوى بالقوة.. ومطلوب تسليم الجزء الثانى وإلا..!

□ والسؤال الذى طرحته على مجلس الكلية بعد قراءة الورقة.. كيف نسلم الجزء الثانى الذى يضم معظم مبانى الكلية وطلبة المدينة الجامعية واماكن الامتحانات التى تجرى للطلاب الان؟

وتساءلت ايضا.. ماذا لو دخل هؤلاء لانتزاع الارض بالقوة باقتحامهم الكلية وبداخلها الطلبة الذين سيحتكون بهم دفاعا عن كليتهم؟

وهل من الاسلم تعطيل الدراسة ووقف الامتحانات؟

● واتفقت مع مجلس ادارة الكلية على تهدئة الاوضاع واستمرار الدراسة فى اطار البحث عن حل للنزاع مع أعلى المستويات.

تحقيق:

عبد العظيم الباسل

لماذا حدث الاقتحام؟

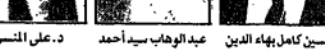
وأسباب هذا النزاع كما ترويه المستندات ان كلية الزراعة بالزقازيق استاجرت فى اعوام ٥٩ و٦٥ و٧١ مساحة ٦٤ فدانا و٧ قراريط و١٨ سهما بحوض «السرو والفلقة» بناحية الزقازيق من ورثة المرحوم محمد الحناوى هذه الارض المملوكة لهم.

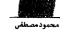
وفى عام ٧٦ اقام ورثة المرحوم محمد الحناوى «منصور الحناوى واخوته» الدعوى رقم ٨٣٩ لسنة ٧٦ ضد الجامعة وكلية الزراعة مطالبين بفسخ عقد ايجار المزرعة بمساحة ٦٤ فدانا لقيام الجامعة بالبناء عى الارض.

وحكمت المحكمة بفسخ العقد وتسليم الارض للمدعين التى عليها منشات جامعية عبارة عن مبانى الكلية والمعهد العالى للتمريض والمدن الجامعية للطلبة والطالبات واصبح الحكم واجب النفاذ.

كما صدرت احكام اخرى عديدة







حسين كامل بهاء الدين — عبدالوهاب سيد أحمد — د. على المنسى — محمود مصطفى

لباقى الورثة.. وبعد ان استنفدت الجامعة جميع سبل التقاضى ارسلت الى الدكتور وزير التعليم موافقة المجلس الشعبى المحلى وخريطة مساحية واسماء الملاك الظاهرين وموافقة الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة على اقامة مشروعات الكلية على الارض المشار إليها بعد تعويض المالكين.. إلا انه لم يكن هناك اعتماد للتعويض عن نزع الملكية!

الاستيلاء المؤقت

وفى ١٩٩٣/١١/٢٩ اصدر وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين القـــرار رقم «١٥١٩» بالاستيلاء مؤقتا على المساحة المذكورة بحوض «السرو والفلقة» لصالح الكلية.

ولكن حكمت محكمة القضاء الادارى فى دعـــاوى الورثة فى جلسة ١٩٩٥/١١/٢١ بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم رقم «١٥١٩» لسنة ١٩٩٣ بخصوص الاستيلاء المؤقت على هذه المساحة.

وهنا ـ وكما تقول مستندات الجامعة ـ تم اخطار رئيس مجلس الوزراء عن طريق وزير التعليم بخــصــوص هذه الارض لنزع ملكيتها للمنفعة العامة وتعويض المالكين بعد ان قامت رئاسة الجامعة بالاتصال بجميع ورثة الحناوى للتفاوض فى شراء ارض المزرعة.

وعقدت عدة لقاءات حضرها جميع الاطراف.. وتم تحديد سعر المتر على اساس مبلغ ٢٠٠ جنيه على ان يتم توقيع العقد بعد اجراء الاتصالات مع رئيس مجلس الوزراء والدكتور وزير المالية لتدبير المبالغ المطلوبة والتى قدرت مبدئيا بحوالى ٤٠ مليون جنيه!

وعندما تباطات الجهات المسئولة عن تدبير المبلغ المطلوب لتعويض المالكين.. اصر بعض الورثة على انتزاع ارضه بالقوة تنفيذا للحكم الذى معه فكان ماحدث مساء الخميس الماضى من اقتحام ارض المزرعة واتلاف زراعاتها فى الوقت الذى يتنافى فيه تنفيذ هذه الاحكام مع استمرار العملية التعليمية والبحثية فى هذه الكلية التى تجـــرى امتحاناتها الآن لعدد كبير من الطلاب.

آثار الاقتحام

ومنذ ان وقعت حادثة الاقتحام لمزرعة الكلية وحتى كتابة هذه السطور مازال الرعب يسيطر على العاملين بالكلية من اساتذة ومعيدين وطلاب فهم يتوقعون الجولة القادمة لانتزاع باقى مساحة الكلية بعد ان نتج عن الجولة الاولى وكما يقول الدكتور عطية ابراهيم استاذ ورئيس قسم المحاصيل بالكلية: دعونا من الخسائر المادية.. ولكن من يعوضنا عن التجارب البحثية التى بدانا فيها منذ عشر سنوات كتجارب الاصول الوراثية للقمح التى دمرت بالكامل!

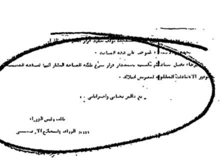
وكيف نقيم اكثر من عشرين باحثا ومدرسا مساعدا كانوا ينتظرون نتائج تجاربهم لنيل درجات الماجستير والدكتوراة.. والتى ماتت جميعها تحت عجلات البلدوزر!

● يقاطعه الدكتور احمد علاء الدين النشو ـ علوم اغذية ـ وماذا عن العائد الذى كانت ستحققه هذه التجارب والابحاث للاقتصاد القومى بشكل عام؟!

● الدكتور محمد يحيى هيكل ـ استاذ وراثة ـ يتدخل متسائلا: ومن يعوض اعضاء هيئة التدريس لبدء هذه الابحاث من جديد؟ وكيف سيحصلون على بذورها الاصلية «كالقمح والشوفان» والتى جلبناها منذ سنوات من استراليا لزراعتها هنا.. ومن الصعب الحصول عليها الآن؟!

● الدكتور الشحات عبد التواب ـ وكيل الكلية ورئيس قسم الاراضى: ناسف لقصور المسئولين عن حماية ارض المزرعة. وكذلك لعدم الاستيلاء بسرعة على ارض المزرعة لصالح ابناء هذه الكلية وحل النزاع مع المالكين لان حكم المحكمة الادارية قضى بالتسليم او التعويض.. وسؤالنا: لماذا تقاعس المسئولون عن تعويض المالكين منذ ستة اشهر رغم مطالبات الكلية المتكررة بسرعة التحرك لحل النزاع!

● الدكتور عطية متولى ـ علوم اغذية ـ المسئولون دبروا بسرعة مبلغا كبيرا لصالح كلية الطب البيطرى فى مقابل نزع ملكية بعض الاراضى من جانب الاهالى للمصلحة العامة.. وكذلك لصالح مدرسة ثانوية زراعية مجاورة لكلية الزراعة.. ولنفس الورثة.. وسؤالنا البرىء.. لماذا لم يفعلوا ذلك مع ارض مزرعة الكلية؟!



صورة من خطاب الدكتور يوسف والى لرئيس مجلس الوزراء مطالبا بتعويض المالكين

الطلاب مذعورون!

● حسينى جوفيل ـ طالب بالدراسات العليا ـ يتساءل مذعورا: من يعوضنى عن هذه التجارب التى تم حرثها والتى كانت تخص تقييم بعض اصناف البرسيم الحجازى الامريكية من حيث قدرتها على تثبيت الازوت الجوى تحت الظروف المصرية.. وكيف سأتمكن من قياس تأثير التسميد الفوسفاتى على انتاجية بعض الاصناف المحلية والمستوردة من البرسيم المصرى؟

● الباحث على احمد ايوب: تقدمت ببلاغ الى نيابة قسم اول الزقازيق لاتلاف تجاربى وتعطيلى عن الدراسة لسنوات قادمة؟

● عمرو مدبولى: رئيس اتحاد طلبة الكلية ـ كيف يفصلون كلية عن مزرعتها.. وماجدوى الكلية بعد انتزاع المزرعة التى نطبق من خلالها دروسنا العملية؟

● محمود مصطفى رئيس اتحاد طلاب الجامعة ـ نحن كطلاب فقدنا الاحساس بالامان.. واصبحنا غير مهيأين لاداء امتحاناتنا العملية!

● الدكتور صلاح عياط ـ انتاج حيوانى: لقد حاولوا اقتحام الكلية قبل يوم الخميس الماضى. كان ذلك مساء الاثنين ٩٥/١٢/١٨ عندما فوجئت بمجموعة من المحضرين تساندهم جماعة «بلطجة» يقتحمون الحرم الجامعى لارغامى على تسليم انذار بتنفيذ الحكم.. ورفضت هذا لان المسئول عن تسلمه هو عميد الكلية. وفى مساء الخميس فوجئنا بالاقتحام دون ان يتسلم احد بالكلية انذار الحكم بالتنفيذ!

ماذا يقول المسئولون؟

حملنا الواقعة بكل اثارها وتوابعها لنضعها امام الدكتور محمود متولى رئيس المجلس الشعبى المحلى بمحافظة الشرقية فقال: الاحتياجات التعليمية للجامعة لابد أن تتوافر باى طريقة لاستمرار مسار العملية التعليمية.. والمزرعة ضرورة للكلية فلا توجد كلية زراعة بلا مزرعة.

ومن جانبنا كمجلس شعبى محلى قمنا بارسال قرار الموافقة لمجلس الوزراء الذى طالب بتخصيص هذه الارض للمنفعة العامة واحد مستلزمات التخصيص هو تعويض المالك. وهذا هو دورنا السياسى والشعبى.. ولكن ما حدث بعد ذلك فليس من دورنا؟!

أنا لست مسئولا

اما الدكتور عبد الوهاب سيد احمد محافظ الشرقية فيقول: التعويض او قرار الاستيلاء على الارض مسئولية وزارة التعليم. ومنذ ثلاث سنوات طالبنا بضرورة شراء هذه الارض او الاستيلاء عليها للمصلحة العامة فى وجود رئيس الوزراء.. ومتابعة هذا ليس من اختصاصى ولست مسئولا عن حل هذا النزاع لانه امام القضاء!

وتدخلى فيه غير مسموح به بقرار او بتدبير تعويض!

اما ماحدث من جانب الورثة فهو قيد التحقيق الان من جانب النيابة لانه يتعلق «بكرامة» الجامعة التى يجب ان تتحرك بحل النزاع وتدبير التعويض لانقاذ مزرعة الكلية التى ارتبطت كغيرها من كليات الجامعة بمشاكل البنية والتنمية فى الشرقية وتمكنت من المساهمة فى حل كثير من المشاكل هنا.. والمشاركة بجهد واضح فى القضاء على مرض «ايدز» النخيل الذى كاد يهدد ثروة النخيل بالمحافظة.

ولا استطيع ان اضيف المزيد فانا اول من يطيع احكام القضاء.

ومن جانبنا. أيضا. نؤكد اننا لسنا ضد تنفيذ حكم قضائى باجراءاته المشروعة والياته المعتادة. ولكننا نرفض بشدة ان يقوم صاحب الحق بانتزاع حقه بيده او عن طريق «البلطجة» التى كادت ان تصبح ظاهرة جسدتها احداث العنف فى الانتخابات الماضية!!



■ وزير التعليم:

مبـــارك أعطى للتـعليم مــالم يعطه غـيــره

القى د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كلمة فى بداية لقاء الرئيس في دورة أعداد المعلمين العائدين من البعثات الخارجية، قال فيها: ان الرئيس حرص على ان يلتقى بأبنائه المعلمين الذين شملهم دوما برعايته ووجه الي ضرورة العناية بأحوالهم ورفع مستواهم.

وأشار وزير التعليم الى قول الرئيس بأن جوهر الصراع الدولى هو تطوير التعليم وانه لاتطوير للتعليم دون الارتقاء بالمعلم ماديا وادبيا ـ علميا ومهنيا.

واضاف انه بينما تصارع المتاجرون بالدين وتورطوا فى نشر الفتنة، فان الرئيس مبارك تفانى فى دعم التعليم وتسليح الجيل الجديد بالخبرات والقدرات اللازمة لقرن قادم.

وأكد د . بهاء الدين ان الرئيس مبارك اعطى للتعليم مالم يعطه غيره، وانه كان سباقا الي اعداد الوطن لتحديات القرن الحادى والعشرين.

بهاء الدين عقب استقبال الرئيس مبارك له:

زيادة عدد المبعوثين المصريين للخارج إلى ألف معلم سنويا

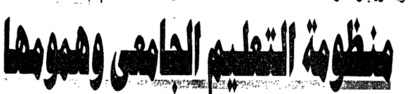
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس مبارك قرر زيادة عدد المبعوثين المصريين للخارج ليصل عددهم الى ألف معلم سنويا، وهو عدد قابل للزيادة، وتستغرق عملية تدريبهم فى الخارج ما بين ثلاثة الى اربعة أشهر.

واشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين الى ان الرئيس مبارك يستثمر اتصالاته الدولية فى تدعيم هذه البعثات. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن وزارة التعليم تقوم بإعداد الدورات التدريبية للمعلمين المصريين للتعرف أيضا على استراتيجية تطوير التعليم التى تنفذها الوزارة، والتعرف على الوسائل التكنولوجية الحديثة التى يجرى ادخالها بالمدارس، وعلى كيفية التعاون مستقبلا بين المعلمين المتدربين وبين الادارات التعليمية، بالاضافة الى الاستفادة من خبراتهم فى تدريب زملائهم المعلمين بمختلف المدارس.

واشار وزير التعليم الى ان هناك دورات اخرى ستعقد لهؤلاء المعلمين العائدين للتعرف منهم على تجربتهم فى الخارج والتنسيق بينهم فى عملية التدريب المستمرة.

واضاف الدكتور بهاء الدين ان عدد هؤلاء المبعوثين يصل الى حوالى ثلاثة الاف معلم من مختلف محافظات الجمهورية، وانه تم تدريب ٥٠٠ معلم اخرين فى وقت سابق.

وكان الرئيس قد اجتمع مع وزير التعليم لدى وصوله أمس الى المخيم الكشفى بحلوان. وعرض وزير التعليم خلال الاجتماع نتائج البعثات الدراسية التى ضمت عددا كبيرا من المعلمين من مستوى التعليم الاعدادى والثانوى وما حققه هذا التدريب من تغيير فى المفاهيم المهنية والحضارية. كما شرح وزير التعليم دور المعلمين الذين حصلوا على هذه البعثات فى تدريب زملائهم وهو ما يطلق عليه «التدريب المستمر للمعلم» على مستوى جميع مدارس الجمهورية. كما شرح وزير التعليم للرئيس مبارك دور المعلمين فى نقل استخدامات التكنولوجيات الجديدة التى تضمها الآن الفا مدرسة على مستوى الجمهورية، وجار استكمالها وربطها بالشبكة الدولية للمعلومات بما يحقق الاتصال بمصادر العلوم على مستوى العالم.



رتق التعليم الجامعى أصبح الآن من أوجب الواجبات على القائمين بشئونه لما أصاب منظومته من فتوق وثقوب وثغرات وفجوات تهرأت بسببها عباءته أو كادت تتهرأ وغدا معها التعليم الجامعى تعليما مدرسيا أو كاد يغدو.

ومع أن الشأن فى التعليم بعامة وفى التعليم الجامعى بوجه خاص أنه كلما طال عليه الأمد وامتدت به السنون ازداد أصالة وعمقا وثراء وعطاء إلا أن الحال فى التعليم الجامعى عندنا -وقد كاد يناهز القرن من عمره.. جاء على عكس ذلك أو على غيره، فخرج عن القاعدة وشذ عن القياس وظهرت فيه ثغرات وتجاوزات لم تكن من قبل. وقد وعدنا فى حديث سابق بأن نخص منظومته بحديث، وها نحن نفى.

ومعروف أن التعليم الجامعى فرض كفاية لا فرض عين -إن صح التعبير- فهو للفئة القادرة والراغبة ممن أكملوا دراستهم الثانوية، وأعنى بـ«القادرة» القدرة المادية والقدرة العلمية، وأعنى بـ«الراغبة» وجود الرغبة والاستعداد لمواصلة العلم والتعليم لا من أجل التباهى أو المستوى الاجتماعى.

هذا هو إطار التعليم الجامعى أو ما ينبغى أن يكون إطاره، وهذا هو وضعه أو وصفه فى الأمم المتحضرة، وهذا هو أيضًا ما كان عليه عندنا حين أنشئ وإلى عهد ليس بالبعيد، ولكن حدت عليه عندنا بعد ذلك أوضاع، وطرأت عليه عوامل وأحاطت به ظروف واكتنفت منظومته تعليمات وقوانين غيرت من طبعه وطبيعته ومن وضعه وهيئته بل من جوهره وهويته حتى أصبح أو كاد يصبح تعليما مدرسيا لا جامعيا.

ولا نستطيع هنا أن نستعرض كل تلك العوامل والظروف ولا أن نناقش كل تلك التعليمات والقوانين فذلك شأن المختصين من القائمين على هذا التعليم والمتخصصين فى شئونه، كما أن له مجاله فى لجان ...ات ومجالس ومؤتمرات تعد وتعقد. أما نحن فكل ما نريد أن نقوله فى هذا المقام أن نشير إلى عناوين أو رءوس أقلام من خلال تصدينا لمسائل ثلاث هى: ١- الأعداد المقبولة ٢- مكاتب التنسيق ٣- الكتاب الجامعى

بقلم:

د. عبد الفتاح الفاوى

الأعداد المقبولة:

بدءا نقول: ما أضير التعليم الجامعى من أمر كما أضير من مقولة أو شعار: «مكان فى الجامعة لكل ناجح فى الثانوية».. أو مما أدت إليه هذه المقولة وسببته له من عجز وتقصير فى عطائه وأدائه، فقد عجزت الجامعة بكل مقوماتها المادية والعلمية عن تقديم تعليم جامعى لكل هذا الحشد الهائل من الحاصلين على الثانوية، وكان عجزها لقلة الإمكانات سواء الإمكانات المادية والعلمية فى الجامعة أو إمكانات هؤلاء الطلاب الذين زج بهم فى الجامعة دون أن تكون عندهم الرغبة أو القدرة. الرغبة النابعة عن محبة العلم ومواصلته والقدرة العقلية والمادية، فالكثيرون ممن يدخلون الجامعة تحت عباءة هذا الشعار يفتقدون القابلية أو الأهلية للتعليم الجامعى؛ لأنهم دخلوا الجامعة أو أدخلوها لا رغبة فى العلم، وإنما دخلوها أولا من أجل الحصول على وضع اجتماعى معين كلنا يعرفه.. فإنسان الجامعة أو خريج الجامعة له وضع مميز فى مجتمعنا يظهر أكثر ما يظهر عند الزواج وعند العمل.

ودخلوها ثانيا من أجل الحصول على عمل فقد اقتصرت الوظائف أو كادت تقتصر وخصوصًا الوظائف الحكومية على خريجى الجامعة، ودخلوها ثالثا لأن الجامعة لا تكلفهم شيئًا.. فالدراسة فيها تكاد تكون أسهل من المرحلة الثانوية وتكلفتها شىء لا يكاد يذكر مادامت الجامعة تتكفل بكل شىء. ودخلوها رابعا وخامسا.. وعاشرا.. لأسباب لا تمت إلى عشق العلم والتعليم بصلة.

وقد رفع هذا الشعار وطبق تحت ضغط من المجتمع، وتملق من أولى الأمر فى ظروف معينة كنوع من التهدئة أو الترضية، وتكثيرا للمآثر والمنجزات ثم صار سنة وأصبح قانونا وقاعدة وحقا لا يمكن التراجع عنه، وجر على الجامعة وعلى التعليم الجامعى ما جر.

وكان من أهم سلبيات تلك المقولة أن اختفى معها التواصل العلمى والروحى بين الأستاذ وطلابه -حين كثر العدد- واختفى الحوار



المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٩ ديسمبر ١٩٩٥

واختفى الأسلوب الأمثل لإلقاء المحاضرة وأصبحت هذه الأخيرة وكأنها درس فى فصل أو خطبة فى جماعة، وأصبح الأستاذ لا يعرف من طلبته إلا كمهم وعددهم ولا يتعامل إلا مع أوراقهم وأقلامهم، بعد أن كان يتعامل مع عقولهم وأرواحهم.

ومن سلبيات تلك المقولة أيضًا أن حرمت المجتمع من إمكانات هؤلاء فلو خرج هؤلاء إلى قاع المجتمع يعملون فى الزراعة والتجارة والصناعة وما إلى ذلك من الحرف والأعمال التى قد يكونون أكثر تأهيلا لها واستعدادا لاستفادوا وأفادوا.

وكما حرمت هذه المقولة المجتمع من عطاء هؤلاء فقد حرمت هؤلاء من مصداقيتهم مع أنفسهم فجروا وراء بريق التعليم الجامعى وتركوا أعمالا ومناشط كانوا هم أكثر رغبة فيها وأخصب عطاء فى مجالها من التعليم الجامعى الذى زجتهم إليه الأسرة وزجهم إليه المجتمع. فضيعوا أخصب سنوات شبابهم فى تعليم جامعى غير جاد وانتظار ممل لوظيفة غير ذات عائد.

مكاتب التنسيق:

لمكاتب التنسيق أيضًا سلبياتها بالنسبة إلى التعليم الجامعى -وإن كانت أقل خطرا- ومن أهم هذه السلبيات توزيعها الطلاب توزيعا آليًا دون مراعاة للميول والمواهب، وقد يكون لها بعض العذر فى ذلك، ولكن يبقى لها من السلبيات ما أثر على المنظومة الجامعية.

وكان يمكن لمكاتب التنسيق أن تكون مقبولة غير أن ارتباطها بالوضع الاجتماعى للوظائف والألقاب بعد التخرج أخرجها من أن يكون عملها تنظيميا وتنسيقيا لصالح الطلاب والمجتمع وجعل منها آلة عشوائية ترمى الطلاب حسب المجموع الكلى فى الكلية التى تتساوى اجتماعيا ووظيفيا، ومن حيث الدخل أيضا بعد التخرج مع هذا المجموع ولو لم يكن الطالب مهيأ لا عقليا ولا نفسيا لها، ومن هنا جاءت المفارقات العجيبة، وأصبحنا ننظر بعين الدهشة والاستغراب لمن يحصل على مجموع يؤهله لما يسمى بكليات القمة، ثم يرغب فى دخول كلية دونها ويكاد يوصف بالبله والخبل عند بعضهم، وإن كان العقل والحكمة فى واقع الأمر.

وأيا ما يكن فمكاتب التنسيق مرتبطة لا بمؤهلات الطلاب وقدراتهم وإنما بالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية بعد التخرج وهذه الأوضاع هى التى ألجأت الجامعة إلى إنشاء هذه المكاتب إلى جانب المقولة السابقة. ولذلك فهى تعد ضرورية مع وجود كل تلك السلبيات؛ لتحقيقها نوعا من عدالة التوزيع وإن كنا نود أن يحاول المسئولون بقدر الإمكان ألا يكون عمل تلك المكاتب آليًا محضا، وإنما يضع بعض الاعتبارات أو المعايير التى تراعى قدرات الطلاب بطريقة أو بأخرى. ولعل فى مشروع الجامعة الأهلية ما سوف يكسر من حدة هذه الآلية.. وعسى أن يكون لنا عودة إلى موضوع (الجامعة الأهلية) فى وقت لاحق.

الكتاب الجامعى:

لا يقل تأثيره فى التعليم الجامعى عن تأثير سابقيه، وأول ما ينبغى أن نشير إليه فى هذا المجال أنه إذا كنا نعنى بالكتاب الجامعى كتابا مقررا فهو خطأ وانحراف بالعملية التعليمية فى الجامعة عن مسارها الصحيح ووضعها الأمثل، لأن المقرر فى الجامعة ليس كتابا أو مذكرة وإنما موضوعات و مسائل وقضايا ونظريات وأفكار وتجارب يبحث عنها الطالب فى المراجع لا فى كتاب مقرر، فارتباط الطالب الجامعى بالمكتبة لا بكتاب بعينه، مهما كان أو بمذكرة بعينها مهما كانت ودور الكتاب والمذكرة لا ينبغى أن يعدو دور الدليل والمرشد، ولو تجاوز الكتاب الجامعى هذا الدور، وكان هو كل هم الطالب، وكده، وكل عطاء الأستاذ وجهده لتحولت الجامعة إلى مدرسة ولا فرق عندئذ أن تقوم بتأليف الكتاب لجنة من الوزارة أو أستاذ بعينه من الجامعة مادامت المادة العلمية محدودة ومحصورة بين دفتى هذا الكتاب وتلك المذكرة.

إن مأساة الكتاب الجامعى ليست أقل خطرا عليه من مأساة القبول ونظامه، كلاهما لا يراعى للجامعة طبعها وطبيعتها ولا يقدر لها دورها ومسئوليتها.

قد يقال: إنه لا مناص من كتاب بين يدى الطلاب لكثرة هؤلاء وقلة المكتبات.. نعم هذا صحيح وعندئذ يجب أن تحل مشكلة المكتبات فى دائرة المكتبات لا على حساب الطالب والعملية التعليمية. وليس فى هذا حجر على أساتذة الجامعة أن يكتبوا أو يؤلفوا أو تكون كتبهم بين أيدى طلابهم، وإنما كل ما نعنيه ألا يقرروا كتابا لهم أو لغيرهم على الطلاب، وألا تكون محاضرتهم فى صورة درس أو خطبة؛ لأن الحوار والمناقشة فى المحاضرة تعد الطلاب للقيام بدور إيجابى فى مشكلات الحياة العلمية والعملية.

---

* أستاذ الفلسفة بكلية دار العلوم- جامعة القاهرة



السماح للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة ٩٥ بتحسين مجموعهم

كتب ـ يسرى موافى:

تقرر السماح للطلاب الناجحين في امتحان الثانوية العامة عام ١٩٩٥ فقط بالتقدم للامتحان هذا العام على نظام المنازل لتحسين درجاتهم . ولهم أن يختاروا مادة أو اكثر لاداء الامتحان فيها ، وفى هذه الحالة تحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى المواد التى اختارها لأداء الامتحان فيها وتحسب له درجات بقية المواد فى امتحان عام ١٩٩٥.

وإذا حصل الطالب فى أى من هذه المواد على درجة أقل من الدرجة التى كان حاصلا عليها فى عام ١٩٩٥ تحتسب له الدرجة الاعلى.

كما يسمح للطلاب الراسبين عام ١٩٨٩ وما بعده فى امتحان الثانوية العامة ، والطلاب الناجحين عام ١٩٩٥ بتغيير المادة الاختيارية التى سبق وأن أدوا الامتحان فيها سواء رسبوا فيها أو اجتازوها بنجاح عند تقدمهم لأداء الامتحان فى العام الدراسى الحالى ويسمح للطلاب الذين سيؤدون الامتحان فى بعض المواد بأداء امتحان القدرات ، ومواد المستوى الرفيع (مادة واحدة أو اثنتين كحد أقصى) إذا رغبوا فى ذلك . والطلاب الراسبون عامى ١٩٨٩ أو ١٩٩٠ أو فيهما معا يؤدون الامتحان بالاضافة الى المواد التى رسبوا فيها فى إحدى المواد التطبيقية (الحاسب الآلى ، الاقتصاد المنزلى ، المجال الزراعى ، والتجارى ، والصناعى ، التربية الفنية ،، التربية الموسيقية) وتحتسب للطالب الدرجة التى حصل عليها كاملة.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن الطلاب الراسبين فى أعوام ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ أو فيها جميعا ، يؤدون الامتحان بالاضافة الى المواد التى رسبوا فيها ، فى إحدى المواد الاختيارية التالية:

- بالنسبة لشعبة العلوم : الاقتصاد ـ الاحصاء ، الجيولوجيا، والعلوم البيئية .
- وبالنسبة لشعبة الأداب ـ الاقتصاد ، والاحصاء والجيولوجيا ، والعلوم البيئة والرياضيات العامة ، ويحتسب للطالب الدرجة التى يحصل عليها كاملة.

دورات تدريبة لمدرسى الابتدائى لمدة اسبوع

قررت وزارة التربية والتعليم تنظيم دورات تدريبية للمدرسين بالمراحل الابتدائية لمدة اسبوع وذلك تمهيدا لتدريس مادة اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائى بداية من هذا العام.

ومن جهة أخرى صرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بانه تم امداد الادارات التعليمية بالكتب الدراسية لتسليمها لجميع الطلاب قبل بداية الدراسة دون التقييد بسداد الرسوم المدرسية مع إعلان ذلك فى كافة المدارس والادارات.

وقال ان الموجهين الاوائل ومديرى ادارات التعليم الابتدائى ومديرى المراحل يضعون حاليا خطة متكاملة لتنفيذ القرار الوزارى المنظم لتعليم الانجليزية، بالاضافة الى تحديد مواعيد تدريب المدرسين المكلفين بالتدريس مع الاستعانة ببعض المدرسين الاوائل فى حالة وجود عجز.



المصدر : الأهـــــــــرام

التاريـخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٥

امتحانات الفصل الدراسي الأول بدأت بجـامـعـة الاسكندرية

اسكندرية - مكتب الاهرام : بدات أمس امتحانات الفصل الدراسى الاول للعام الجامعى ٩٦/٩٥ بكلية الصيدلة جامعة الاسكندرية وتستمر حتى ١٨ يناير القادم. كما تبدأ غدا امتحانات كلية الزراعة وتستمر ثلاثة أسابيع.

وتبدأ امتحانات كلية الهندسة يوم الاثنين القادم وتستمر ١٨ يوما . وتجرى حاليا فى كلية الفنون الجميلة امتحانات السنة الاعدادية لقسمى الفنون والديكور ، وكذلك امتحانات التخلف وتبدأ امتحانات الفصل الدراسى الاول غدا وتستمر حتى ١٦ يناير المقبل .

كما تبدأ فى نفس اليوم امتحانات كلية التربية وتستمر لمدة اسبوعين .



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٢ ديسمبر ١٩٩٥

اجتماع للمجلس الأعلى للجامعات لبحث القبول والكتاب الجامعى

يعقد المجلس الاعلى للجامعات اليوم اجتماعا برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يبحث خلاله تطوير سياسة القبول بالجامعات والكتاب الجامعى واساليب التدريس ونظم الانتخابات والضوابط الجديدة لمعادلة الشهادات الاجنبية بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية.

وصرح الكتور على الدين هلال أمين المجلس الاعلى للجامعات بالانابة ان المجلس سيبحث الاساليب المختلفة للنهوض بمستوى التعليم الجامعى لمواكبة التغيرات العالمية وثورة المعلومات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٢ يناير ١٩٩٥

بدء امتحانات الفصل الأول بجامعتى القاهرة وعين شمس

كتب ـ محمد حبيب:

يؤدى اكثر من ٧٥٠ الف طالب وطالبة بالجامعات امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول ابتداء من اليوم بجامعتى القاهرة وعين شمس و٨ يناير بحلوان وفقا للجداول المعلنة بكل كلية. ..

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان الامتحانات ستعقد جميعها عدا كلية الحقوق بقاعات الدروس او صالات الامتحانات المخصصة وتقرر عدم مشاركة المعيدين فى الاشراف او المشاركة او التصحيح فى اعمال الامتحانات وعدم سفر اعضاء هيئة التدريس خلال هذه المدة وحتى الانتهاء من التصحيح وسيتم طبع اسئلة كل مادة يوميا وسيوجد استاذ لكل مادة بالكلية اثناء عقد الامتحان للرد على استفسارات الطلاب عن الأسئلة الغامضة، وستعلن النتائج للطلاب فور انتهاء التصحيح بكل كلية بدون تطبيق لقواعد الرأفة التى ستحدد نهاية العام.

وقال انه تقرر السماح للطلاب الفلسطينيين والسودانيين بتأدية الامتحان وحجب نتائجهم حتى سداد المصروفات الدراسية.

وصرح الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس بانه عقد اجتماعا مع عمداء الكليات للاطمئنان على استعدادات الكليات للامتحانات وتحديد المواعيد واعلان ارقام الجلوس .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٠ ديسمبر ١٩٩٥

فتح باب الترشيح لجوائز عبد الحميد شومان

★ قررت مؤسسة عبدالحميد شومان فتح باب الترشيح لجوائز عبدالحميد شومان، للعلماء العرب الشبان لعام ١٩٩٥ للباحثين في الجامعات والمعاهد ومؤسسات البحث العلمي العربية.

خصصت المؤسسة هذا العام ١٢ جائزة في التخصصات العلمية قيمة كل منها ٥ آلاف دينار أردني وهي جوائز: العلوم الطبية والادارية والقانونية والهندسية والزراعية والحياتية والاجتماعية والانسانية والرياضيات، بما في ذلك الاحصاء والأنظمة والحاسب الالكتروني، وجائزة العلوم الفيزيائية والجيولوجية والكيمياء والعلوم النفسية والتربوية والعلوم الاقتصادية والمصرفية:

ودعت المؤسسة الباحثين الذين تتوافر فيهم شروط الترشيح الى التقدم بطلباتهم، واشترطت ان يكون الباحث عربي الجنسية وان يكون عمله في الوقت الحاضر داخل الوطن العربي، وان يكون المرشح لدخول المسابقة لعام ١٩٩٥ من مواليد عام ١٩٥٥ وان يتم ترشيحه كتابيا وبتوقيع استاذين من الجامعة أو المؤسسة العلمية التي ينتمي اليها، على ان يضم كتاب الترشيح ترجمة مختصرة للمرشح وتحليلا مرفقا بلائحة المنشورات العلمية له



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٣٠ ديسمبر ١٩٩٥

الدكتورة ناهد محمد حلمى عميدة للمعهد العالى للهندسة بالعاشر من رمضان



د. ناهد محمد

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرار تعيين الاستاذة الدكتورة ناهد محمد حلمى عميدة للمعهد العالى للهندسة بالعاشر من رمضان، وهى استاذ ورئيس قسم بكلية العلوم جامعة بنها وقامت بالاشراف على عدد كبير من الرسائل العلمية لدرجتى الماجستير والدكتوارة كما انها عضو بأمانة الحزب الوطنى بالقليوبية ولها نشاط حزبى وسياسى اجتماعى كبير



المصدر : الشعب

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدون عنوان

سامح محمد محمود مدرس حاصل على ليسانس من كلية التربية قسم اللغة العربية رفضت مديرية التربية والتعليم بالفيوم تعيينه مدرساً وعندما سأل سامح عن السبب الكامن وراء تحويله من مدرس إلى إدارى بإدارة اطسا التعليمية فوجىء بالرد الآتى:

«كنت مرشحاً على قائمة الإسلاميين فى اتحاد الطلاب للكلية» !!



اليوم تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الأول بالجامعات

تبدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسى الأول بالجامعات وتستمر ٣ اسابيع طبقا للجداول المعلنة بالكليات، وتعقبها اجازة نصف العام لمدة اسبوعين، عدا كليات الحقوق التى تطبق نظام الفصل الواحد، وتعقد امتحاناتها نهاية العام فقط وتبدأ الجامعات فى طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان لكل مادة على حدة مع وجود استاذ المادة بالكلية اثناء عقد الامتحان للرد على استفسارات الطلاب، وتقرر عدم مشاركة المعيدين فى متابعة سير الامتحانات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــــــرام

التاريـــخ: ٣٠ مايو ٢٠٠٥

إعــلان نتــيــجــة قـــبـــول الجامعيين بالكلية الحربية غدا

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى على نتيجة القبول للدفعة الجديدة من الطلبة الجامعيين من التخصصات المختلفة، وتعلن النتيجة صباح غد «الاثنين» بمقر الكلية بمصر الجديدة.



المصدر: [illegible]

التاريخ: [illegible]

المجلس الأعلى للجامعات يبحث:

زيادة مكافأة الساعات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس

كتب ـ محمد حبيب:

ناقش المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الضوابط الجديدة لمعادلة الشهادات الاجنبية بكالوريوس او دبلوم او ماجيستير او دكتوراه بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية، وزيادة مكافأة الساعات الزائدة لاعضاء هيئات التدريس من ١٥٠٪ الى ١٧٥٪ اعتبارا من بداية الدراسة ١٦ سبتمبر الماضى مع بداية المربوط ولمدة ١٠ شهور.

كما بحث المجلس دور المراكز الجديدة التى تم انشاؤها بالجامعات لتسويق الابحاث والخدمات للغير وحل مشكلات المجتمع والصناعة مع القطاعين الاعمال والخاص واحتياجاتها حتى يمكن ربطها بكافة المشكلات الانتاجية، وما توصلت اليه اللجنة العليا لتقويم الاداء الجامعى حتى الآن وسلسلة الاجتماعات لوضع الضوابط النهائية التى على اساسها سيتم تمويل الجامعات وتحديد دورها ومسئوليتها وحتى يمكن وضع اسس جديدة لتطوير النظام الجامعى سواء التعليمى او البحثى.

وحدد المجلس الانشطة الثقافية الطلابية الجديدة التى تقرر ان يتم تطبيقها فى الجامعات بحيث تقوم كل جامعة فى القاهرة الكبرى والدلتا والصعيد باعداد انشطة ثقافية مختلفة يشارك فيها جميع الطلاب بالجامعات المجاورة بالمحافظات المجاورة .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـرام

التاريخ: ٢٦ ديسمبر ٩٥

امتحان موحد لطلبة الثانوية الرياضية التجريبية

كتب - يسرى موافى:

تقرر عقد امتحان موحد لطلبة الثانوية الرياضية التجريبية فى مادة التربية الرياضية (فى المرحلة الثانية) لكل من النظامين القديم والحديث، على أن توضع اسئلة الامتحان العملى مركزيا، ويبدأ الامتحان العملى صباح الاربعاء ٣ ابريل القادم، كما تقرر وضع الامتحان النظرى لهذه المادة مركزيا، على ان يعقد امتحانها يوم ٦ ابريل القادم فى المدرسة المتقدم منها الطالب وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بان النهاية الكبرى لمادة التربية الرياضية ستكون ١٠٠ درجة، منها ٦٠ للامتحان العملى، والنهاية الصغرى النجاح ٢٦ درجة، و٣٠ درجة للامتحان النظرى، والنهاية الصغرى للنجاح ٩ درجات و١٠ درجات للتدريبات العملية، وتكون النهاية الصغرى للنجاح فى المادة كلها ٥٠ درجة.

وبالنسبة للطلاب الذين أدوا امتحان المرحلة الاولى وتم تحويلهم الى مدارس اخرى، تقوم المدارس التى تم تحويل الطالب اليها باخطار الادارة العامة للامتحانات ببيان الطلاب المحولين اليها وارقام جلوسهم التى ادوا الامتحان بها وكذلك الادارات التعليمية التابعين لها، وتسلم هذه البيانات الى لجنة النظام والمراقبة المختصة التى تتبعها المدرسة مع استمارات طلاب المرحلة الاولى.

مؤتمر التصميم الميكانيكي والإنتاج يفتتحه ٤ وزراء الثلاثاء المقبل

يفتتح وزراء التعليم، والصناعة، والبحث العلمي، والانتاج الحربي يوم الثلاثاء المقبل المؤتمر العلمي الدولي السادس للتصميم الميكانيكي والانتاج الذي ينظمه قسم التصميم الميكانيكي بهندسة القاهرة تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة

يستمر المؤتمر ٣ ايام وتشترك فيه ٣٠ دولة يطرح في خلاله ١٢٠ بحثا اكاديميا علميا، و٢٥ بحثا صناعيا تطبيقيا.

وصرح الدكتور عبد الله شعبان سكرتير عام المؤتمر بأنه سوف تعقد في أطار المؤتمر ندوة متخصصة برئاسة الدكتور ابراهيم فوزي وزير الصناعة عن تنمية الصادرات الصناعية، بالاضافة الى معرض يضم أحدث المنتجات المصرية الصناعية القادرة على المنافسة في الأسواق العالمية.



تخريج دفعة جديدة من الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا

شهد الدكتور جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالاسكندرية احتفال كلية النقل البحرى بالأكاديمية بتخريج الدفعة الثالثة من الضباط البحريين الحاصلين على درجة البكالوريوس فى النقل البحرى وعددهم ٢١ طالباً من أبناء السعودية وسوريا والكويت ومصر واليمن

وقال رئيس الأكاديمية إن كلية النقل البحرى بالأكاديمية تضم أحدث سفينة تدريب مزودة بأنظمة الملاحة بالأقمار الصناعية وأكبر مجمع لأجهزة المحاكيات وهو الوحيد فى الشرق الأوسط .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٣١ ديسمبر ١٩٩٥

للبحوث والتدريب والمعلومات

توضيح

نشرت «الأهرام» بتاريخ ٢٦ اغسطس الماضى خبرا تحت عنوان الكشف عن سر تزوير الشهادات الخارجية للثانوية العامة وقد جاءنا من الاستاذ احسان على فرج المحامى بصفته وكيلا عن الاستاذ محمد محمد راشد مكاوى أن النيابة العامة حققت في الواقعة محل النشر وانتهت الى حفظها اداريا بعد أن تحققت من خلو الأوراق من اية جريمة يعاقب عليها قانونا كما أمرت بتسليم الشهادات الى الطلبة الحاصلين عليها لكونها شهادات دراسية صحيحة وصادرة عن الجهات المنسوب اليها.



المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

قرارات جديدة لمعادلة الشهادات الجامعية الأجنبية من اليوم

لاتعديل لقواعد القبول بالجامعات لحملة الثانوية من الدول العربية

كتب - علاء ثابت - قرر المجلس الأعلى للجامعات - فى اجتماعه مساء أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - وقف العمل بجميع قرارات معادلة الشهادات من الدول الأجنبية، وذلك لشهادات الدكتوراه والماجستير والدبلوم والبكالوريوس، وذلك اعتبارا من اليوم، ولن يطبق هذا القرار بصورة رجعية كما أن هذا القرار لاينطبق على الذين حصلوا على موافقة السفر لبعثات دراسية.

وقرر المجلس وضع ضوابط جديدة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من دول الكتلة الشرقية، بحيث يشترط ان يكون ولى الأمر مقيما إقامة دائمة مع إقامة الطالب، ومرور عام على الأقل منتظما هناك، بالإضافة إلى اعتماد شهادته.

وصرح الدكتور على الدين هلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات بأنه تقرر زيادة حوافز أعضاء هيئة التدريس من ١٥٠٪ إلى ١٧٥٪ فوق النصاب، وذلك اعتبارا من العام الدراسى الحالى. وقال - فى تصريح خاص «للأهرام المسائى» - إنه لاتوجد نية، وليس مطروحا وضع ضوابط جديدة بالنسبة لشهادات الثانوية العامة من الدول العربية، مشيرا إلى أنه سيتم قبول الطلاب المصريين بالجامعات بنفس القواعد القديمة، ولاصحة لوجود تعديلات بعد تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد.